



Приложение №16
к адаптированной основной образовательной
программе начального общего образования
для обучающихся с задержкой психического развития
Приказ № 717 от 31.08.2017

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20

Рабочая программа
коррекционного курса
«Коррекция речевого развития и профилактика нарушений чтения и письма»

Составители:
Суворкова Ю.Е.

г. Нижний Тагил
2017 г.

Планируемые результаты

Личностные действия обеспечивают целостно-смысловую ориентацию обучающихся.

Формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю, осознание своей идентичности и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

Оценить поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:

- общечеловеческих ценностей и российских ценностей, уважения к труду, культуре;
- важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учебы и познания нового;
- важности бережного отношения к здоровью и природе;
- важности различения «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»;
- важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.

Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.

Метапредметными результатами обучения является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- составлять план и определить последовательность действий;
- выделить главное, существенное в учебном материале, наметить пути и средства достижения учебной цели;
- внести необходимые изменения в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- выделить и осознать учащимся то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценить качество и уровень усвоения;
- осуществлять контроль за ходом своей деятельности;
- работать в определенном темпе (быстро и качественно писать, производить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.)

Коммуникативные УУД:

- внимательно слушать и слышать учителя, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям и замечаниям (т.е. занять позицию ученика);
- понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания;
- отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- употреблять усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращаться к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- подводить итоги занятия;

- соблюдать речевой этикет при общении (обращение, просьба, диалог).
- строить монологическое высказывание;
- слушать собеседника.

Познавательные УУД (общеучебные):

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- найти и выделить необходимую информацию;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбрать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- осуществлять смысловое чтение.

Предметные результаты:

сформированность фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов речевой системы;

сформированность навыков правильного и грамотного чтения и письма;

актуализация уже имеющихся речевых знаний, умения их использовать в устном общении, при восприятии и создании письменного текста.

Содержание курса

Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова.

Различать на слух твердые и мягкие согласные. Обозначать мягкость согласных мягким знаком. Анализировать пары слов с мягким знаком и без, наблюдать различие в лексическом значении слов.

Соотносить количество звуков и букв в слове.

Закреплять умение дифференцировать на слух твёрдые и мягкие согласные, отрабатывать умение ориентироваться на последующую букву при чтении, закреплять знание способа смягчения согласных при помощи мягкого знака, закреплять навык самостоятельной работы в написании слов с мягким знаком, умения применять полученные знания на письме.

Разделительный мягкий знак

Развивать фонематическое восприятие на слитное и раздельное произношение согласного и гласного звуков; развивать зрительное восприятие; развивать память и мышление. Характеризовать функции мягкого знака. Анализировать пары слов с разделительным мягким знаком и без. Наблюдать различие в лексическом значении слов. Соотносить количество звуков и букв в слове. Соотнесение количества звуков и букв в слове. Уточнять правила правописания разделительного мягкого знака.

Обозначение мягкости согласных с помощью гласных

Развивать внимание и самоконтроль; формировать лингвистическое мышление; развивать монологическую и диалогическую речь.

Различать мягкие и твердые согласные и правильно обозначать их на письме. Устанавливать позиции в слове, в которых буквы Е, Ё, Я, Ю обозначают два звука. Осуществлять самоконтроль при определении функции букв Ё, Ю, Я, находить слова, в которых эти буквы не обозначают мягкость. Проводить анализ по заданным признакам.

Анализировать пары слов, наблюдать за изменением лексического значения. Объяснять функцию букв гласных звуков как показателей мягкости предыдущего согласного.

Непарные твердые согласные звуки [ж], [ш], [ц]

Применять правила написания слов с непарными твердыми согласными [ж], [ш], [ц], правила написания сочетаний *жи-ши*. Упражняться в написании слов с непарными твердыми согласными [ж], [ш], [ц]. Осуществлять анализ слов с непарными твердыми согласными.

Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ], [й]

Применять правила написания слов с непарными мягкими согласными [ч], [щ], [й], правила написания сочетаний *ча-ща, чу-щу*. Упражняться в написании слов с непарными мягкими согласными [ч], [щ], [й]. Осуществлять анализ слов с непарными мягкими согласными.

Оглушение звонких согласных в конце слова. Оглушение звонких согласных в середине слова

Исправление недостатков произношения звонких согласных.

Применять правила написания слов со звонким согласным в конце и в середине слова. Упражняться в подборе проверочных слов. Осуществлять анализ слов.

Предложение. Главные члены предложения

Развитие памяти учащихся, развитие внимательности, коррекция мелкой моторики. Составлять предложения из набора слов. Определять последовательность слов в предложении. Применять правила написания предложений. Использовать алгоритм нахождения главных членов. Находить и графически обозначать грамматическую основу в предложении. Знакомиться с однородными главными членами предложения.

Интонационная законченность предложения. Повествовательные предложения. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения.

Составлять предложения из набора слов, выбирать необходимые знаки препинания в конце предложений. Различать различные виды интонации. Применять правила обозначения границ предложения на письме.

Корень как главная часть слова. Образование однокоренных слов

Находить общую часть в группах слов. Уточнить понятия «корень», «однокоренные слова». Наблюдать за словами с омонимичными корнями. Выделять единый корень в серии слов. Образовывать однокоренные слова, относящиеся к различным частям речи. Составлять словосочетания и предложения с однокоренными словами. Находить однокоренные слова в тексте. Графически обозначать корень слова.

Родственные слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов

Подбирать однокоренные и родственные слова. Различать родственные слова и формы одного и того же слова. Устанавливать различие родственных слов и слов с омонимичными корнями. Упражняться в подборе родственных слов. Составлять словосочетания и предложения с однокоренными словами. Группировать слова по значениям. Определять значения слов. Графически обозначать корень слова.

Безударные гласные в корне слова. Правописание безударной гласной в корне слова

Упражняться в подборе родственных слов. Использовать правило обозначения безударных гласных в корне слова. Подбирать проверочные слова.

Составлять словосочетания и предложения с однокоренными словами. Графически обозначать корень слова.

Составление словосочетаний и предложений с родственными словами

Подбирать однокоренные и родственные слова. Упражняться в составлении словосочетаний и предложений с использованием однокоренных и родственных слов. Графически обозначать корень слова.

Омонимы. Использование их в речи. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями

Различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, определять их отличительные признаки. Наблюдать за словами, сходными по звучанию.

Подбирать однокоренные слова, слова с омонимичными корнями. Определять лексическое значение слов. Упражняться в составлении предложений. Графически обозначать корень слова.

Сложные слова

Наблюдать за способами словообразования сложных слов. Выделять соединительную гласную *о* (*е*) в середине слова. Определять лексическое значение сложных слов. Составлять словосочетания и предложения со сложными словами. Графически обозначать корень слова.

Составление словосочетаний и предложений со сложными словами

Упражняться в составлении словосочетаний и предложений с использованием сложных слов. Применять способы образования сложных слов и объяснять их лексическое значение. Графически обозначать корень слова.

Приставка. Ее роль в изменении значения слова

Знакомиться с приставкой как частью слова. Выделять и отмечать приставки в предложенных рядах слов. Различать слова с приставками и слова, корень которых начинаются со сходных звуко сочетаний. Графически обозначать приставки. Объяснять смысловоразличительную роль приставки. Применять правила правописания приставок.

Префиксальный способ образования слов. Многозначные приставки

Объяснять значение приставок. Подбирать родственные слова с различными приставками. Анализировать значение слов. Графически обозначать приставки и корни. Образовывать слова с помощью приставок. Подбирать слова, противоположные по значению. Применять правила правописания приставок. Составлять словосочетания и предложения с новыми словами.

Суффикс. Суффиксальный способ образования слов

Знакомиться с суффиксом как частью слова. Наблюдать за образованием новых слов и выделять суффиксы, с помощью которых они образованы (суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов). Находить суффиксы в словах и графически их выделять. Объяснять значение слов, образованных с помощью разных суффиксов. Находить и исправлять ошибки в разборе слова.

Окончание

Знакомиться с изменяемой частью слова – окончанием. Графически обозначать окончания. Изменять слова по числам, родам, падежам.

Состав слова

Находить слова в соответствии с данной морфемной схемой. Наблюдать за словами, образованными приставочно-суффиксальным способом, определять способ образования слов. Конструировать слова в соответствии с заданной моделью. Уточнять значение слов. Восстанавливать деформированные слова.

Не с глаголами

Применять правила написания *не* с глаголами. Развивать навыки точного употребления глаголов в речи. Развивать внимание и память учащихся.

Антонимы. Использование антонимов в речи. Подбор антонимов к словам различных частей речи

Наблюдать за словами, имеющими противоположное значение. Находить антонимы в текстах. Подбирать антонимы к предложенным словам. Выбирать из ряда слов антонимы. Подбирать антонимы к разным значениям многозначного слова. Использовать антонимы в речи

Синонимы. Грамматическая сочетаемость синонимов

Подбор синонимов к словам различных частей речи

Использование синонимов в речи

Наблюдать за сходством в значении синонимов. Выбирать из ряда слов синонимы. Самостоятельно подбирать синонимы к словам. Находить в тексте повторы слов и заменять их синонимами. Выбирать из пары синонимов слово, подходящее к заданному предложению. Находить синонимы в тексте и формулировать их общее значение.

Многозначные слова. Использование многозначных слов в речи. Прямое и переносное значение многозначных слов

Знакомиться с многозначными словами. Составлять предложения с использованием многозначных слов. Опознавать слова в переносном значении. Обобщать и систематизировать знания о многозначных словах. Подбирать антонимы и синонимы к многозначным словам. Объяснять значение выражений с многозначными словами с переносным значением.

Текст. Выделение признаков связного текста. Тема текста.

Устанавливать связь предложений в тексте. Выделять признаки текста, определять тему текста

Основная мысль текста

Называть признаки текста. Понимать содержание текстов.

Определять темы текста, основную мысль. Подбирать заголовки к текстам.

Деление сплошного текста на отдельные предложения. Выделять предложения из текста.

Обозначать границы предложения. Оформлять предложения, используя правила. Понимать содержание текстов. Определять темы текста, основную мысль.

Подбирать заголовки к текстам.

Составление связного текста из данных предложений

Располагать предложения в правильной последовательности для получения связного рассказа.

Определять темы текста, основную мысль, озаглавливать текст. Оформлять предложения, используя правила.

Редактирование текста

Находить лишние предложения, слова, не соответствующие теме. Находить логические ошибки в предложениях.

Редактировать простые предложения с повторяющимися словами. Конструировать сложноподчиненные предложения. Составление связного текста из деформированных предложений. Устанавливать связь слов в предложении.

Составлять предложения, располагая слова в правильной логической последовательности.

Составление связного текста по вопросам

Составлять связный текст путем ответа на вопросы. Записывать связный рассказ.

Анализировать составленные тексты. Определять тему, основную мысль текста.

Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования **Схема построения повествовательного текста**

Знакомиться с характеристиками текста-повествования. Определять последовательность частей.

Делить текст на части. Определять тему и главную мысль текста и его частей. Составлять план связного высказывания. Составлять повествовательный текст с опорой на план.

Текст описание. Характерные признаки текста-описания

Знакомиться с характеристиками текста-описания. Определять последовательность частей.

Составлять план текста. Определять тему и главную мысль текста и его частей. Составлять описательный текст. Схема построения описательного текста

Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения

Знакомиться с характеристиками текста-рассуждения. Определять последовательность частей.

Составлять план текста. Конструировать сложноподчиненные предложения. Осуществлять смысловой анализ составляющих частей предложения. Анализировать текст. Схема построения рассуждения

Деление сплошного текста на абзацы. Составление связного текста из данных абзацев

Делить текст на части, определять главную мысль каждой части текста, озаглавливать ее. Составлять план. Располагать абзацы в правильной последовательности для получения связного рассказа.

Определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст.

Составление рассказа по материалам наблюдений

Грамматически правильно оформлять предложения. Редактировать, анализировать составленный текст. Обсуждать тему рассказа, основную мысль сочинения.

Тематическое планирование

34 часа в год

Тема	Вид учебной деятельности	Количество часов
Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Мягкий знак в конце слова Мягкий знак в середине слова	Анализировать пары слов с мягким знаком и без, наблюдать различие в лексическом значении слов. Соотносить количество звуков и букв в слове.	1
Разделительный мягкий знак	Соотносить количество звуков и букв в слове. Уточнять правила правописания разделительного мягкого знака.	1
Обозначение мягкости согласных с помощью гласных	Различать мягкие и твердые согласные и правильно обозначать их на письме. Устанавливать позиции в слове, в которых буквы Е, Ё, Я, Ю обозначают два звука Осуществлять самоконтроль при определении функции букв Ё, Ю, Я, находить слова, в которых эти буквы не обозначают мягкость	1
Непарные твердые согласные звуки [ж], [ш], [ц]	Упражняться в написании слов с непарными твердыми согласными [ж], [ш], [ц].	1
Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ], [й]	Упражняться в написании слов с непарными мягкими согласными [ч], [щ], [й].	1
Оглушение звонких согласных в конце слова Оглушение звонких согласных в середине слова	Применять правила написания слов со звонким согласным в конце и в середине слова. Упражняться в подборе проверочных слов.	1
Предложение. Главные члены предложения	Составлять предложения из набора слов. Определять последовательность слов в предложении. Использовать алгоритм нахождения главных членов.	1

Интонационная законченность предложения Повествовательные предложения Вопросительные предложения Восклицательные предложения	Составлять предложения из набора слов, выбирать необходимые знаки препинания в конце предложений. Различать различные виды интонации.	1
Корень как главная часть слова. Образование однокоренных слов	Уточнить понятия «корень», «однокоренные слова». Выделять единый корень в серии слов. Находить однокоренные слова в тексте.	1
Родственные слова Дифференциация однокоренных и родственных слов	Подбирать однокоренные и родственные слова. Упражняться в подборе родственных слов. Составлять словосочетания и предложения с однокоренными словами.	1
Безударные гласные в корне слова Правописание безударной гласной в корне слова	Упражняться в подборе родственных слов. Подбирать проверочные слова. Составлять словосочетания и предложения с однокоренными словами.	1
Составление словосочетаний и предложений с родственными словами	Упражняться в составлении словосочетаний и предложений с использованием однокоренных и родственных слов.	1
Омонимы. Использование их в речи Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	Различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, определять их отличительные признаки. Упражняться в составлении предложений.	1
Сложные слова	Выделять соединительную гласную <i>о</i> (<i>е</i>) в середине слова. Составлять словосочетания и предложения со сложными словами.	1
Составление словосочетаний и предложений со сложными словами	Упражняться в составлении словосочетаний и предложений с	1

	использованием сложных слов.	
Приставка. Ее роль в изменении значения слова	Выделять и отмечать приставки в предложенных рядах слов. Различать слова с приставками и слова, корень которых начинаются со сходных звукосочетаний. Графически обозначать приставки.	1
Префиксальный способ образования слов Многозначные приставки	Анализировать значение слов. Графически обозначать приставки и корни. Образовывать слова с помощью приставок. Подбирать слова, противоположные по значению. Составлять словосочетания и предложения с новыми словами.	1
Суффикс Суффиксальный способ образования слов	Знакомиться с суффиксом как частью слова. Находить суффиксы в словах и графически их выделять. Объяснять значение слов, образованных с помощью разных суффиксов.	1
Окончание	Графически обозначать окончания. Изменять слова по числам, родам, падежам.	1
Состав слова	Находить слова в соответствии с данной морфемной схемой. Конструировать слова в соответствии с заданной моделью. Восстанавливать деформированные слова.	1
Не с глаголами	Применять правила написания не с глаголами.	1
Антонимы Использование антонимов в речи Подбор антонимов к словам различных частей речи	Находить антонимы в текстах. Подбирать антонимы к предложенным словам. Выбирать из ряда слов антонимы.	1

Синонимы. Грамматическая сочетаемость синонимов Подбор синонимов к словам различных частей речи Использование синонимов в речи	Выбирать из ряда слов синонимы. Самостоятельно подбирать синонимы к словам. Выбирать из пары синонимов слово, подходящее к заданному предложению.	1
Многозначные слова Использование многозначных слов в речи Прямое и переносное значение многозначных слов	Составлять предложения с использованием многозначных слов. Подбирать антонимы и синонимы к многозначным словам. Объяснять значение выражений с многозначными словами с переносным значением.	1
Текст. Выделение признаков связного текста. Тема текста	Выделять признаки текста, определять тему текста. Устанавливать связь предложений в тексте.	1
Основная мысль текста	Называть признаки текста. Понимать содержание текстов. Определять темы текста, основную мысль.	1
Составление связного текста из данных предложений	Располагать предложения в правильной последовательности для получения связного рассказа.	1
Редактирование текста	Находить лишние предложения, слова, не соответствующие теме. Редактировать простые предложения с повторяющимися словами.	1
Составление связного текста по вопросам	Составлять связный текст путем ответа на вопросы. Записывать связный рассказ.	1
Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования Схема построения повествовательного текста	Определять последовательность частей. Делить текст на части. Определять тему и главную мысль текста и его частей. Составлять план связного высказывания. Составлять повествовательный текст с опорой на план.	1

Текст-описание. Характерные признаки текста-описания Схема построения описательного текста	Знакомиться с характеристиками текста-описания. Составлять план текста. Определять тему и главную мысль текста и его частей. Составлять описательный текст.	1
Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения Схема построения рассуждения	Знакомиться с характеристиками текста-рассуждения. Составлять план текста. Конструировать сложноподчиненные предложения.	1
Деление сплошного текста на абзацы. Составление связного текста из данных абзацев	Делить текст на части, определять главную мысль каждой части текста, озаглавливать ее. Располагать абзацы в правильной последовательности для получения связного рассказа.	1
Составление рассказа по материалам наблюдений	Грамматически правильно оформлять предложения. Редактировать, анализировать составленный текст.	1