

Приложение №17
к адаптированной основной образовательной
программе начального общего образования
для обучающихся с задержкой психического развития
Приказ № 717 от 31.08.2017

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Коррекция познавательных интересов»**

Составители:
Суворкова Ю.Е.

г. Нижний Тагил
2017 г.

Планируемые результаты

Личностные действия обеспечивают целостно-смысловую ориентацию обучающихся.

Формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю, осознание своей идентичности и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

Оценить поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:

- общечеловеческих ценностей и российских ценностей, уважения к труду, культуре;
- важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учебы и познания нового;
- важности бережного отношения к здоровью и природе;
- важности различения «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»;
- важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.

Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.

Метапредметными результатами обучения является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- составлять план и определить последовательность действий;
- выделить главное, существенное в учебном материале, наметить пути и средства достижения учебной цели;
- внести необходимые изменения в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- выделить и осознать учащимся то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценить качество и уровень усвоения;
- осуществлять контроль за ходом своей деятельности;
- работать в определенном темпе (быстро и качественно писать, производить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.)

Коммуникативные УУД:

- внимательно слушать и слышать учителя, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям и замечаниям (т.е. занять позицию ученика);
- понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания;
- отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- употреблять усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращаться к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- подводить итоги занятия;

- соблюдать речевой этикет при общении (обращение, просьба, диалог).
- строить монологическое высказывание;
- слушать собеседника.

Познавательные УУД (общеучебные):

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- найти и выделить необходимую информацию;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбрать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- осуществлять смысловое чтение.

Предметные результаты:

- ✓ уметь концентрировать внимание на отдельных предметах;
- ✓ анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- ✓ синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- ✓ установление причинно-следственных связей;
- ✓ уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.

Содержание коррекционного курса

Развитие слуховой памяти, операции сравнения. Обучение детей описывать свойства предметов.

Развитие слуховой памяти, умение копировать образец, заданный в словесной форме, умение слушать и слышать учителя, умение описывать свойства предметов умение учитывать в своей работе заданную систему требований.

Развитие пространственной ориентации, активизация воображения. Развитие слуховой памяти, тренировка наблюдательности.

Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах. Умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя.

Обучение сравнению предметов, поиск сходства и различия.

Сравнивать предметы, выделять существенные признаки. Оценивать предмет и вносить исправления в ответы других. Соотносить слово и выразительное движение рук и пальцев.

Развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов

Формирование логических приёмов мыслительной деятельности, Выделять признаки предметов и сравнивать их с помощью взрослых, применять приём сравнения в самостоятельной деятельности. Развивать умение выделять самые существенные признаки того или иного понятия, отсекая менее важные, выделять главное.

Развитие слуховых ощущений. Развитие умения выделять главные, существенные признаки. Формирование элементов самоконтроля.

Развитие умения воспроизводить образец, развитие слуховых ощущений, развитие самоконтроля, внимательности, произвольности, самоорганизации, самодисциплины, снятие напряженности, страхов.

Восприятие цвета и формы. Развитие объема внимания.

Выделение свойства предметов, выделение формы, величины, цвета.

Выделение разновидностей геометрических форм, мысленному расчленению сложных форм на определенные сочетания простых фигур, моделированию предметов разной формы.

Восприятие цвета и формы. Овладение способами определения величины при помощи условных мер.

Развитие пространственных представлений. Развитие непосредственной вербальной памяти.

Ориентировка в схеме собственного тела. (Показ и называние частей тела по словесной инструкции.) Расположение предметов слева и справа, сзади и спереди относительно себя. Расположение предметов слева-направо и сверху-вниз. Расположение предметов относительно друг друга. Употребление в речи предлогов. Развитие диалогической речи (умение задавать вопросы по предметной и сюжетной картинке).

Ориентировка на листе бумаги. Развитие непосредственной вербальной памяти.

Развитие непосредственной вербальной памяти. Развитие слухового внимания.

Умение контролировать свое произношение и исправлять его на основе сравнения собственной речи с речью окружающих. Различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов и фраз. Различение слов, близких по звуковому составу. Развитие навыков элементарного звукового анализа.

Развитие памяти на последовательность действий. Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений (направления движения).

Развитие психических процессов. Развитие произвольной памяти. Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие пространственной ориентации. Развитие координации движений.

Воспитание способности подчинять свои действия инструкции. Воспитание коллективизма, уважения к друг другу. Воспитание взаимопонимания, дружелюбия. Формирование уважительного и тактичного отношения обучающихся к личности другого человека.

Развитие произвольного внимания. Развитие умения анализировать и сравнивать образец.

Развитие мышления и произвольного внимания. Развитие пространственных представлений; развитие умения воспринимать инструкции на слух; развитие процессов анализа и синтеза, развитие произвольного внимания, развитие умения сравнивать образец.

Развитие зрительных ощущений и образного мышления. Развитие зрительно-двигательных координации. Развитие зрительной произвольной памяти.

Развитие зрительных ощущений и образного мышления. Развитие зрительно-двигательных координации. Развитие зрительной произвольной памяти. Развитие психических процессов. Развитие зрительных ощущений и образного мышления. Развитие зрительно-двигательных координации. Развитие зрительной произвольной памяти. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие пространственной ориентации. Развитие координации движений.

Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений Развитие понятийного мышления.

Развитие психических процессов. Развитие произвольной памяти. Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие пространственной ориентации. Развитие координации движений.

Развитие арифметических и геометрических представлений Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. Развитие зрительных ощущений.

Учет принципа от простого к сложному. Наглядность в обучении. Использование приема сравнения. Находить важные признаки предмета, сравнивать их с другими, по ним проводить группировку. Раскладывание однородных предметов на две группы в зависимости от их величины, формы, цвета. Фиксация внимания детей на свойствах предметов, формирование у них простейших приемов установления тождества и различия величины, формы, цвета.

Развитие умения воспроизводить образец. Развитие слуховых ощущений.

Развитие умения воспроизводить образец, развитие слуховых ощущений, развитие самоконтроля, внимательности, произвольности, самоорганизации, самодисциплины, снятие напряженности, страхов. Воспитание трудолюбия, аккуратности, внимания к себе и другим.

Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений).

Развитие психических процессов. Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие осязательных ощущений. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие пространственной ориентации. Развитие координации движений.

Развитие осязательных ощущений. Развитие зрительного восприятия (выделение формы). Развитие умения копировать образец.

Развитие психических процессов. Развитие умения копировать образец. Развитие зрительного восприятия (выделение формы). Развитие осязательных ощущений. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие пространственной ориентации. Развитие координации движений. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, овал). Выявить различия между фигурами. Учить видеть в реальных предметах сенсорные эталоны формы. Способствовать целостному восприятию геометрических фигур

Развивать дифференцированные осязательные ощущения (сухой – влажный - мокрый), Развивать чувствительность рецепторов руки на основе выполнения движений,

Развитие мышления (абстрагирование). Развитие непосредственной зрительной памяти.

Способствовать формированию интеллектуальных способностей учащихся. Развитие манипулятивной функции рук путём выполнения пальчиковой гимнастики, раскрашивания; Развитие графо – моторных навыков. Упражнение на развитие переключения внимания, произвольности выполнения движений.

Тематическое планирование

34 часа в год

Тема	Вид деятельности	Количество часов
------	------------------	------------------

Развитие слуховой памяти, операции сравнения. Обучение детей описывать свойства предметов.	Снежный ком Найди одинаковые предметы Опиши предмет Скажи движением Общее и различное Графический диктант Дорисуй девятого	2
Развитие слуховой памяти, тренировка наблюдательности. Развитие пространственной ориентации, активизация воображения	Запоминаем вместе Муха Графический диктант Дорожка Отгадай загадки Дорисуй рисунок Подготовка руки к письму	2
Обучение сравнению предметов, поиск сходства и различия.	Посмотри и запомни Фруктовый салат В чем отличия? Кто где живет. Подготовка руки к письму Игра с числами	2
Развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов	Кто летает Какой из предметов лишний и почему Графический диктант Встаньте все те кто... Перестановки Подготовка руки к письму Закончи слово	2
Развитие умения выделять главные, существенные признаки. Формирование элементов самоконтроля. Развитие слуховых ощущений.	Назови одним словом Что появилось? Что потерялось? Пошли письмо Обведи по точкам. Штриховка Допиши определение	2
Развитие объема внимания. Восприятие цвета и формы	Цвета Продолжи ряд Графический диктант Путанка Закончи предложение	2

Развитие непосредственной вербальной памяти. Развитие пространственных представлений	Сравни и покажи Где игрушка Магнитики Перестановки Сочиняем рассказ Подготовка руки к письму Нарисуй обеими руками	2
Развитие слухового внимания. Развитие непосредственной вербальной памяти.	Запомни и нарисуй Назови противоположность Пузырьки Дорисуй рисунок Закончите предложение Четвертый лишний	2
Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (направления движения). Развитие понятийного мышления.	Телеграфисты Куда указывают стрелки? Подбери картинки Круглый год Четыре стихии	2
Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания.	Найди одинаковые Где ошибся Буратино? Одинаковые ли бусы? Найди образец Найди картинку Перепутанные линии	2
Развитие зрительных ощущений и образного мышления. Развитие зрительно-двигательных координации. Развитие зрительной произвольной памяти.	Цветная сказка Штриховка Запомни точно Логические цепочки и задачи Не пропусти растение	2
Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений Развитие понятийного мышления.	Нарисуй по памяти Выполни правильно	2

Развитие арифметических и геометрических представлений Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. Развитие зрительных ощущений.	Где этот домик? Чей узор лучше? Найди предметы одного цвета Цветовая угадайка Нарисуй из геометрических фигур Найди и раскрась	2
Развитие умения воспроизводить образец. Развитие слуховых ощущений.	Раскрась правильно Шумящие коробочки Перестановки Назови слова Подготовка руки к письму	2
Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений).	Шершавые дощечки Расставь слова Зашифруй слова Зашифруй цифры Точные движения Как звонки тарелки и ложки	2
Развитие умения копировать образец. Развитие зрительного восприятия (выделение формы). Развитие осязательных ощущений.	Срисуй фигуры точно Путаница Найди одинаковые Назови фигуры Тяжелые коробочки	2
Развитие мышления (абстрагирование). Развитие непосредственной зрительной памяти.	Найди одинаковые Запомни и найди Запомни и нарисуй Подготовка руки к письму Графический диктант	2