

Приложение №2
к адаптированной основной образовательной
программе начального общего образования
для обучающихся с задержкой психического развития
Приказ № 717 от 31.08.2017



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20

**Рабочая программа
учебного предмета
«Литературное чтение»
1-4 классы**

Составители:
Скитиба О.В.,
Маслакова Л.В.

г. Нижний Тагил
2017 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

I. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

II. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и

коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

III. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметной области, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают:

Русский язык и литературное чтение

Литературное чтение:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о

мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя).

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы,

места действия, характеров героев), в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания («Веселые картинки», «ГЕОленок», «Мишутка» и др.).

Основные темы детского чтения: природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербола.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

Литературное чтение 1-4 класс – 498ч

Вариант 1

1 класс - 124 ч

Содержание	Тема	Количество часов
1 класс	Обучение грамоте	84
Виды речевой и читательской деятельности Аудирование (слушание) Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Чтение Чтение вслух. <i>Чтение про себя.</i> <i>Работа с разными видами текста.</i> Библиографическая культура. Работа с текстом художественного произведения Говорение <i>Осознание диалога как вида речи.</i> <i>Работа со словом</i> <i>Монолог</i> Круг детского чтения Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение) Творческая деятельность обучающихся.	Подготовительный этап (Добукварный период) «Азбука» — первая учебная книга. Речь устная и письменная. Предложение. Слово и предложение. Слог. Ударение. Звуки в окружающем мире и в речи. Слог-слияние. Гласный звук [а], буквы А, а. Гласный звук [о], буквы О, о. Гласный звук [и], буквы И, и Гласный звук [ы], буква ы. Гласный звук [у], буквы У, у. Чтение слов с изученными буквами.. Буквы У. у. Гласные звуки и буквы. Обобщение.	14
Виды речевой и читательской деятельности Аудирование (слушание) Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Чтение Чтение вслух.	Букварный(основной) период Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Звуки [н], [н'] буквы Н, н. Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к Согласные звуки [т], [т'],	57

<i>Чтение про себя.</i> <i>Работа с разными видами текста.</i> Библиографическая культура. Работа с текстом художественного произведения Говорение <i>Осознание диалога как вида речи.</i> <i>Работа со словом</i> Монолог Круг детского чтения Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение) Творческая деятельность обучающихся.	буквы Т, т. Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р (закрепление). Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в (закрепление). Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки [й'э]. Гласные буквы Е, е - показатель мягкости предыдущего согласного. Чтение слов с буквой Е (повторение и закрепление). Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п (закрепление). Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м (закрепление) Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Чтение слов, текстов с буквами З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с. Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. Гласные буквы Я, я, обозначающие звуки [й'а]. Гласные буквы Я, я, - показатель мягкости согласного. Гласные буквы Я, я (закрепление).	
---	---	--

	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Разделительный мягкий знак. Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши. Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Гласные буквы Ё, ё, обозначающие два звука [й'о]. Гласные буквы Ё, ё - показатель мягкости. Звук [й'], буквы Й, й. Чтение слов с буквой й (закрепление). Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Гласные буквы Ю, ю, обозначающие звуки [й'у]. Гласные буквы Ю, ю . обозначающие глас-ный звук [у] после мягких согласных в слиянии. Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Гласный звук [э], буквы Э, э. Гласный звук [э], буквы Э, э. Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ. Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	
--	--	--

	(закрепление) Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. (закрепление). Мягкий и твёрдый разделительные знаки. Русский алфавит.	
Виды речевой и читательской деятельности Аудирование (слушание) Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Чтение Чтение вслух. <i>Чтение про себя.</i> <i>Работа с разными видами текста.</i> Библиографическая культура. Работа с текстом художественного произведения Говорение <i>Осознание диалога как вида речи.</i> <i>Работа со словом</i> <i>Монолог</i> Круг детского чтения Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение) Творческая деятельность обучающихся.	Послебукварный период Как хорошо уметь читать. (С Маршак, В. Берестов) Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р». Одна у человека мать; одна и родина. К. Ушинский. Наше Отечество. В. Крупин. Первоучители словенские. В. Крупин. Первый букварь. А.С. Пушкин. Сказки. Л.Н. Толстой. Рассказы для детей. К.Д. Ушинский Рассказы для детей. Творчество К. И. Чуковского «Телефон», «Путаница» В. В. Бианки. Первая охота. С. Я. Маршак Угомон. Дважды два. М. М. Пришвин. Предмайское утро. Глоток молока. Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: А. Л. Барто Помощница. Зайка. Игра в слова. С. В. Михалков Котят. Весёлые стихи Б. Заходера. В. Берестова. Песенка — азбука. Проект: «Живая Азбука» Наши достижения.	13
	Литературное чтение	40
Виды речевой и читательской деятельности Аудирование (слушание) Восприятие на слух звучащей речи	Вводный урок Знакомство с учебником и тетрадь. Система условных обозначений	1

(высказывание собеседника, чтение различных текстов). Чтение Чтение вслух. <i>Чтение про себя.</i> <i>Работа с разными видами текста.</i> Библиографическая культура. Работа с текстом художественного произведения Говорение <i>Осознание диалога как вида речи.</i> <i>Работа со словом</i> <i>Монолог</i> Круг детского чтения Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение) Творческая деятельность обучающихся.		
Виды речевой и читательской деятельности Аудирование (слушание) Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Чтение Чтение вслух. <i>Чтение про себя.</i> <i>Работа с разными видами текста.</i> Библиографическая культура. Работа с текстом художественного произведения Говорение <i>Осознание диалога как вида речи.</i> <i>Работа со словом</i> <i>Монолог</i> Круг детского чтения Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение) Творческая деятельность	Жили-были буквы В. Данько "Загадочные буквы" И. Токмакова "Аля, Кляксич и буква "А"" С. Черный "Живая азбука". Ф.Кривин "Почему "А" поется, а "Б" нет" Г. Сапгир "Про Медведя". М. Бородинская "Разговор с пчелой". И. Гамазкова "Кто как кричит?" И. Гамзакова, Е. Григорьева "Живая азбука". С. Маршак "Автобус номер двадцать шесть" Из старинных книг. Разноцветные страницы Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Жили-были буквы". Проект "Создаем музей "Город букв""	7

обучающихся. Виды речевой и читательской деятельности Аудирование (слушание) Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Чтение Чтение вслух. <i>Чтение про себя.</i> <i>Работа с разными видами текста.</i> Библиографическая культура. Работа с текстом художественного произведения Говорение <i>Осознание диалога как вида речи.</i> <i>Работа со словом</i> <i>Монолог</i> Круг детского чтения Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение) Творческая деятельность обучающихся.	Сказки, загадки, небылицы. Е. Чарушин "Теремок" Русская народная сказка "Рукавичка" Загадки. Песенки. Потешки. Небылицы. Рифмы Матушки Гусыни: "Король Пипин, "Дом, который построил Джек" Александр Сергеевич Пушкин "Сказка о царе Салтане..." Русская народная сказка "Петух и собака" Из старинных книг: К. Ушинский "Гусь и журавль", Л. Толстой "Зайцы и лягушки". Разноцветные страницы Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Сказки, загадки, небылицы"	7
Виды речевой и читательской деятельности Аудирование (слушание) Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Чтение Чтение вслух. <i>Чтение про себя.</i> <i>Работа с разными видами текста.</i> Библиографическая культура. Работа с текстом художественного произведения Говорение <i>Осознание диалога как вида речи.</i>	Апрель, апрель. Звонит капель! А. Майков "Ласточка примчалась...", А. Плещеев "Травка зеленеет..." А. Майков "Весна", Т. Белозеров "Подснежник", С.Маршак "Апрель", И. Токмакова "Ручей", Л. Ульяницкая " Фонарик", Л. Яхнин "У дорожки" Е. Трутнева, И. Токмакова "Когда это бывает?" Проект"Составляем азбуку загадок" В. Берестов "Воробушки", Р. Сеф "Чудо". Из старинных книг: А. Майков "Христос Воскрес!" Разноцветные страницы Проверим себя и оценим	5

<i>Работа со словом</i> Монолог Круг детского чтения Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение) Творческая деятельность обучающихся.	свои достижения по разделу "Апрель, апрель. Звенит капель..."	
Виды речевой и читательской деятельности Аудирование (слушание) Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Чтение Чтение вслух. <i>Чтение про себя.</i> <i>Работа с разными видами текста.</i> Библиографическая культура. Работа с текстом художественного произведения Говорение <i>Осознание диалога как вида речи.</i> <i>Работа со словом</i> Монолог Круг детского чтения Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение) Творческая деятельность обучающихся.	И в шутку и всерьёз И. Токмакова "Мы играли в хохотушки", Я. Тайц "Волк" Г. Кружков "Ррры!", Н.Артюхова "Саша-дразнилка" К. Чуковский "Федотка", О. Дриз "Привет", О. Григорьев "Стук" И. Токмакова "Разговор Лютика и Жучка", И. Пивоварова "Кулинаки-пулинаки", К Чуковский "Телефон" М. Пляцковский "Помощник" Из старинных книг: К. Ушинский "Что хорошо и что дурно?", "Ворон и сорока", "худо тому, кто добра не делает никому". Разноцветные страницы Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "И в шутку и всерьёз"	7
Виды речевой и читательской деятельности Аудирование (слушание) Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Чтение Чтение вслух. <i>Чтение про себя.</i> <i>Работа с разными видами текста.</i> Библиографическая	Я и мои друзья Ю. Ермолаев "Лучший друг" Е. Благинина "Подарок" В. Орлов "Кто первый?", С. Михалков "Бараны", Р. Сеф "Совет" В. Берестов "В магазине игрушек", В. Орлов "Если дружкой...", И. Пивоварова "Вежливый ослик" Я. Аким "Моя родня" Проект "Наш класс-дружная семья". С. Маршак "Хороший день"	7

культура. Работа с текстом художественного произведения Говорение <i>Осознание диалога как вида речи.</i> <i>Работа со словом</i> Монолог Круг детского чтения Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение) Творческая деятельность обучающихся.	По М. Пляцковскому "Срдитый дог Буль", Ю. Этин "Про дружбу" Из старинных книг: Д. Тихомиров "Мальчик и лягушки", Находка". Разноцветные страницы Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Я и мои друзья"	
Виды речевой и читательской деятельности Аудирование (слушание) Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Чтение Чтение вслух. <i>Чтение про себя.</i> <i>Работа с разными видами текста.</i> Библиографическая культура. Работа с текстом художественного произведения Говорение <i>Осознание диалога как вида речи.</i> <i>Работа со словом</i> Монолог Круг детского чтения Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение) Творческая деятельность обучающихся.	О братьях наших меньших С. Михалков "Трезор" Р. Сеф " Кто любит собак..." В. Осеева "Собака яростно лаяла", И. Томакова " Купите собаку" М. Пляцковский "Цап Цапырыч", Г. Сапгир "Кошка", В. Берестов "Лягушата" В. Лунин "никого не обижай", С. Михалков "Важный совет", Д.Хармс "Храбрый еж", Н. Сладков "Лисица и Ёж" Из старинных книг: С. Аксаков "Гнедо". Разноцветные страницы Проверим себя и оценим свои достижения по разделу " О братьях наших меньших".	6

Вариант 1
2 класс - 136 ч

Содержание	Тема	Количество часов
------------	------	------------------

Виды речевой и читательской деятельности Аудирование (слушание) Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Чтение Чтение вслух. <i>Чтение про себя.</i> <i>Работа с разными видами текста.</i> Библиографическая культура. Работа с текстом художественного произведения Говорение <i>Осознание диалога как вида речи.</i> <i>Работа со словом</i> Монолог Круг детского чтения Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение) Творческая деятельность обучающихся.	Введение Знакомство с учебником. Книга-великое чудо	1
Виды речевой и читательской деятельности Аудирование (слушание) Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Чтение Чтение вслух. <i>Чтение про себя.</i> <i>Работа с разными видами текста.</i> Библиографическая культура. Работа с текстом художественного произведения Говорение <i>Осознание диалога как вида речи.</i>	Самое великое чудо на свете Самое великое чудо на свете Библиотеки. Проект "О чем может рассказать школьная библиотека" Старинные и современные книги Р.Сеф "Читателю"	4

<i>Работа со словом</i> Монолог Круг детского чтения Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение) Творческая деятельность обучающихся.		
Виды речевой и читательской деятельности Аудирование (слушание) Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Чтение Чтение вслух. <i>Чтение про себя.</i> <i>Работа с разными видами текста.</i> Библиографическая культура. Работа с текстом художественного произведения Говорение <i>Осознание диалога как вида речи.</i> <i>Работа со словом</i> Монолог Круг детского чтения Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение) Творческая деятельность обучающихся.	Устное народное творчество Устное народное творчество Русские народные песни Потешки и прибаутки-малые жанры устного русского народного творчества Считалочки и небылицы-малые жанры устного русского народного творчества Загадки, пословицы и поговорки - малые жанры устного народного творчества. Загадки о предметах быта народа Народные сказки. Ю. Мориц "Сказка по лесу идет..." Русская народная сказка "Петушок и бобовое зернышко" Русская народная сказка "У страха глаза велики" Русская народная сказка "Лиса и тетерев" Русская народная сказка "Лиса и журавль" Русская народная сказка "Каша из топора" Русская народная сказка "Гуси-лебеди" Викторина по сказкам русского народа Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Устное народное творчество" Презентация проекта "О чем может рассказать школьная библиотека"	15
Виды речевой и	Люблю природу русскую.	8

читательской деятельности Аудирование (слушание) Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Чтение Чтение вслух. <i>Чтение про себя.</i> <i>Работа с разными видами текста.</i> Библиографическая культура. Работа с текстом художественного произведения Говорение <i>Осознание диалога как вида речи.</i> <i>Работа со словом</i> <i>Монолог</i> Круг детского чтения Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение) Творческая деятельность обучающихся.	Осень. Люблю природу русскую. Осенние загадки Лирическое стихотворение Ф. Тютчева "Есть в осени первоначальной" Лирическое стихотворение К. Бальмонта, А. Плещеева А. Фет "Ласточки пропали" "Осенние листья"- тема для поэтов В. Берестов "Хитрые грибы". "Грибы" - статья из энциклопедии М. Пришвин. Рассказ "Осеннее утро". И. Бунин. Стихотворение "Сегодня так светло.." Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Люблю природу русскую. Осень"	
Виды речевой и читательской деятельности Аудирование (слушание) Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Чтение Чтение вслух. <i>Чтение про себя.</i> <i>Работа с разными видами текста.</i> Библиографическая культура. Работа с текстом художественного произведения Говорение <i>Осознание диалога как вида речи.</i> <i>Работа со словом</i> <i>Монолог</i>	Русские писатели А. С. Пушкин -великий русский писатель. Вступление к поэме "Руслан и Людмила" Лирические стихотворения А. С. Пушкина А.С. Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке" А.С. Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке" А.С. Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке" Обобщение по теме "Сказки А.С. Пушкина" И.А. Крылов. Басня "Лебедь, рак и щука" И.А. Крылов. Басня "Стрекоза и муравей" Л.Н. Толстой. Рассказ "Старый дед и внучек" Л.Н. Толстой. Рассказ "Филипок"	14

Круг детского чтения Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение) Творческая деятельность обучающихся.	Л.Н. Толстой. Рассказ "Филипок" Л.Н. Толстой. Рассказы "Котенок", "Правда всего дороже" Веселые стихи И. Токмаковой и Ю. Могутина Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Русские писатели"	
Виды речевой и читательской деятельности Аудирование (слушание) Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Чтение Чтение вслух. <i>Чтение про себя.</i> <i>Работа с разными видами текста.</i> Библиографическая культура. Работа с текстом художественного произведения Говорение <i>Осознание диалога как вида речи.</i> <i>Работа со словом</i> <i>Монолог</i> Круг детского чтения Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение) Творческая деятельность обучающихся.	О братьях наших меньших О братьях наших меньших. Н. Сладков. Рассказ "Они и мы". А.Шибанов. Стихотворение "Кто кем становится?" Б. Заходер. Стихотворение "Плачет киска в коридоре...", И. Пивоварова. Стихотворение "Жила была собака.. В. Берестов. Стихотворение "Кошкин щенок" М. Пришвин. Рассказ "Ребята и утята" М.Пришвин. Рассказ "Ребята и утята" Е.Чарушин "Страшный рассказ" Е.Чарушин "Страшный рассказ" Б. Житков. Рассказ "Храбрый утенок" В.Бианки. Рассказ "Музыкант" В.Бианки. Рассказ "Сова" Обобщение по разделу "О братьях наших меньших" Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "О братьях наших меньших"	12
Виды речевой и читательской деятельности Аудирование (слушание) Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Чтение Чтение вслух.	Из детских журналов Из детских журналов Д. Хармс. Стихотворение "Игра" Д. Хармс. Стихотворение "Вы знаете?.. Д. Хармс, С. Маршак. Стихотворение "Веселые чижик" Д. Хармс. Стихотворение	9

Чтение про себя. Работа с разными видами текста. Библиографическая культура. Работа с текстом художественного произведения Говорение Осознание диалога как вида речи. Работа со словом Монолог Круг детского чтения Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение) Творческая деятельность обучающихся.	"Что это было?" Н. Гернет, Д. Хармс. Стихотворение "Очень-очень вкусный пирог" Ю. Владимиров. Стихотворение "Чудаки" А. Введенский. Стихотворение "Ученый Петя" Проект "Мой любимый детский журнал" Проверим себя и оценим достижения по разделу "Из детских журналов"	
Виды речевой и читательской деятельности Аудирование (слушание) Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Чтение Чтение вслух. Чтение про себя. Работа с разными видами текста. Библиографическая культура. Работа с текстом художественного произведения Говорение Осознание диалога как вида речи. Работа со словом Монолог Круг детского чтения Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение) Творческая деятельность обучающихся.	Люблю природу русскую. Зима. Люблю природу русскую. Зима. Зимние загадки Стихотворения о первом снеге И. Бунина, К. Бальмонта, Я. Акима Ф. Тютчев. Стихотворение "Чародейкою зимою..." С. Есенин. Стихотворения "Поет зима аугает.." , "Береза" Русская народная сказка "Два Мороза" С. Михалков "Новогодняя быль" Веселые стихи о зиме А. Барто, С. Дрожина, С. Погореловского, А Прокофьева Обобщение по разделу "Люблю природу русскую Зима" Игра "Поле чудес". Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Люблю природу русскую. Зима"	9
Виды речевой и читательской деятельности	Писатели детям Писатели детям. К. Чуковский	17

Аудирование (слушание) Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Чтение Чтение вслух. <i>Чтение про себя.</i> <i>Работа с разными видами текста.</i> Библиографическая культура. Работа с текстом художественного произведения Говорение <i>Осознание диалога как вида речи.</i> <i>Работа со словом</i> <i>Монолог</i> Круг детского чтения Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение) Творческая деятельность обучающихся.	К. Чуковский. Стихотворение "Путаница" К. Чуковский. Стихотворение "Радость" К. Чуковский. Стихотворение "Федорино горе" К. Чуковский. Стихотворение "Федорино горе" С. Маршак "Кот и лодыри" С. Михалков Стихотворения "Мой секрет", "Сила воли" С. Михалков. Стихотворение "Мой щенок" А. Барто. Стихотворение "Веребочка" А. Барто. Стихотворения " Мы не заметили жука", "В школу" А. Барто. Стихотворение "Вовка-добрая душа" Н. Носов Рассказ "Затейники" Н. Носов. Рассказ "Живая шляпа" Н. Носов. Рассказ "Живая шляпа" Н. Носов. Рассказ "На горке" Н. Носов Рассказ " На горке" Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Писатели-детям"	
Виды речевой и читательской деятельности Аудирование (слушание) Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Чтение Чтение вслух. <i>Чтение про себя.</i> <i>Работа с разными видами текста.</i> Библиографическая культура.	Я и мои друзья Я и мои друзья Стихи о дружбе и обидах В. Берестова, Э Мошковой, В. Лунина Н. Булгаков. Рассказ "Анна, не грусти!" Ю.Ермолаев. Рассказ "Два пирожных" В. Осеева. Рассказ "Волшебное слово" В. Осеева. Рассказ "Волшебное слово" В. Осеева. Рассказ "Хорошее"	10

Работа с текстом художественного произведения Говорение <i>Осознание диалога как вида речи.</i> <i>Работа со словом</i> <i>Монолог</i> Круг детского чтения Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение) Творческая деятельность обучающихся.	В. Осеева. Рассказ "Почему?" В. Осеева. Рассказ "Почему?" Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Я и мои друзья"	
Виды речевой и читательской деятельности Аудирование (слушание) Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Чтение Чтение вслух. <i>Чтение про себя.</i> <i>Работа с разными видами текста.</i> Библиографическая культура. Работа с текстом художественного произведения Говорение <i>Осознание диалога как вида речи.</i> <i>Работа со словом</i> <i>Монолог</i> Круг детского чтения Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение) Творческая деятельность обучающихся.	Люблю природу русскую. Весна. Люблю природу русскую. Весна. Весенние загадки Лирические стихотворения Ф. Тютчева о весне Лирические стихотворения А. Плещеева о весне А. Блок. Стихотворение "На лугу". С.Маршак. Стихотворение "Снег уже теперь не тот" И. Бунин. Стихотворение "Матери" А. Плещеев. Стихотворение "В бурю" Е. Благинина. Стихотворение "Посидим в тишине" Э. Мошковская. Стихотворение "Я маму мою обидел.." С. Васильев. Стихотворение "Белая береза". Проект "День победы-9 мая" Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Люблю природу русскую. Весна"	10
Виды речевой и читательской деятельности Аудирование (слушание) Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).	И в шутку, и всерьез И в шутку и всерьез Б. Заходер. Стихотворение "Товарищам детям", "Что красивее всего?" Б. Заходер. Песенки Винни-Пуха Б. Заходер. Песенки Винни-	15

Чтение Чтение вслух. Чтение про себя. Работа с разными видами текста. Библиографическая культура. Работа с текстом художественного произведения Говорение Осознание диалога как вида речи. Работа со словом Монолог Круг детского чтения Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение) Творческая деятельность обучающихся.	Пуха Э. Успенский "Чебурашка" Э. Успенский "Чебурашка", стихотворение "Если был бы я девчонкой" Веселые стихотворения Э. Успенского "Над нашей квартирой", "Память" Веселые стихотворения В. Берестова "Знакомый", "Путешественники", "Кисточка" Веселые стихотворения И. Токмаковой "Плим", "В чудной стране" Г. Остер "Будем знакомы" Г. Остер "Будем знакомы" В. Драгунский Рассказ "Тайное становится явным" В. Драгунский Рассказ "Тайное становится явным" Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "И в шутку и всерьез" Обобщение по разделу	
Виды речевой и читательской деятельности Аудирование (слушание) Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Чтение Чтение вслух. Чтение про себя. Работа с разными видами текста. Библиографическая культура. Работа с текстом художественного произведения Говорение Осознание диалога как вида речи. Работа со словом Монолог Круг детского чтения Литературоведческая пропедевтика	Литература зарубежных стран. Литература зарубежных стран Американские, английские народные песенки Французские, немецкие народные песенки Ш. Перро. Сказка "Кот в сапогах" Ш. Перро. Сказка "Красная Шапочка" Г. Х. Андерсен. Сказка "Принцесса на горошине" Эни Хогарт. Сказка "Марфин и паук" Эни Хогарт. Сказка "Марфин и паук" Проект "Мой любимый писатель сказочник" Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Литература зарубежных стран" Защита проект "Мой любимый писатель"	12

(практическое освоение) Творческая деятельность обучающихся.	сказочник". КВН "Цветик-семицветик"	
---	-------------------------------------	--

Вариант 1
3 класс - 136 ч

Содержание	Тема	Количество часов
Виды речевой и читательской деятельности Аудирование (слушание) Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Чтение Чтение вслух. <i>Чтение про себя.</i> <i>Работа с разными видами текста.</i> Библиографическая культура. Работа с текстом художественного произведения Говорение <i>Осознание диалога как вида речи.</i> <i>Работа со словом</i> <i>Монолог</i> Круг детского чтения Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение) Творческая деятельность обучающихся.	Введение Вводный урок по курсу литературного чтения. Знакомство с учебником	1
Виды речевой и читательской деятельности Аудирование (слушание) Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Чтение Чтение вслух. <i>Чтение про себя.</i>	Самое великое чудо на свете Самое великое чудо на свете Рукописные книги Древней Руси Первопечатник Иван Федоров Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Самое великое чудо на свете"	4

<i>Работа с разными видами текста.</i> Библиографическая культура. Работа с текстом художественного произведения Говорение Осознание диалога как вида речи. <i>Работа со словом</i> Монолог Круг детского чтения Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение) Творческая деятельность обучающихся.		
Виды речевой и читательской деятельности Аудирование (слушание) Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Чтение Чтение вслух. <i>Чтение про себя.</i> <i>Работа с разными видами текста.</i> Библиографическая культура. Работа с текстом художественного произведения Говорение Осознание диалога как вида речи. <i>Работа со словом</i> Монолог Круг детского чтения Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение) Творческая деятельность обучающихся.	Устное народное творчество Устное народное творчество Русские народные песни Докучные сказки Народные художественные промыслы, произведения прикладного искусства Русская народная сказка "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" Русская народная сказка "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" Русская народная сказка "Иван царевич и серый волк" Русская народная сказка "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" Русская народная сказка "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" Русская народная сказка "Сивка-бурка" Русская народная сказка "Сивка-бурка" Русская народная сказка "Сивка-бурка" Проект "Сочиняем волшебную сказку" Проверим себя и оценим	14

	свои достижения по разделу "Устное народное творчество"	
Виды речевой и читательской деятельности Аудирование (слушание) Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Чтение Чтение вслух. <i>Чтение про себя.</i> <i>Работа с разными видами текста.</i> Библиографическая культура. Работа с текстом художественного произведения Говорение <i>Осознание диалога как вида речи.</i> <i>Работа со словом</i> <i>Монолог</i> Круг детского чтения Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение) Творческая деятельность обучающихся.	Поэтическая тетрадь Поэтическая тетрадь 1 Проект "Как научиться читать стихи" на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского Ф.И. Тютчев "Весенняя гроза" "Листья" Ф.И. Тютчев "Весенняя гроза" "Листья" А. А. Фет "Мама" Глянь-ка из окошка..." "Зреет рожь над жаркой нивой.." А. А. Фет "Мама" Глянь-ка из окошка..." "Зреет рожь над жаркой нивой.." И. С. Никитин "Полно, степь моя, спать беспробудно.." И. С. Никитин "Встреча зимы" И. З. Суриков "Детство" И. З. Суриков "Зима" Проверим себя и оценим свои достижения по разделу поэтическая тетрадь 1	11
Виды речевой и читательской деятельности Аудирование (слушание) Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Чтение Чтение вслух. <i>Чтение про себя.</i> <i>Работа с разными видами текста.</i> Библиографическая культура. Работа с текстом художественного произведения	Великие русские писатели А. С. Пушкин -великий русский поэт Отрывки из поэмы А. С. Пушкина "Цыганы" романа Евгений Онегин " Отрывки из поэмы А. С. Пушкина "Цыганы" романа Евгений Онегин " А.С. Пушкин "Зимнее утро" А. С. Пушкин Зимний вечер" А. С. Пушкин "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди"	24

Говорение Осознание диалога как вида речи. Работа со словом Монолог Круг детского чтения Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение) Творческая деятельность обучающихся.	А. С. Пушкин "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди" А. С. Пушкин "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди" Сравнение. А. С. Пушкин "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди" Сравнение. А. С. Пушкин "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди" Сравнение. И.А Крылов -великий баснописец, Басня как жанр литературы И. А. Крылов "Мартышка и Очки" И. А Крылов "Зеркало и Обезьяна" И.А. Крылов "Ворона и Лисица" М. Ю. Лермонтов - выдающийся русский поэт" Лирические стихотворения М. Ю. Лермонтова Лирические стихотворения М. Ю. Лермонтова Л. Н. Толстой -великий русский писатель. Детство Л. Н. Толстого Л. Н. Толстой "Акула" Л. Н. Толстой "Прыжок" Л. Н. Толстой "Лев и собачка" Л.Н. Толстой "Какая бывает роса на траве, "Куда девается вода из моря?" Сравнение текстов Проверим себя и оценим	
--	---	--

	свои достижения по разделу "Великие русские писатели"	
Виды речевой и читательской деятельности Аудирование (слушание) Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Чтение Чтение вслух. <i>Чтение про себя.</i> <i>Работа с разными видами текста.</i> Библиографическая культура. Работа с текстом художественного произведения Говорение <i>Осознание диалога как вида речи.</i> <i>Работа со словом</i> <i>Монолог</i> Круг детского чтения Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение) Творческая деятельность обучающихся.	Поэтическая тетрадь № 2 Н. А. Некрасов "Славная осень! Здоровый, ядреный..." "Не ветер бушует над бором..." Н. А. Некрасов "Дедушка Мазай и зайцы" К. Д. Бальмонт "Золотое слово" И. А. Бунин "Детство", "Полевые цветы", "Густой зеленый ельник у дороги..." Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Поэтическая тетрадь 2"	6
Виды речевой и читательской деятельности Аудирование (слушание) Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Чтение Чтение вслух. <i>Чтение про себя.</i> <i>Работа с разными видами текста.</i> Библиографическая культура. Работа с текстом художественного произведения Говорение	Литературные сказки Д.Н. Мамин-Сибиряк "Аленушкины сказки" Д.Н. Мамин-Сибиряк "Сказка про храброго Зайца-Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост" В. М. Гаршин "Лягушка-путешественница" В. М. Гаршин "Лягушка-путешественница" В. Ю. Одоевский "Мороз Иванович" В. Ю. Одоевский "Мороз Иванович" Проверим себя и оценим свои достижения по разделу литературная сказка	8

<i>Осознание диалога как вида речи.</i> <i>Работа со словом</i> Монолог Круг детского чтения Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение) Творческая деятельность обучающихся.		
Виды речевой и читательской деятельности Аудирование (слушание) Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Чтение Чтение вслух. <i>Чтение про себя.</i> <i>Работа с разными видами текста.</i> Библиографическая культура. Работа с текстом художественного произведения Говорение <i>Осознание диалога как вида речи.</i> <i>Работа со словом</i> Монолог Круг детского чтения Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение) Творческая деятельность обучающихся.	Были- небылицы М. Горький "Случай с Евсейкой" М. Горький "Случай с Евсейкой" К.Г. Паустовский "Растрепанный воробей" К.Г. Паустовский "Растрепанный воробей" К.Г. Паустовский "Растрепанный воробей" А. И. Куприн "Слон" А. И. Куприн "Слон" А. И. Куприн "Слон" Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Были-небылицы"	10
Виды речевой и читательской деятельности Аудирование (слушание) Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Чтение Чтение вслух.	Поэтическая тетрадь Поэтическая тетрадь 1 С. Черный "Что ты тискаешь утенка?" "Воробей" "Слон" А.А. Блок "Ветхая избушка", "Сны", "Вороны" А.А. Блок "Ветхая избушка", "Сны", "Вороны" С. А. Есенин "Черемуха". Сравнение стихотворений	6

Чтение про себя. Работа с разными видами текста. Библиографическая культура. Работа с текстом художественного произведения Говорение Осознание диалога как вида речи. Работа со словом Монолог Круг детского чтения Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение) Творческая деятельность обучающихся.	разных поэтов на одну и ту же тему Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Поэтическая тетрадь 1"	
Виды речевой и читательской деятельности Аудирование (слушание) Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Чтение Чтение вслух. Чтение про себя. Работа с разными видами текста. Библиографическая культура. Работа с текстом художественного произведения Говорение Осознание диалога как вида речи. Работа со словом Монолог Круг детского чтения Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение) Творческая деятельность обучающихся.	Люби живое М.М. Пришвин "Моя Родина" И. М. Соколов Микитов "Листопадничек" И. М. Соколов Микитов "Листопадничек" В. И. Белов "Малька провинилась", "Еще про Мальку" В. И. Белов "Малька провинилась", "Еще про Мальку" В. В. Бианки "Мышонок Пик" В. В. Бианки "Мышонок Пик" В. В. Бианки "Мышонок Пик" Б. С. Житков "Про обезьянку" Б. С. Житков "Про обезьянку" Б. С. Житков "Про обезьянку" Б. С. Житков "Про обезьянку" В.П. Астафьев "Капалуха" В. Ю. Драгунский "Он живой и светится..." Проверим себя и оценим	16

	свои достижения по разделу "Люби живое"	
Виды речевой и читательской деятельности Аудирование (слушание) Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Чтение Чтение вслух. <i>Чтение про себя.</i> <i>Работа с разными видами текста.</i> Библиографическая культура. Работа с текстом художественного произведения Говорение <i>Осознание диалога как вида речи.</i> <i>Работа со словом</i> <i>Монолог</i> Круг детского чтения Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение) Творческая деятельность обучающихся.	Поэтическая тетрадь Поэтическая тетрадь 2 С. Я. Маршак "Гроза днем", "В лесу над росистой поляной..." А. Л. Барто "Разлука" А. Л. Барто "В театре" С.В. Михалков "Если" Е. А. Благинина "Кукушка", "Котенок" Проект "Праздник поэзии" Проверим себя и оценим свои достижения в разделе "Поэтическая тетрадь 2"	8
Виды речевой и читательской деятельности Аудирование (слушание) Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Чтение Чтение вслух. <i>Чтение про себя.</i> <i>Работа с разными видами текста.</i> Библиографическая культура. Работа с текстом художественного произведения	Собирай по ягодке-наберешь кузовок. Собирай по ягодке-наберешь кузовок Б. В. Шергин "Собирай по ягодке-наберешь кузовок" А. П. Платонов "Цветок на земле" А. П. Платонов "Цветок на земле" А.П. Платонов "Еще мама" М.М. Зощенко "Золотые слова" М.М. Зощенко "Золотые слова" М. М Зощенко "Великие путешественники" М. М Зощенко "Великие	12

Говорение Осознание диалога как вида речи. Работа со словом Монолог Круг детского чтения Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение) Творческая деятельность обучающихся.	путешественники" Н. Н. Носов "Федина задача" Н. Н. Носов "Телефон" Проверим себя и оценим свои достижения по разделу" Собирай по ягодке-наберешь кузовок"	
Виды речевой и читательской деятельности Аудирование (слушание) Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Чтение Чтение вслух. Чтение про себя. Работа с разными видами текста. Библиографическая культура. Работа с текстом художественного произведения Говорение Осознание диалога как вида речи. Работа со словом Монолог Круг детского чтения Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение) Творческая деятельность обучающихся.	По страницам детских журналов Постраницам детских журналов Л. А. Касиль "Отметки Риммы Лебедевой" Ю. И. Ермолаев "Проговорился" Ю.И. Ермолаев "Воспитатели" Г.Б. Остер "вредные советы" Г.Б. Остер "Как получаются легенды" Р.С. Сеф "Веселые стихи" Проверим себя и оценим свои результаты по разделу "По страницам детских журналов"	7
Виды речевой и читательской деятельности Аудирование (слушание) Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Чтение	Зарубежная литература Зарубежная литература. Древнегреческий миф "Храбрый Персей" Древнегреческий миф "храбрый Персей" Древнегреческий миф "храбрый Персей" Г.-Х. Андерсен "Гадкий"	9

Чтение вслух. <i>Чтение про себя.</i> <i>Работа с разными видами текста.</i> Библиографическая культура. Работа с текстом художественного произведения Говорение <i>Осознание диалога как вида речи.</i> <i>Работа со словом</i> <i>Монолог</i> Круг детского чтения Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение) Творческая деятельность обучающихся.	утенок" Г.-Х. Андерсен "Гадкий утенок" Проверим себя и оценим свои достижения в разделе "Зарубежная литература"	
--	--	--

Вариант 1
4 класс - 102 ч

Содержание	Тема	Количество часов
Виды речевой и читательской деятельности Аудирование (слушание) Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Чтение Чтение вслух. <i>Чтение про себя.</i> <i>Работа с разными видами текста.</i> Библиографическая культура. Работа с текстом художественного произведения Говорение <i>Осознание диалога как вида речи.</i> <i>Работа со словом</i> <i>Монолог</i>	Летописи, былины, жития. Знакомство с учебником. Летописи Летописи. "И повесил Олег щит на вратах Царьграда" Летописи. " И вспомнил Олег коня своего" Былина-жанр устного народного творчества. "Ильины три поездочки" Былина "Ильины три поездочки" "Житие Сергия Радонежского"-памятник древнерусской литературы Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Летописи. Былины. Жития" Проект " Создание календаря исторических событий" Входная контрольная работа (АР)	8

Круг детского чтения Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение) Творческая деятельность обучающихся.		
Виды речевой и читательской деятельности Аудирование (слушание) Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Чтение Чтение вслух. <i>Чтение про себя.</i> <i>Работа с разными видами текста.</i> Библиографическая культура. Работа с текстом художественного произведения Говорение <i>Осознание диалога как вида речи.</i> <i>Работа со словом</i> <i>Монолог</i> Круг детского чтения Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение) Творческая деятельность обучающихся.	Чудесный мир классики П. П. Ершов "Конек-горбунок" Сходство русских народных сказок и авторской сказки П. П. Ершов "Конек-горбунок" А. Слонимский "О Пушкине". А. С. Пушкин "Няня" А.С. Пушкин "Туча", "Унылая пора! Очей очарование!..." А. С. Пушкин "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" "Что за прелесть эти сказки!" Сказки А. С. Пушкина М. Ю. Лермонтов. А. Шан-Гирей "Воспоминания о Лермонтове". "Дары Терека" М. Ю. Лермонтов "Ашик-Кериб"(турецкая сказка) С. Толстой "Как я увидел Льва Николаевича" Л. Н. Толстой "Детство" Л. Н. Толстой. Басня "Как мужик убрал камень" М. Семанова "Воспоминания" А.П. Чехов "Мальчики" А.П. Чехов "Мальчики" Проверка читательских умений работать с тестом художественного произведения. Обобщение по разделу Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Чудесный мир классики"	16
Виды речевой и читательской деятельности Аудирование (слушание)	Поэтическая тетрадь Ф. И Тютчев "Еще земли печален вид...", "Как неожиданно и ярко..."	8

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Чтение Чтение вслух. Чтение про себя. Работа с разными видами текста. Библиографическая культура. Работа с текстом художественного произведения Говорение Осознание диалога как вида речи. Работа со словом Монолог Круг детского чтения Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение) Творческая деятельность обучающихся.	А.А. Фет "Весенний дождь", "Бабочка" Е.А. Баратынский "Весна, весна! Как воздух чист!...", "Где сладкий шепот..." А.Н. Плещеев "Дети и птичка" И. С. Никитин "В синем небе плывут над полями..." Н.А. Некрасов "Школьник", "В зимние сумерки нянины сказки..." И. А. Бунин "Листопад" Обобщение по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Поэтическая тетрадь"	
Виды речевой и читательской деятельности Аудирование (слушание) Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Чтение Чтение вслух. Чтение про себя. Работа с разными видами текста. Библиографическая культура. Работа с текстом художественного произведения Говорение Осознание диалога как вида речи. Работа со словом Монолог Круг детского чтения Литературоведческая	Литературные сказки В. Ф. Одоевский "Городок в табакерке" В. Ф. Одоевский "Городок в табакерке" В. Ф. Одоевский "Городок в табакерке" В.М. Гаршин "Сказка о жабе и розе" В.М. Гаршин "Сказка о жабе и розе" П.П. Бажов "Серебряное копытце" П.П. Бажов "Серебряное копытце" П.П. Бажов "Серебряное копытце" А.С. Аксаков "Аленький цветочек" А.С. Аксаков "Аленький цветочек" А.С. Аксаков "Аленький цветочек" Обобщение по разделу. Проверим себя и оценим	12

пропедевтика (практическое освоение) Творческая деятельность обучающихся.	свои достижения по разделу "Литературные сказки"	
Виды речевой и читательской деятельности Аудирование (слушание) Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Чтение Чтение вслух. <i>Чтение про себя.</i> <i>Работа с разными видами текста.</i> Библиографическая культура. Работа с текстом художественного произведения Говорение <i>Осознание диалога как вида речи.</i> <i>Работа со словом</i> <i>Монолог</i> Круг детского чтения Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение) Творческая деятельность обучающихся.	Делу время- потехе час. Е. Л. Шварц "Сказка о потерянном времени" Е. Л. Шварц "Сказка о потерянном времени" Поучительный смысл сказки Е. Л. Шварц "Сказка о потерянном времени" В.Ю. Драгунский "Главные реки" В.Ю. Драгунский "Главные реки" В. Ю. Драгунский "Что любит Мишка" В.В. Голявкин "Никакой я горчицы не ел" В.В. Голявкин "Никакой я горчицы не ел" Обобщение по разделу Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Делу время-потехе час"	9
Виды речевой и читательской деятельности Аудирование (слушание) Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Чтение Чтение вслух. <i>Чтение про себя.</i> <i>Работа с разными видами текста.</i> Библиографическая культура. Работа с текстом	Страна детства. Б.С. Житков "Как я ловил человечков" Б.С. Житков "Как я ловил человечков" К.Г. Паустовский "Корзина с еловыми шишками" К.Г. Паустовский "Корзина с еловыми шишками" Проверка читательских умений работать с тестом художественного произведения М.М. Зощенко "Елка" Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	7

художественного произведения Говорение <i>Осознание диалога как вида речи.</i> <i>Работа со словом</i> <i>Монолог</i> Круг детского чтения Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение) Творческая деятельность обучающихся.	"Страна детства"	
Виды речевой и читательской деятельности Аудирование (слушание) Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Чтение Чтение вслух. <i>Чтение про себя.</i> <i>Работа с разными видами текста.</i> Библиографическая культура. Работа с текстом художественного произведения Говорение <i>Осознание диалога как вида речи.</i> <i>Работа со словом</i> <i>Монолог</i> Круг детского чтения Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение) Творческая деятельность обучающихся.	Поэтическая тетрадь В.Я. Брюсов "Опять сон" В.Я Брюсов "Детская" С.А. Есенин "Бабушкины сказки" М.И.Цветаева "Бежит тропинка с бугорка...", "Наши царства" Обобщение по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Поэтическая тетрадь"	5
Виды речевой и читательской деятельности Аудирование (слушание) Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника,	Природа и мы Д.Н. Мамин-Сибиряк "Приемыш" А. И. Куприн "Барбос и Жулька" М.М. Пришвин "Выскочка" М.М. Пришвин -певец	9

чтение различных текстов). Чтение Чтение вслух. Чтение про себя. Работа с разными видами текста. Библиографическая культура. Работа с текстом художественного произведения Говорение Осознание диалога как вида речи. Работа со словом Монолог Круг детского чтения Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение) Творческая деятельность обучающихся.	русской природы Е.И. Чарушин "Кабан" В.П. Астафьев "Стрижонок Скрип" В.П. Астафьев "Стрижонок Скрип" Проверка читательских умений работать с тестом художественного произведения Обобщение по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Природа и мы"	
Виды речевой и читательской деятельности Аудирование (слушание) Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Чтение Чтение вслух. Чтение про себя. Работа с разными видами текста. Библиографическая культура. Работа с текстом художественного произведения Говорение Осознание диалога как вида речи. Работа со словом Монолог Круг детского чтения Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение) Творческая деятельность	Поэтическая тетрадь Б.Л. Пастернак "Золотая осень" С.А.Клычков "Весна в лесу" Д.Б. Кедрин "Бабье лето" Н.М. Рубцов "Сентябрь" С.А.Есенин "Лебедушка" Обобщение по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Поэтическая тетрадь"	4

обучающихся.		
Виды речевой и читательской деятельности Аудирование (слушание) Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Чтение Чтение вслух. <i>Чтение про себя.</i> <i>Работа с разными видами текста.</i> Библиографическая культура. Работа с текстом художественного произведения Говорение <i>Осознание диалога как вида речи.</i> <i>Работа со словом</i> <i>Монолог</i> Круг детского чтения Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение) Творческая деятельность обучающихся.	Родина И.С. Никитин "Русь" И.С. Никитин "Русь" С.Д. Дрожин "Родине" А.В. Жигулин "О, Родина! В неярком блеске...." Проект "Они защищали Родину" Обобщение по разделу Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Родина"	8
Виды речевой и читательской деятельности Аудирование (слушание) Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Чтение Чтение вслух. <i>Чтение про себя.</i> <i>Работа с разными видами текста.</i> Библиографическая культура. Работа с текстом художественного произведения Говорение	Страна Фантазия Е. С. Велтистов "Приключения Электроника" Е. С. Велтистов "Приключения Электроника" К. Булычев "Путешествие Алисы" К. Булычев "Путешествие Алисы" Обобщение. Урок-игра "В мире приключений" Проверка читательских умений работать с тестом художественного произведения. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	6

<i>Осознание диалога как вида речи.</i> <i>Работа со словом</i> Монолог Круг детского чтения Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение) Творческая деятельность обучающихся.	"Страна Фантазия"	
Виды речевой и читательской деятельности Аудирование (слушание) Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Чтение Чтение вслух. <i>Чтение про себя.</i> <i>Работа с разными видами текста.</i> Библиографическая культура. Работа с текстом художественного произведения Говорение <i>Осознание диалога как вида речи.</i> <i>Работа со словом</i> Монолог Круг детского чтения Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение) Творческая деятельность обучающихся.	Зарубежная литература Д. Свифт "Путешествие Гулливера" Д. Свифт "Путешествие Гулливера" Г.-Х. Андерсен "Русалочка" Г.-Х. Андерсен "Русалочка" М.Твен "Приключения Тома Сойера" М.Твен "Приключения Тома Сойера" С. Лагерлеф "Святая ночь" С. Лагерлеф "Святая ночь" С. Лагерлеф "В Назарете" Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Зарубежная литература". Викторина "Литературные тайны". Задание на лето: советуем прочитать	10