

Приложение №15
к адаптированной основной образовательной
программе начального общего образования
для обучающихся с задержкой психического развития
Приказ № 717 от 31.08.2017



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20

**Рабочая программа
учебного предмета
«Информатика»
2-4 классы**

Составитель:
Скитиба О.В.,
Жигулина Е.Н.

г. Нижний Тагил
2017 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Информатика

I. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

II. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и

коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

– **III. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** с учетом специфики содержания предметной области, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки,

- наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Информатика

Числа и величины

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Информатика 2-4 класс – 102 ч

2 класс - 34 ч.

Содержание	Тема	Количество часов
Числа и величины	Проект «Моё имя» Нарисуй в окне. Вырежи и наклей в окно Все, каждый. Буквы и цифры Проект «Фантастический зверь»	4
Арифметические действия	Области Одинаковые (такая же). Разные Обведи. Соедини Выравнивание, решение трудных задач Цепочка: бусины в цепочке Сколько всего областей	8

Работа с текстовыми задачами	Выравнивание, решение трудных задач	1
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Раскрась как хочешь. Правило раскрашивания. Цвет. Бусины. Одинаковые бусины. Разные бусины Проект «Разделяй и властвуй» Одинаковые цепочки. Разные цепочки Алфавитная цепочка. Слово Раньше – позже Имена. Если бусина не одна. Если бусины нет Проект «Буквы и знаки в русском тексте» Словарь Бусины в цепочке Проект «Записная книжка»	11
Геометрические величины	Мешок Одинаковые и разные мешочки Мешок бусин цепочки	5
Работа с информацией	Правила поведения в кабинете информатики. ТБ при работе на ПК Истинные и ложные утверждения Есть – нет Таблица для мешка (одномерная) Мешок бусин цепочки	5

3 класс -34 ч.

Содержание	Тема	Количество часов
Числа и величины	Длина цепочки Цепочка цепочек Проект «Мой любимый друг» / «Мой любимец»	5
Арифметические действия	Дерево. Следующие вершины, листья. Предыдущие вершины. Уровень вершины дерева Склеивание мешков цепочек. Таблица для склеивания	6
Работа с текстовыми задачами	Выравнивание, решение необязательных и трудных задач. Проект «Турниры и соревнования»	4
Пространственные	Робик. Команды для Робика. Программа для Робика Перед каждой бусиной. После каждой бусины	7

отношения. Геометрические фигуры	Робик. Конструкция повторения Проект «Живая картина». Итоговое обобщение	
Геометрические величины	Склеивание цепочек Проект «Определение дерева по веточкам и почкам» Путь дерева Все пути дерева Деревья потомков Проект «Сортировка слиянием»	6
Работа с информацией	Таблица для мешка (по двум признакам) Проект «Одинаковые мешки» Словарный порядок. Дефис и апостроф Проект «Лексикографический порядок»	6

4 класс -34 ч.

Содержание	Тема	Количество часов
Числа и величины	Выигрышная стратегия. Выигрышные и проигрышные позиции. Исследуем позиции на дереве игры. Проект «Наша сказка»	5
Арифметические действия	Игра камешки. Выигрышные стратегии в игре камешки. Дерево вычислений.	5
Работа с текстовыми задачами	Проект «Турниры и соревнования», Выравнивание, решение трудных задач. Дерево всех вариантов.	6
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Робик. Цепочка выполнения программы. Игра ползунок. Дерево выполнения программ.	6
Геометрические величины	Проект «Стратегия победы» Игра сим.	5
Работа с информацией	Круговой турнир. Крестики-нолики. Игра. Правила игры. Цепочка позиций игры. Игра камешки.	7

	Игра ползунок. Игра сим. Проект «Наша сказка» Шифрование. Лингвистические задачи.	
--	--	--