

Приложение №6  
к адаптированной основной образовательной  
программе начального общего образования  
для обучающихся с задержкой психического развития  
Приказ № 717 от 31.08.2017



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 20

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Иностранный язык (немецкий)»  
1-4 классы**

Составитель:  
Шишкова А.А.

г. Нижний Тагил  
2017 г.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

### **I. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **II. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**III. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметной области, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают:**

**Иностранный язык:**

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Иностранный язык

#### Предметное содержание речи

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

#### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

##### В русле говорения

###### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

###### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

##### В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

##### В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

*Языковые средства и навыки пользования ими*

### **Немецкий язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt ... . Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределенная форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с

определенным/неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener).

Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

### **Обще учебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при

наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,  
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ  
Иностранный язык (немецкий язык) 2-4 класс – 204ч  
2 класс - 68ч**

Содержание	Темы	Количество часов
<b>Знакомство.</b>	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь? Давайте познакомимся!	2
<b>Я и моя семья.</b>	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки? О чём говорят пальчиковые куклы? Поиграем? Споём? Поиграем? Споём? А все ли мы успели повторить? Как при знакомстве представить других? Как уточнить, переспросить? Как на вопрос - сомнение дать отрицательный ответ? Поиграем? Споём Поиграем? Споём А всё ли мы успели повторить? Как выяснить, кто это? Итак, как спросить, кто это? Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых? Поиграем? Споём? Поиграем? Споём? А все ли мы успели повторить? Спросим, кто откуда?	18
<b>Мир моих увлечений.</b>	Как спросить о возрасте? Что мы уже можем сообщить о себе? Поиграем? Споём? Поиграем? Споём? А все ли мы успели повторить? Тест №1 Итак, кто идёт на «Праздник алфавита»? Как сказать, кто какой? Итак, кто какой? Готовимся к «Празднику алфавита».	9
<b>Я и мои друзья.</b>	Поиграем? Споём? Контрольная работа №1 "Праздник алфавита" Мы знаем некоторых героев немецких книг. Не правды ли? А вот и новые персонажи учебника Почта пришла. Активизация изученной лексики	10

	Мы играем и поем Мы играем и поем А все ли мы успели повторить? Семейные фотографии из Германии.	
<b>Моя школа.</b>	А чьи это семейные фотографии? Письмо от Свена. Мы играем и поем Мы играем и поем А все ли мы успели повторить? Тест №2	5
<b>Мир вокруг меня.</b>	О чем рассказывают семейные фотографии Свена? Что любят делать Сабина и Свен? А вы? А что не любят делать Сабина и Свен? Мы играем и поем Мы играем и поем А все ли мы успели повторить? Контрольная работа №2 Аня и Саша играют в репортеров. О чем разговаривают дети на уроке немецкого языка? Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену. А вы?	9
<b>Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.</b>	Мы играем и поем Мы играем и поем А все ли мы успели повторить? Тест №3 Касперле говорит: кто хочет, тот сможет! Как Касперле хочет развеселить принцессу? Кто однажды пришел к королю? Мы играем и поем . Мы играем и поем . А все ли мы успели повторить? Скоро классный праздник!	10
	Итоговая контрольная работа за второй класс Как заканчивается сказка? Как заканчивается сказка? Наш классный праздник «До свидания, второй класс!» Итоговое повторение	

### 3 класс – 68ч

Содержание	Темы	Количество часов
<b>Знакомство.</b>	Давай знакомиться! Обучение монологическому высказыванию: "Я и моя семья"	2
<b>Я и моя семья.</b>	Друзья! Мы снова вместе! Лето. Это прекраснейшее время! Не правда ли? Наши летние фотографии. Какие они? Что любит делать семья Свена летом? Мы играем и поем. Мы играем и поем. Обучение монологическому высказыванию "Мои занятия летом" Обучение диалогической речи по теме "Лето"	18

	<p>Обобщающее повторение по теме          Наши друзья снова идут в школу.          Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?          Первый учебный день Марии.          Какой сегодня день недели?          Что мы делаем по субботам и в воскресеньям?          А что делает наш храбрый портняжка?          Мы играем и поем.          Чтение доставляет удовольствие</p>	
<b>Мир моих увлечений.</b>	<p>Прогулка в парке. Как там осенью?          Что делают сейчас Сабина и Свен          Как замечательно осенью у бабушки в деревне.          Осенью все спелое.          А чем питаются дикие животные ?          Сабина и Свен говорят о своих любимых животных.          Мы играем и поем          Контрольный тест за 2 четверть          Чтение доставляет удовольствие</p>	9
<b>Я и мои друзья.</b>	<p>Что видит храбрый портняжка в парке?          Какая погода зимой?          Рождество-самый лучший праздник          Мы играем и поем и готовимся к новомуднему празднику.          Написание новогодних и рождественских открыток. Подготовка проекта          "Рождественская открытка"          Защита проекта "Рождественская открытка"          Кто умеет отгадывать загадки о животных?          Что видит храбрый портняжка в парке?          Почему дети радуются зиме?          Обобщающее повторение по теме</p>	10
<b>Моя школа.</b>	<p>Что охотнее всего делают Сабина и Свен в школе?          Наши немецкие друзья вчера много рисовали          Что делают сегодня наши немецкие друзья?          Что могут ученики делать в игровом уголке?          Карнавал в школе. Дети должны к нему хорошо подготовиться.</p>	5
<b>Мир вокруг меня.</b>	<p>На уроке немецкого языка у нас много дел.          Мы играем и поем.          Контрольный тест за третью четверть          Чтение доставляет удовольствие          Весна. Какая сейчас погода?          Весна, весна, я тебя люблю!          Мы поздравляем наших мам с Женским днём          Кого мы еще поздравляем с Женским днём?          Семья Мюллер празднует пасху.</p>	9
<b>Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.</b>	<p>Скоро весенние каникулы          Мы играем и поём          Мы играем и поём          Чтение доставляет удовольствие          О чем говорят Сабина и ее мама?          Сабина пишет приглашения на день рождения          Что Сабина хотела бы получить ко дню рождения?          Подготовка ко дню рождения          А какие приготовления у Сабини дома?</p>	10

	Сабина празднует день рождения	
<b>Повторение</b>	Мы играем и поём. Итоговый контрольный тест Чтение доставляет удовольствие Подготовка к празднику «До свидания, 3 класс!» Праздник «До свидания, 3 класс!»	5

#### 4 класс - 68ч

<b>Содержание</b>	<b>Темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Знакомство.</b>	Что мы можем рассказать о наших друзьях? Что мы можем рассказать о себе?	2
<b>Я и моя семья.</b>	Что мы можем рассказать о начале учебного года? Мы играем и поем Мы проверяем себя Чтение доставляет удовольствие Что делают наши немецкий друзья в летние каникулы? Здесь летнее письмо У животных тоже есть летние каникулы? Может ли погода летом быть плохой Образование Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben Летом у многих детей день рождения. Мы играем и поём Мы играем и поём Вы хотите повторить ещё что-нибудь? Мы проверяем себя. Контрольная работа за первую четверть Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой. Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм "Заяц и ёж". У наших друзей новая классная комната. А у нас? Грамматика. Количественные и порядковые числительные	18
<b>Мир моих увлечений.</b>	Что мы делаем в нашей классной комнате? У Сабины и Свена также новое расписание. Какие у наших друзей новые предметы? А у нас? Наши друзья начинают готовятся к Рождеству. Здорово, Не так ли? Грамматика. Perfekt слабых и некоторых сильных глаголов Пишем поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы Мы играем и поём, готовимся к Новомуднему празднику Мы проверяем себя сами. Контрольная работа за вторую четверть. Чтение доставляет удовольствие. Работа с историей в картинках «Новенький»	9
<b>Я и мои друзья.</b>	Сабина рассказывает о своём доме. А мы? Где живут Свен и Кевин? А мы? В квартире. Что где стоит? Сабина рисует детскую комнату Грамматика. Употребление существительных после предлогов в Д.п. при ответе вопрос «где?» Марлиз в гостях у Сандры	10

	<p>Мы играем и поём. Закрепление изученного</p> <p>Мы играем и поём. Закрепление изученного</p> <p>Вы хотите ещё что-нибудь повторить?</p> <p>Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «У меня дома»</p>	
<b>Моя школа.</b>	<p>Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Сладкая каша»</p> <p>Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Сладкая каша»</p> <p>Введение новых слов и выражений по теме «Свободное время»</p> <p>Что наши немецкие друзья делают в конце недели</p> <p>А что делают в конце недели домашние животные?</p>	5
<b>Мир вокруг меня.</b>	<p>Грамматика. РО, обозначающий локальную направленность действия, отвечающий на вопрос «wohin?»</p> <p>Что делает семья Свена в выходные дни? Закрепление лексики по теме «Животные»</p> <p>Грамматика. Склонение существительных</p> <p>Что ещё могут делать наши немецкие друзья в своё свободное время? А мы?</p> <p>Пикси любит рисовать животных. Кто ещё?</p> <p>Мы играем и поём</p> <p>Вы хотите ещё что-нибудь повторить?</p> <p>Мы проверяем сами себя.</p> <p>Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Три поросёнка»</p>	9
<b>Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.</b>	<p>Мы говорим о погоде и рисуем</p> <p>Апрель! Апрель! Он делает, что хочет!</p> <p>Что празднуют наши друзья весной? А мы?</p> <p>Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?</p> <p>Что мы ещё делаем к нашему классному празднику? Закрепление лексики по теме «Внешность»</p> <p>Грамматика. Степени сравнения прилагательных</p> <p>Мы играем и поём</p> <p>Вы хотите ещё что-нибудь повторить?</p> <p>Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «Скоро наступят большие каникулы»</p> <p>Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Волк и семеро козлят»</p>	10
<b>Повторение</b>	<p>Итоговая контрольная работа за год</p> <p>Работа над ошибками</p> <p>Мы празднуем наш праздник</p> <p>Обобщающее повторение</p> <p>Контроль чтения</p>	5