

Приложение №5  
к адаптированной основной образовательной  
программе начального общего образования  
для обучающихся с задержкой психического развития  
Приказ № 717 от 31.08.2017



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 20

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Иностранный язык (английский)»  
2-4 классы**

Составитель:  
Козырева А.С.

г. Нижний Тагил  
2017 г.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

### **I. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **II. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать

изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **III. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметной области, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают:**

#### **Иностранный язык:**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Иностранный язык**

#### **Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные

продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

##### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### **В русле чтения**

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### **В русле письма**

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

*Языковые средства и навыки пользования ими*

### **Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

### **Обще учебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ 2 класс (68 часов)**

Содержание	Тема	Количество часов
<b>Я и моя семья.</b>	Привет Хэлен! Привет Майк! Мне нравится Минни. Я – красивый (2ч.) Хэнни Пэнни, ты молодец!(2ч.) Ангелина - талантливая балерина. Ангелина любит танцевать. Время поиграть! Урок повторения. Орд любит рисовать. Кэсси совсем не страшный. Я люблю стихи Матушки Гусыни. Мы - друзья. Чарли – чудесный. Его зовут Тедди.	<b>20ч.</b>
<b>Я и мои друзья. Знакомство.</b>	Я люблю английский. Урок повторения. Это английский алфавит. Мне нравятся животные. Давайте поиграем!	<b>18ч.</b>

<p><b>Мир моих увлечений.</b></p>	<p>Иззи - это животное? Ты хорошо играешь в футбол? Это маленькая индийская девочка. Это речка в моем поселке. Кто ты? Урок повторения.(2ч.) Урок повторения. Я - рождественский эльф. (2ч.) С новым годом и Рождеством. Новогодняя вечеринка. Подготовка к контрольной работе за первое полугодие. Контрольная работа за первое полугодие. Корректировка и анализ допущенных ошибок. Проект. Рождественский маскарад. Кем ты будешь на празднике? Я - Питер Пэн. Вэнди и ее семья. У меня прекрасная семья. У Питера Пэна нет мамы. У тебя есть сестра? Какие они? Сегодня пятница. Давайте поплывем на корабле.</p>	<p><b>9ч.</b></p>
<p><b>Мир вокруг меня.</b></p>	<p>Я умею летать. Ты умеешь плавать? Мы хорошо катаемся на скейтборде. Остров фламинго. На острове есть пещера? Они хорошие друзья. Урок повторения. Кто они? Урок повторения.(2ч.)</p>	<p><b>4ч.</b></p>
<p><b>Погода. Времена года. Путешествия.</b></p>	<p>Напиши собственную книгу. Ты живешь в доме? Контрольная работа за 3 четверть.(2ч.) Корректировка и анализ допущенных ошибок.</p>	<p><b>2ч.</b></p>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b></p>	<p>Ты любишь яблоки? Вэнди любит красный цвет? Вэнди любит плавать? Хэлен любит читать? Пираты преследуют Индейцев. Питер Пэн играет на дудочках. Вэнди хорошо готовит? Мама рассказывает тебе сказки? Что ты любишь? Урок повторения. Давай поиграем в школу. Давай выполним проект! (2ч.) Подготовка к итоговой контрольной работе. Итоговая контрольная работа. Коррекция и анализ допущенных ошибок.</p>	<p><b>15ч.</b></p>

**3 класс (68 часов)**

Содержание	Тема	Количество часов
------------	------	------------------

<p><b>Я и моя семья.</b></p>	<p>Из какой ты страны?(2ч.) Какого цвета твой город? Что тебе нравится в твоей стране? Урок чтения. Добро пожаловать в страну Оз! Мы любим играть в игры. Я люблю свою страну. Сколько тебе лет? Что тебе нравится? Что ты обычно делаешь?(2ч.) В какие игры ты играешь? (2ч.) Я люблю свою семью. Проверьте себя.</p>	<p><b>8ч.</b></p>
<p><b>Мой день.</b></p>	<p>Контрольная работа за 1 четверть. Что ты делаешь по дому? (2ч.) Ты любишь работать по дому? (2ч.)</p>	<p><b>4ч.</b></p>
<p><b>Мой дом.</b></p>	<p>Я помогал моей бабушке вчера. В воскресенье был день Матери. Я хороший помощник.</p>	<p><b>12ч.</b></p>
<p><b>Я и мои друзья. Знакомство.</b></p>	<p>Как ты провёл Рождество? (2ч.) Праздники и подарки. У тебя была вечеринка-сюрприз? Что ты делал в свой День Рождения? Проверьте себя.(2ч.)</p>	<p><b>12ч.</b></p>
<p><b>Мир моих увлечений.</b></p>	<p>Контрольная работа за 2 четверть. (2ч.) Мои любимые игрушки. (2ч.)</p>	<p><b>8ч.</b></p>
<p><b>Моя школа.</b></p>	<p>Какая твоя любимая одежда? (2ч.) Я люблю ходить в парк. Я могу каждого описать. Когда ты родился? (2ч.)</p>	<p><b>8ч.</b></p>
<p><b>Мир вокруг меня.</b></p>	<p>Какая погода в Британии? (2ч.) Какая погода в России? Тебе следует остаться дома. Моё любимое время года.</p>	<p><b>2ч.</b></p>
<p><b>Погода. Времена года. Путешествия. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b></p>	<p>У тебя есть зоопарк дома? (2ч.) Я должен заботиться о моём животном. Контрольная работа за 3 четверть То, что мне нравится. Какое животное ты хочешь себе? Проверьте себя. Какой твой друг? (2ч.) Ты хорошо знаешь своего друга? (2ч.) Нам будет весело вместе! (2ч.) Какой подарок ты подаришь своему другу? Как вы будете праздновать День Дружбы? Мы любим праздник алфавита. (2ч.) Я люблю летние лагеря. (2 ч.) Итоговая контрольная работа Нам будет весело летом! (2ч.) Проверьте себя.</p>	<p><b>8ч.</b></p>
		<p><b>8ч.</b></p>

Содержание	Тема	Количество часов
	<p>Что тебе нравится делать летом? (2ч.) Понравились ли тебе прошлые летние каникулы? (2ч.)</p>	<b>10ч.</b>
<b>Я и моя семья.</b>	<p>Что у тебя есть для классной комнаты? Куда ты поедешь следующим летом? Я никогда не забуду этих каникул. Тебе нравятся загадки о животных? Кошки умнее собак? (3ч.)</p>	<b>8ч.</b>
<b>Мой день.</b>	<p>Что ты можешь узнать в зоопарке? Зоопарк в классной комнате. Какие твои любимые животные? Контрольная работа за 1 четверть (2ч.)</p>	<b>8ч.</b>
<b>Мой дом.</b>	<p>Который час? (2ч.) Поторопись, уже поздно! (2ч.) Вставай! Пора идти в школу! Какими бывают твои выходные? Ты всегда занят? Это МОЯ школа!</p>	<b>1ч.</b>
<b>Я и мои друзья. Знакомство.</b>	<p>Какой следующий урок? Я люблю перемену. Что ты ищешь? (2ч.)</p>	<b>12ч.</b>
<b>Мир моих увлечений.</b>	<p>В средней школе здорово? (2ч.) Контрольная работа за полугодие. (2ч.)</p>	<b>8ч.</b>
<b>Моя школа.</b>	<p>Мой дом самый лучший.(2ч.) Мы кое - что изменили в нашей комнате. (2ч.) Кукольный дом. Ты прибрался в комнате? (2ч.) Я счастлив, когда я дома.</p>	<b>9ч.</b>
<b>Мир вокруг меня.</b>	<p>Мне нравится жить в моем городе. (2ч.) Я собираюсь прогуляться по городу. В магазине игрушек.</p>	<b>10 ч.</b>
<b>Погода. Времена года. Путешествия.</b>	<p>Я живу в маленьком городе. Когда я могу попасть в зоопарк? Мой город – особенный. Какая профессия тебе нравится? Я собираюсь стать доктором. Рассказы талантливых ребят.</p>	
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b>	<p>Какая профессия лучшая для тебя? Контрольная работа за 3 четверть (2ч.)</p> <p>Что в твоём календаре? (2ч.) Мы собираемся на пикник! Где Фадж? Хочешь ли ты стать известным? Давайте устроим Школьную ярмарку! Что ты собираешься делать на каникулах? Тебе нравится в летнем лагере? Время поиграть. (2ч.) Итоговая контрольная работа (2ч.)</p>	

	Делаем проект (2ч.) Защита проекта	
--	---------------------------------------	--