



Приложение №1  
к адаптированной основной образовательной  
программе начального общего образования  
для обучающихся с задержкой психического развития  
Приказ № 717 от 31.08.2017

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 20

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Русский язык»  
1-4 классы**

Составители:  
Жигулина Е.Н.,  
Алексеева О.М.

г. Нижний Тагил  
2017 г.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **I. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **II. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и

коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**III. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметной области, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают:**

***Русский язык:***

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального

общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Русский язык

#### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).

**Чтение.** Понимание учебного текста. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).

#### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в

соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика<sup>1</sup>.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или*

---

<sup>1</sup> Изучается во всех разделах курса.

уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;  
прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  
проверяемые безударные гласные в корне слова;  
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  
непроизносимые согласные;  
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);  
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;  
разделительные **ъ** и **ь**;  
мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);  
безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);  
безударные окончания имен прилагательных;  
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  
*не* с глаголами;  
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);  
мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;  
*безударные личные окончания глаголов*;  
раздельное написание предлогов с другими словами;  
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

### Вариант 1

Русский язык 1-4 класс – 510ч

**1 класс – 153ч**

<b>Содержание</b>	<b>Темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Фонетика</b>	Подготовительный этап. Добукварный период.	18
<b>Графика</b>	Букварный период.	27
<b>Чтение</b>	Букварный период.	27
<b>Письмо</b>	Букварный период.	19
<b>Слово и предложение</b>	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая?, какое?, какие?	3
<b>Орфография</b>	Правописание безударных гласных в корне слова Правописание звонких и глухих согласных на конце слова Правописание жи- ши. Правописание ча - ща, чу - щу Заглавная буква в именах собственных	4
<b>Развитие речи</b>	Слуховой диктант (15 мин). Закрепление. Правописание чк - чн, щн. Контрольное списывание за 3 четверть. Заглавная буква в именах собственных. Диктант за 3 четверть.	3
<b>Фонетика и орфоэпия</b>	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов. Развитие речи. Наблюдение за изобразительными возможностями языка. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Русский алфавит, или Азбука. Правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями. Гласные звуки и буквы. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын). Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функция в слове. Гласные звуки. Слова с буквой э. Развитие речи. Составление развернутого ответа на вопрос. Обозначение ударного гласного звука буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Правописание гласных в безударных слогах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Правописание непроверяемых гласных в безударных слогах. Проверочный диктант. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Работа с орфографическим словарем. Согласные звуки и буквы. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка-бочка). Правило правописания сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ.	5

	Правило правописания сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ. Буквы Й и И. Наши проекты: "Скороговорки".	
<b>Графика</b>	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я, Ъ. Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. Мягкий знак - показатель мягкости согласного звука. Глухие и звонкие согласные звуки на конце слова. Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых Ш, Ж; непарных мягких Ч, Щ.	12
<b>Лексика</b>	Слово. Роль слов в речи. Вежливые слова. Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	3
<b>Состав слова (морфемика)</b>	Наши проекты: "Сказочная страничка" Повторение и обобщение изученного.	2
<b>Морфология</b>	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. Тематические группы слов.	1
<b>Синтаксис</b>	Язык и речь Устная и письменная речь. Текст и предложение Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Знаки препинания в конце предложений. Диалог.	5
<b>Орфография и пунктуация</b>	Глухие и звонкие согласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Правописание парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Развитие Наблюдение за изобразительными возможностями ; Работа над ошибками, допущенными в диктанте. За буква в словах	5
<b>Развитие речи</b>	Перенос слов. Развитие речи. Наблюдение за словом как средством создания словесно-художественного образа.	6

	<p>Ударные и безударные слоги. Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.</p> <p>Перенос слов с мягким знаком. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.</p> <p>Проверочный диктант. Развитие речи, Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).</p> <p>Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки "Лиса и Журавль".</p> <p>Заглавная буква в словах. Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.</p>	
--	---	--

## 2 класс – 136ч

Содержание	Темы	Количество часов
<b>Фонетика и орфоэпия</b>	<p>Работа над ошибками. Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.</p> <p>Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы.</p> <p>Проверочная работа по теме "Звуки и буквы".</p> <p>Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.</p> <p>Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов.</p>	5
<b>Графика</b>	<p>Слог как минимальная произносительная единица. Слогаобразующая роль гласных звуков.</p>	5

	<p>Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.</p> <p>Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка).</p> <p>Проверочная работа по теме "Слова, слова, слова..."</p>	
<b>Лексика</b>	<p>Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слово и его лексическое значение. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов.</p> <p>Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.</p> <p>Развитие речи. Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями.</p> <p>Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Синонимы.</p> <p>Антонимы. Работа со словарями синонимов и антонимов.</p> <p>Слово и его лексическое значение.</p>	6
<b>Состав слова (морфемика)</b>	<p>Родственные (однокоренные) слова. Проект "Моя родословная".</p> <p>Корень слова (первое представление).</p> <p>Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника.</p> <p>Единообразное написание корня в однокоренных словах.</p> <p>Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.</p>	4
<b>Морфология</b>	<p>Общее представление о частях речи.</p> <p>Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Имя существительное как часть речи. Распознавание имени существительного среди других частей речи.</p>	50

	<p>Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Различение в речи: одушевленные имена существительные.</p> <p>Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных.</p> <p>Собственные и нарицательные имена существительные.</p> <p>Заглавная буква в именах собственных. Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины В.М. Васнецова "Богатыри".</p> <p>Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в кличках животных, в географических названиях. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.</p> <p>Проверочная работа "Правописание имён собственных".</p> <p>Работа над ошибками, допущенными в диктанте.</p> <p>Изменение существительных по числам.</p> <p>Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко).</p> <p>Обобщение знаний об имени существительном. Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).</p> <p>Обобщение знаний об имени существительном.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление).</p> <p>Упражнение в распознавании глаголов.</p> <p>Упражнение в распознавании глаголов.</p> <p>Синтаксическая функция глагола в предложении.</p> <p>Единственное и множественное число глаголов.</p> <p>Изменение глагола по числам.</p> <p>Правописание частицы не с глаголом.</p> <p>Проверочная работа.</p>	
--	--	--

	<p>Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.</p> <p>Значения имён прилагательных.</p> <p>Связь имен существительных с именами прилагательными.</p> <p>Имена прилагательные, близкие и противоположные по значению.</p> <p>Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.</p> <p>Изменение имён прилагательных по числам.</p> <p>Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.</p> <p>Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.</p> <p>Обобщение знаний об имени прилагательном.</p> <p>Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме "Имя прилагательное"</p> <p>Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Местоимение (личное) как часть речи.</p> <p>Упражнения в распознавании и употреблении местоимений.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.</p> <p>Правописание предлогов с именами существительными.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Проект «В словари — за частями речи!»</p> <p>Контрольный диктант</p> <p>Контрольное списывание</p> <p>Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи.</p> <p>Комплексное повторение по учебнику признаков частей речи.</p>	
--	---	--

	Части речи и различение их признаков. Разбор слова как части речи.	
<b>Синтаксис</b>	<p>Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.</p> <p>Логическое (смысловое) ударение в предложении. Развитие речи: составление ответов на вопросы, составление продолжения текста. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).</p> <p>Главные члены предложения (основа).</p> <p>Второстепенные члены предложения (без деления на виды).</p> <p>Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.</p> <p>Распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Связь слов в предложении.</p> <p>Предложение. Знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Главные члены предложения, их распознавание.</p>	10
<b>Орфография и пунктуация</b>	<p>Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).</p> <p>Представление об орфограмме. Проверяемые орфограммы.</p> <p>Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме "Правописание слов с безударным гласным звуком в корне".</p> <p>Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.</p> <p>Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьёз».</p> <p>Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку.</p> <p>Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.</p>	27

	<p>Правописание мягкого знака (ь) на конце и в середине слова перед другими согласными.</p> <p>Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. Проект «Пишем письмо».</p> <p>Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.</p> <p>Наблюдение за словами с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>Проверочный диктант.</p> <p>Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.</p> <p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком.</p> <p>Особенности проверяемых и проверочных слов.</p> <p>Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне.</p> <p>Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова. Алгоритм проверки написания.</p> <p>Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова. Алгоритм проверки написания.</p> <p>Контрольная работа .</p> <p>Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова. Фонетический разбор слова.</p> <p>Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова. Фонетический разбор слова.</p> <p>Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова. Работа с алгоритмом.</p> <p>Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова. Объяснение правописания слов.</p> <p>Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.</p> <p>Обобщение знаний. Правописание гласных и согласных в корне. Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме "Правописание слов с парными согласными"</p> <p>Работа над ошибками, допущенными в диктанте.</p>	
--	---	--

	<p>Использование на письме разделительного мягкого знака (ь).</p> <p>Правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах.</p> <p>Обобщение знаний об изученных правилах орфографии.</p>	
<b>Развитие речи</b>	<p>Знакомство с учебником. Язык и речь</p> <p>Виды речевой деятельности человека</p> <p>Речь диалогическая и монологическая.</p> <p>Признаки текста: целостность, связность и законченность.</p> <p>Тема и главная мысль текста.</p> <p>Заглавие.</p> <p>Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста.</p> <p>Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.</p> <p>Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».</p> <p>Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам (по тексту В. Солоухина)</p> <p>Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тугунова, З.И. Серебряковой "За обедом".</p> <p>Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А Тугунова «Зима пришла. Детство».</p> <p>Развитие речи. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка.</p> <p>Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту С. Сахарнова.</p> <p>Развитие речи. Работа с текстом.</p> <p>Проект «Рифма». Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.</p> <p>Изложение текста В. Бианки по вопросам.</p> <p>Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.</p> <p>Развитие речи. Работа с текстом. Подробное</p>	29

	<p>изложение повествовательного текста по данным вопросам.          Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».          Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.</p> <p>Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании.</p> <p>Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.</p> <p>Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</p> <p>Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).</p> <p>Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.</p> <p>Структура текста-рассуждения. Развитие речи. Работа с текстом.</p> <p>Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста по Б. Житкову.</p>	
--	--	--

### 3 класс – 136 ч

Содержание	Темы	Количество часов
Фонетика и орфоэпия	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1
Графика	<p>Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.</p> <p>Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне.</p> <p>Согласные звуки и буквы для их обозначения.</p> <p>Правописание слов с парными согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.</p>	4

	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Проект "Рассказ о слове".	
Лексика	Синонимы и антонимы. Работа со словарями синонимов и антонимов. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание. Проверочная работа. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарем фразеологизмов.	4
Состав слова (морфемика)	Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Работа со словарем однокоренных слов. Соединительные гласные в сложных словах. Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова. Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. Развитие речи: составление текста из предложений с нарушенным порядком слов. Приставка. Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставок. Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками. Суффикс Суффикс и его значение Суффикс. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Развитие речи. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нем однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. Разбор слова по составу. Проверочная работа. Проект "Семья слов".	15
Морфология	Различение в тексте частей речи. Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого "Цветы и плоды".	67

	<p>Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных. Проверочная работа.</p> <p>Имя числительное. Проверочная работа.</p> <p>Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица НЕ, союз (общее представление). Проверочная работа.</p> <p>Значение и употребление имён существительных в речи.</p> <p>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</p> <p>Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Собственные и нарицательные имена существительные.</p> <p>Изменение имён существительных по числам.</p> <p>Имена существительные, имеющие форму одного числа. Развитие речи. Письмо по памяти.</p> <p>Имена существительные общего рода (первое представление).</p> <p>Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.</p> <p>Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.</p> <p>Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода</p> <p>Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин.</p> <p>Проверочный (объяснительный) диктант</p> <p>Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.</p> <p>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</p> <p>Неизменяемые имена существительные.</p> <p>Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»</p>	
--	--	--

	<p>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван- царевич и лягушка-квакушка».</p> <p>Именительный падеж.</p> <p>Родительный падеж.</p> <p>Дательный падеж.</p> <p>Винительный падеж</p> <p>Творительный падеж</p> <p>Предложный падеж. Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.</p> <p>Начальная форма имени существительного. Работа с таблицей "Признаки падежей".</p> <p>Морфологический разбор имени существительного. Проект «Зимняя страничка».</p> <p>Проверочный диктант.</p> <p>Лексическое значение имён прилагательных.</p> <p>Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание.</p> <p>Текст-описание. Художественное и научное описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.</p> <p>Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.</p> <p>Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.</p> <p>Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.</p> <p>Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). Проверочная работа.</p> <p>Изменение имён прилагательных по числам.</p> <p>Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.</p> <p>Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.</p> <p>Изменение имен прилагательных, кроме имен прилагательный на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).</p>	
--	--	--

	<p>Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного. Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А. Серова "Девочка с персиками".</p> <p>Контрольный диктант</p> <p>Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.</p> <p>Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.</p> <p>Морфологический разбор местоимений.</p> <p>Проверочная работа. Развитие речи. Составление письма.</p> <p>Значение и употребление глаголов в речи. Глаголы-синонимы. Глаголы, употребленные в прямом и переносном значениях.</p> <p>Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.</p> <p>Развитие речи, Составление текста по сюжетным рисункам.</p> <p>Неопределённая форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.</p> <p>Изменение глаголов по числам..</p> <p>Развитие речи. Составление предложений ( с нарушенным порядком слов), их запись. Проверочная работа.</p> <p>Изменение глаголов по временам.</p> <p>Времена глаголов. Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. Развитие речи: работа с текстом-рассуждением, составление текста-рассуждения по заданной теме.</p> <p>Время и число глаголов. Развитие речи: сопоставление текстов о ледоходе; составление текста на тему «Как я помогаю родителям по дому».</p> <p>Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.</p>	
--	---	--

	<p>Родовые окончания глаголов (-а, -о).</p> <p>Развитие речи. Составление предложений и текста.</p> <p>Правописание частицы НЕ с глаголами. Развитие речи: составление устного рассказа о своём друге.</p> <p>Морфологический разбор глагола.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Контрольный диктант.</p> <p>Части речи. Развитие речи: проведение научной конференции на тему "Части речи в русском языке".</p>	
Синтаксис	<p>Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий). Распространённое и нераспространённое предложение.</p> <p>Разбор предложения по членам предложения.</p> <p>Запятая внутри сложного предложения.</p> <p>Проверочная работа.</p>	5
Орфография и пунктуация	<p>Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов.</p> <p>Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний и двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.</p> <p>Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.</p> <p>Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений.</p> <p>Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом.</p> <p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.</p>	28

	<p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне. Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне.</p> <p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.</p> <p>Составление текста по сюжетному рисунку. Проверочная работа</p> <p>Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.</p> <p>Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.</p> <p>Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.</p> <p>Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне.</p> <p>Правописание слов с удвоенными согласными.</p> <p>Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание.</p> <p>Правописание суффиксов в словах.</p> <p>Правописание приставок в словах.</p> <p>Правописание значимых частей слова.</p> <p>Правописание приставок и предлогов.</p> <p>Проверочный диктант (с грамматическим заданием).</p> <p>Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.</p> <p>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком ъ.</p> <p>Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Жанр объявления.</p> <p>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и другими орфограммами. Развитие речи. Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану.</p>	
--	--	--

	<p>Контрольный диктант.</p> <p>Работа над ошибками, допущенными в диктанте.</p> <p>Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Проверочный диктант</p>	
<p>Развитие речи</p>	<p>Наша речь и наш язык. Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека.</p> <p>Текст. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.</p> <p>Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Предложение (повторение и углубление представлений и предложения и диалоге). Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы".</p> <p>Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).</p> <p>Предложение с обращением. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.</p> <p>Развитие речи, Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова "Золотая осень".</p> <p>Развитие речи. Подробное изложение тексту Н. Сладкова с языковым анализом текста.</p> <p>Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании.</p> <p>Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте в репродукции картины М.А. Врубеля "Царевна-Лебедь".</p>	<p>12</p>

	<p>Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы.          Правописание имён собственных. Развитие речи:          воссоздание содержания сказок по рисункам.          Повторение изученного материала.</p>	
--	---	--

**4 класс – 136ч**

Содержани е	Темы	Количеств о часов
Фонетика и орфоэпия	Проект "Говорите правильно!"	1
Графика	Звуки и буквы. (Повторение)	5
Лексика	<p>Лексическое значение слова (повторение). Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Фразеологизмы.</p> <p>Синонимы. Антонимы. Омонимы. Работа с лингвистическими словарями.</p> <p>Развитие речи. Наблюдение за изобразительно-выразительными средствами языка, составление текста по рисунку и фразеологизму.</p>	3
Состав слова (морфемика)	<p>Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.</p> <p>Состав слова. Приставки и суффиксы. Проверочная работа.</p> <p>Состав слова. Правописание орфограмм в значимых частях слова.</p>	3
Морфология	<p>Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Части речи: имя существительное, имя прилагательное (повторение).</p> <p>Части речи: глагол, имя числительное, местоимение. Работа с графической наглядностью.</p> <p>Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия. Правописание наречий.</p> <p>Образование наречий. Проверочная работа.</p> <p>Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова "Иван Царевич на Сером волке".</p>	39

	<p>Изменение по падежам имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</p> <p>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</p> <p>Начальная форма имени существительного.</p> <p>Имена существительные, которые употребляются в одной форме.</p> <p>Три склонения имен существительных. 1-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-ого склонения.</p> <p>Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А.А. Пластова "Первый снег" (сочинение-описание).</p> <p>2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-ого склонения.</p> <p>Падежные окончания имен существительных 2-ого склонения.</p> <p>3-е склонение имён существительных.</p> <p>Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Проверочная работа.</p> <p>Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Значение и употребление имен прилагательных в речи. Словообразование имен прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Начальная форма имён прилагательных.</p> <p>Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему "Моя любимая игрушка".</p> <p>Проверочная работа. Проект "Имена прилагательные в "Сказке о рыбаке и рыбке" А.С. Пушкина".</p> <p>Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова "Мика Морозов".</p> <p>Обобщение по разделу "Имя прилагательное". Морфологический разбор имен прилагательных.</p>	
--	---	--

	<p>Развитие речи. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э. Грабаря "Февральская лазурь". Морфологический разбор имен прилагательных.</p> <p>Контрольный диктант.</p> <p>Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Проверка выполнения заданий рубрики "Проверь себя".</p> <p>Личные местоимения. Повторение. Роль личных местоимений в речи.</p> <p>Личные местоимения 1,2 и 3-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>Морфологический разбор личных местоимений. Проверочная работа.</p> <p>Развитие речи. Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки.</p> <p>Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).</p> <p>Изменение глаголов по временам.</p> <p>Неопределенная форма глагола. Различение неопределенной формы глагола среди других форм глагола.</p> <p>Неопределенная форма глагола.</p> <p>Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределенной форме.</p> <p>Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Форма лица и числа глаголов.</p> <p>Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени.</p> <p>Морфологический разбор глаголов.</p> <p>Контрольный диктант.</p>	
Синтаксис	<p>Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но).</p>	7

	<p>Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i>.</p> <p>Запятая между однородными членами, соединенными союзами.</p> <p>Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана "Золотая осень" и данному плану.</p> <p>Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях.</p> <p>Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа.</p>	
<p>Орфография и пунктуация</p>	<p>Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.</p> <p>Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов -ик и -ек.</p> <p>Правописание спарных слов по глухости и звонкости и непроизносимые согласные.</p> <p>Правописание слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками.</p> <p>Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.</p> <p>Именительный и винительный падежи имен существительных.</p> <p>Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. Варианты падежных окончаний.</p> <p>Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. Работа с текстом: составление текста из деформированных частей, определение его темы и главной мысли. Падежные окончания одушевленных имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.</p>	<p>65</p>

	<p>Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.</p> <p>Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах.</p> <p>Падежные окончания имен существительных в творительном падеже.</p> <p>Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и <i>ц</i>.</p> <p>Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.</p> <p>Правописание безударных окончания имён существительных во всех падежах.</p> <p>Правописание безударных окончания имён существительных во всех падежах.</p> <p>Морфологический разбор имени существительного как части речи.</p> <p>Правописание безударных окончания имён существительных во всех падежах. "Проверь себя".</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе.</p> <p>Именительный падеж.</p> <p>Родительный падеж.</p> <p>Родительный падеж. Употребление в устной и письменной речи имен существительных во множественном числе в именительном и в родительном падеже.</p> <p>Винительный падеж одушевленных имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.</p> <p>Дательный, творительный, предложный падежи. Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных.</p> <p>Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p>	
--	--	--

	<p>Общее представление о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.</p> <p>Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.</p> <p>Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.</p> <p>Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.</p> <p>Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.</p> <p>Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.</p> <p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Проверочная работа. Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.</p> <p>Общее представление о склонении имен прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.</p> <p>Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.</p> <p>Правописание имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.</p> <p>Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.</p> <p>Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города.</p>	
--	--	--

	<p>Правописание прилагательных во множественном числе.</p> <p>Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукциям картины Н.К. Рериха "Заморские гости".</p> <p>Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.</p> <p>Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах.</p> <p>Правописание косвенных форм личных местоимений, отдельное написание местоимений с предлогами.</p> <p>2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.</p> <p>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана "Весна. Большая вода".</p> <p>I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.</p> <p>I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Проверочная работа.</p> <p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.</p>	
--	--	--

	<p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Работа с памяткой "Как правильно написать безударное окончание глагола".</p> <p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа.</p> <p>Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов.</p> <p>Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.</p> <p>Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.</p> <p>Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.</p> <p>Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.</p> <p>Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.</p> <p>Правописание глаголов в прошедшем времени. Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.</p> <p>Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.</p>	
<p>Развитие речи</p>	<p>Знакомство с учебником "Русский язык" (4 класс). Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.</p> <p>Текст и его план. Признаки текста.</p> <p>Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Развитие речи.</p> <p>Подробное изложение повествовательного характера.</p> <p>Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.</p> <p>Знаки препинания в конце предложений</p> <p>Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.</p>	<p>13</p>

	<p>Предложения распространенные и нераспространенные. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам.</p> <p>Развитие речи. Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки.</p> <p>Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.</p> <p>Язык и речь. Текст. Развитие речи: составление текста типа сравнительного описания. Предложение и словосочетание.</p> <p>Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина "Рожь".</p>	
--	--	--

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,  
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**Вариант 2**

**Русский язык 1-4 класс – 510ч**

**1 класс- 153ч**

<b>Содержание</b>	<b>Темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Фонетика</b>	Подготовительный этап. Добукварный период.	18
<b>Графика</b>	Букварный период.	27
<b>Чтение</b>	Букварный период.	27
<b>Письмо</b>	Букварный период.	19
<b>Слово и предложение</b>	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая?, какое?, какие?	3
<b>Орфография</b>	Правописание безударных гласных в корне слова Правописание звонких и глухих согласных на конце слова Правописание жи- ши. Правописание ча - ща, чу - щу Заглавная буква в именах собственных	4
<b>Развитие речи</b>	Слуховой диктант (15 мин). Закрепление. Правописание чк - чн, щн. Заглавная буква в именах собственных.	3
<b>Фонетика и орфоэпия</b>	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов. Развитие речи. Наблюдение за изобразительными возможностями языка. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Русский алфавит, или Азбука. Правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями. Гласные звуки и буквы. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын). Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функция в слове. Гласные звуки. Слова с буквой э. Развитие речи. Составление развернутого ответа на вопрос. Обозначение ударного гласного звука буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Правописание гласных в безударных слогах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Правописание непроверяемых гласных в безударных слогах. Проверочный диктант. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Работа с орфографическим словарем.	15

	Согласные звуки и буквы. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка-бочка). Правило правописания сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ. Буквы Й и И. Наши проекты: "Скороговорки".	
<b>Графика</b>	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я, Ъ. Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. Мягкий знак - показатель мягкости согласного звука. Глухие и звонкие согласные звуки на конце слова. Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых Ш,Ж; непарных мягких Ч,Щ.	12
<b>Лексика</b>	Слово. Роль слов в речи. Вежливые слова. Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	3
<b>Состав слова (морфемика)</b>	Наши проекты: "Сказочная страничка" Повторение и обобщение изученного.	2
<b>Морфология</b>	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. Тематические группы слов.	
<b>Синтаксис</b>	Язык и речь Устная и письменная речь. Текст и предложение Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Знаки препинания в конце предложений. Диалог.	5
<b>Орфография и пунктуация</b>	Глухие и звонкие согласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Правописание парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Развитие речи Наблюдение за изобразительными возможностями языка Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Заглавная буква в словах	5

<b>Развитие речи</b>	<p>Перенос слов. Развитие речи. Наблюдение за словом как средством создания словесно-художественного образа. Ударные и безударные слоги. Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.</p> <p>Перенос слов с мягким знаком. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.</p> <p>Проверочный диктант. Развитие речи, Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).</p> <p>Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки "Лиса и Журавль".</p> <p>Заглавная буква в словах. Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.</p>	6
----------------------	---	---

## 2 класс – 119ч

Содержание	Темы	Количество часов
<b>Фонетика и орфоэпия</b>	<p>Работа над ошибками. Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.</p> <p>Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы.</p> <p>Проверочная работа по теме "Звуки и буквы".</p> <p>Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.</p> <p>Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов.</p>	5
<b>Графика</b>	<p>Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.</p> <p>Удариение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.</p>	5

	<p>Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка).</p> <p>Проверочная работа по теме "Слова, слова, слова..."</p>	
<b>Лексика</b>	<p>Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слово и его лексическое значение. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.</p> <p>Развитие речи. Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями.</p> <p>Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Синонимы. Антонимы. Работа со словарями синонимов и антонимов.</p> <p>Слово и его лексическое значение.</p>	6
<b>Состав слова (морфемика)</b>	<p>Родственные (однокоренные) слова. Проект "Моя родословная".</p> <p>Корень слова (первое представление).</p> <p>Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника.</p> <p>Единообразное написание корня в однокоренных словах.</p> <p>Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.</p>	4
<b>Морфология</b>	<p>Общее представление о частях речи.</p> <p>Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Имя существительное как часть речи. Распознавание имени существительного среди других частей речи.</p> <p>Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Различение в речи: одушевленные имена существительные.</p> <p>Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных.</p>	50

	<p>Собственные и нарицательные имена существительные.</p> <p>Заглавная буква в именах собственных. Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины В.М. Васнецова "Богатыри".</p> <p>Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в кличках животных, в географических названиях. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.</p> <p>Проверочная работа "Правописание имён собственных".</p> <p>Работа над ошибками, допущенными в диктанте.</p> <p>Изменение существительных по числам.</p> <p>Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко).</p> <p>Обобщение знаний об имени существительном. Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).</p> <p>Обобщение знаний об имени существительном.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление).</p> <p>Упражнение в распознавании глаголов.</p> <p>Упражнение в распознавании глаголов.</p> <p>Синтаксическая функция глагола в предложении.</p> <p>Единственное и множественное число глаголов.</p> <p>Изменение глагола по числам.</p> <p>Правописание частицы не с глаголом.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.</p> <p>Значения имён прилагательных.</p> <p>Связь имен существительных с именами прилагательными.</p> <p>Имена прилагательные, близкие и противоположные по значению.</p>	
--	---	--

	<p>Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.</p> <p>Изменение имён прилагательных по числам.</p> <p>Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.</p> <p>Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.</p> <p>Обобщение знаний об имени прилагательном.</p> <p>Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме "Имя прилагательное"</p> <p>Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Местоимение (личное) как часть речи.</p> <p>Упражнения в распознавании и употреблении местоимений.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.</p> <p>Правописание предлогов с именами существительными.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Проект «В словари — за частями речи!»</p> <p>Контрольный диктант</p> <p>Контрольное списывание</p> <p>Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи.</p> <p>Комплексное повторение по учебнику признаков частей речи.</p> <p>Части речи и различение их признаков. Разбор слова как части речи.</p>	
<p><b>Синтаксис</b></p>	<p>Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.</p> <p>Логическое (смысловое) ударение в предложении.</p> <p>Развитие речи: составление ответов на вопросы, составление продолжения текста. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).</p> <p>Главные члены предложения (основа).</p>	<p>10</p>

	<p>Второстепенные члены предложения (без деления на виды).</p> <p>Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.</p> <p>Распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Связь слов в предложении.</p> <p>Предложение. Знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Главные члены предложения, их распознавание.</p>	
<p><b>Орфография и пунктуация</b></p>	<p>Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).</p> <p>Представление об орфограмме. Проверяемые орфограммы.</p> <p>Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме "Правописание слов с безударным гласным звуком в корне".</p> <p>Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.</p> <p>Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьёз».</p> <p>Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку.</p> <p>Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.</p> <p>Правописание мягкого знака (ь) на конце и в середине слова перед другими согласными.</p> <p>Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. Проект «Пишем письмо».</p> <p>Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.</p> <p>Наблюдение за словами с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>Проверочный диктант.</p> <p>Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.</p> <p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком.</p>	<p>27</p>

	<p>Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне.</p> <p>Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова. Алгоритм проверки написания.</p> <p>Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова. Алгоритм проверки написания.</p> <p>Контрольная работа .</p> <p>Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова. Фонетический разбор слова.</p> <p>Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова. Фонетический разбор слова.</p> <p>Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова. Работа с алгоритмом.</p> <p>Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова. Объяснение правописания слов.</p> <p>Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.</p> <p>Обобщение знаний. Правописание гласных и согласных в корне. Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме "Правописание слов с парными согласными"</p> <p>Работа над ошибками, допущенными в диктанте.</p> <p>Использование на письме разделительного мягкого знака (ь).</p> <p>Правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах.</p> <p>Обобщение знаний об изученных правилах орфографии.</p>	
<b>Развитие речи</b>	<p>Знакомство с учебником. Язык и речь</p> <p>Виды речевой деятельности человека</p> <p>Речь диалогическая и монологическая.</p> <p>Признаки текста: целостность, связность и законченность.</p> <p>Тема и главная мысль текста.</p> <p>Заглавие.</p>	12

	<p>Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.</p> <p>Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».</p> <p>Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам (по тексту В. Солоухина)</p> <p>Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тутунова, З.И. Серебряковой "За обедом".</p>	
--	---	--

### 3 класс - 119ч

Содержание	Темы	Количество часов
<b>Фонетика и орфоэпия</b>	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1
<b>Графика</b>	Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения.	2
<b>Лексика</b>	Синонимы и антонимы. Работа со словарями синонимов и антонимов. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание. Проверочная работа. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарем фразеологизмов.	4
<b>Состав слова (морфемика)</b>	Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Работа со словарем однокоренных слов. Соединительные гласные в сложных словах. Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова. Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.	12

	<p>Приставка. Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставок.</p> <p>Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.</p> <p>Суффикс Суффикс и его значение</p> <p>Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.</p> <p>Разбор слова по составу. Проверочная работа. Проект "Семья слов".</p>	
<b>Морфология</b>	<p>Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных. Проверочная работа.</p> <p>Имя числительное. Проверочная работа.</p> <p>Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица НЕ, союз (общее представление). Проверочная работа.</p> <p>Значение и употребление имён существительных в речи.</p> <p>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</p> <p>Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Собственные и нарицательные имена существительные.</p> <p>Изменение имён существительных по числам.</p> <p>Имена существительные, имеющие форму одного числа. Развитие речи. Письмо по памяти.</p> <p>Имена существительные общего рода (первое представление).</p> <p>Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.</p> <p>Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.</p> <p>Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода</p> <p>Проверочный (объяснительный) диктант</p> <p>Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.</p> <p>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</p>	59

	<p>Неизменяемые имена существительные.</p> <p>Именительный падеж.</p> <p>Родительный падеж.</p> <p>Дательный падеж.</p> <p>Винительный падеж</p> <p>Творительный падеж</p> <p>Предложный падеж. Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.</p> <p>Начальная форма имени существительного. Работа с таблицей "Признаки падежей".</p> <p>Морфологический разбор имени существительного. Проект «Зимняя страничка».</p> <p>Проверочный диктант.</p> <p>Лексическое значение имён прилагательных.</p> <p>Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание.</p> <p>Текст-описание. Художественное и научное описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.</p> <p>Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.</p> <p>Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.</p> <p>Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.</p> <p>Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). Проверочная работа.</p> <p>Изменение имён прилагательных по числам.</p> <p>Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.</p> <p>Изменение имен прилагательных, кроме имен прилагательный на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).</p> <p>Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.</p> <p>Контрольный диктант</p>	
--	--	--

	<p>Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.</p> <p>Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.</p> <p>Морфологический разбор местоимений.</p> <p>Проверочная работа. Развитие речи. Составление письма.</p> <p>Значение и употребление глаголов в речи. Глаголы-синонимы. Глаголы, употребленные в прямом и переносном значениях.</p> <p>Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.</p> <p>Неопределённая форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.</p> <p>Изменение глаголов по числам..</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Изменение глаголов по временам.</p> <p>Времена глаголов. Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. Развитие речи: работа с текстом-рассуждением, составление текста-рассуждения по заданной теме.</p> <p>Время и число глаголов. Развитие речи: сопоставление текстов о ледоходе; составление текста на тему «Как я помогаю родителям по дому».</p> <p>Родовые окончания глаголов (-а, -о).</p> <p>Развитие речи. Составление предложений и текста.</p> <p>Правописание частицы НЕ с глаголами. Развитие речи: составление устного рассказа о своём друге.</p> <p>Морфологический разбор глагола.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Контрольный диктант.</p> <p>Части речи. Развитие речи: проведение научной конференции на тему "Части речи в русском языке".</p>	
<b>Синтаксис</b>	<p>Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий). Распространённое и нераспространённое предложение.</p> <p>Разбор предложения по членам предложения.</p>	5

	<p>Запятая внутри сложного предложения.</p> <p>Проверочная работа.</p>	
<b>Орфография и пунктуация</b>	<p>Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов.</p> <p>Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний и двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.</p> <p>Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.</p> <p>Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений.</p> <p>Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом.</p> <p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.</p> <p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне. Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне.</p> <p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.</p> <p>Составление текста по сюжетному рисунку. Проверочная работа</p> <p>Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.</p> <p>Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.</p> <p>Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.</p>	26

	<p>Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне.</p> <p>Правописание слов с удвоенными согласными.</p> <p>Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание.</p> <p>Правописание суффиксов в словах.</p> <p>Правописание приставок в словах.</p> <p>Правописание значимых частей слова.</p> <p>Правописание приставок и предлогов.</p> <p>Проверочный диктант (с грамматическим заданием).</p> <p>Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.</p> <p>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком ъ.</p> <p>Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Жанр объявления.</p> <p>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и другими орфограммами. Развитие речи. Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану.</p> <p>Контрольный диктант.</p> <p>Работа над ошибками, допущенными в диктанте.</p> <p>Проверочный диктант</p>	
--	---	--

<p><b>Развитие речи</b></p>	<p>Наша речь и наш язык. Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека.</p> <p>Текст. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.</p> <p>Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Предложение (повторение и углубление представлений и предложении и диалоге). Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы".</p> <p>Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).</p> <p>Предложение с обращением. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.</p> <p>Развитие речи. Подробное изложение тексту Н. Сладкова с языковым анализом текста.</p> <p>Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании.</p> <p>Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте в репродукции картины М.А. Врубеля "Царевна-Лебедь".</p> <p>Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных. Развитие речи: воссоздание содержания сказок по рисункам.</p> <p>Повторение изученного материала.</p>	<p>10</p>
-----------------------------	--	-----------

#### 4 класс -119ч

Содержание	Темы	Количество часов
Фонетика и орфоэпия	Проект "Говорите правильно!"	1
Графика	Звуки и буквы. (Повторение)	2
Лексика	Лексическое значение слова (повторение). Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие	2

	<p>слова. Фразеологизмы.</p> <p>Синонимы. Антонимы. Омонимы. Работа с лингвистическими словарями.</p>	
<b>Состав слова (морфемика)</b>	<p>Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.</p> <p>Состав слова. Приставки и суффиксы. Проверочная работа.</p> <p>Состав слова. Правописание орфограмм в значимых частях слова.</p>	3
<b>Морфология</b>	<p>Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Части речи: имя существительное, имя прилагательное (повторение).</p> <p>Части речи: глагол, имя числительное, местоимение. Работа с графической наглядностью.</p> <p>Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия. Правописание наречий. Образование наречий. Проверочная работа.</p> <p>Изменение по падежам имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</p> <p>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</p> <p>Начальная форма имени существительного.</p> <p>Имена существительные, которые употребляются в одной форме.</p> <p>Три склонения имен существительных. 1-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-ого склонения.</p> <p>2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-ого склонения.</p> <p>Падежные окончания имен существительных 2-ого склонения.</p> <p>3-е склонение имён существительных.</p> <p>Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Проверочная работа.</p>	34

	<p>Значение и употребление имен прилагательных в речи. Словообразование имен прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Начальная форма имён прилагательных.</p> <p>Проверочная работа. Проект "Имена прилагательные в "Сказке о рыбаке и рыбке" А.С. Пушкина".</p> <p>Обобщение по разделу "Имя прилагательное". Морфологический разбор имен прилагательных. Контрольный диктант.</p> <p>Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Проверка выполнения заданий рубрики "Проверь себя".</p> <p>Личные местоимения. Повторение. Роль личных местоимений в речи.</p> <p>Личные местоимения 1,2 и 3-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>Морфологический разбор личных местоимений. Проверочная работа.</p> <p>Развитие речи. Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки.</p> <p>Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).</p> <p>Изменение глаголов по временам.</p> <p>Неопределенная форма глагола. Различение неопределенной формы глагола среди других форм глагола.</p> <p>Неопределенная форма глагола.</p> <p>Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределенной форме.</p> <p>Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Форма лица и числа глаголов.</p> <p>Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени.</p> <p>Морфологический разбор глаголов. Контрольный диктант.</p>	
<b>Синтаксис</b>	Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении:	6

	<p>при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но).</p> <p>Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i>.</p> <p>Запятая между однородными членами, соединенными союзами.</p> <p>Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях.</p> <p>Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа.</p>	
<p><b>Орфография и пунктуация</b></p>	<p>Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.</p> <p>Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов -ик и -ек.</p> <p>Правописание спарных слов по глухости и звонкости и непроизносимые согласные.</p> <p>Правописание слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками.</p> <p>Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.</p> <p>Именительный и винительный падежи имен существительных.</p> <p>Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. Варианты падежных окончаний.</p> <p>Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. Работа с текстом: составление текста из деформированных частей, определение его темы и главной мысли. Падежные окончания одушевленных имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.</p>	<p>61</p>

	<p>Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.</p> <p>Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах.</p> <p>Падежные окончания имен существительных в творительном падеже.</p> <p>Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и <i>ц</i>.</p> <p>Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.</p> <p>Правописание безударных окончания имён существительных во всех падежах.</p> <p>Правописание безударных окончания имён существительных во всех падежах.</p> <p>Морфологический разбор имени существительного как части речи.</p> <p>Правописание безударных окончания имён существительных во всех падежах. "Проверь себя".</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе.</p> <p>Именительный падеж.</p> <p>Родительный падеж.</p> <p>Родительный падеж. Употребление в устной и письменной речи имен существительных во множественном числе в именительном и в родительном падеже.</p> <p>Винительный падеж одушевленных имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.</p> <p>Дательный, творительный, предложный падежи. Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных.</p> <p>Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p>	
--	--	--

	<p>Общее представление о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.</p> <p>Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.</p> <p>Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.</p> <p>Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.</p> <p>Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.</p> <p>Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.</p> <p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Проверочная работа. Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.</p> <p>Общее представление о склонении имен прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.</p> <p>Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.</p> <p>Правописание имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.</p> <p>Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.</p> <p>Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города.</p>	
--	--	--

	<p>Правописание прилагательных во множественном числе.</p> <p>Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.</p> <p>Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах.</p> <p>Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.</p> <p>2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.</p> <p>I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.</p> <p>I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Проверочная работа.</p> <p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Работа с памяткой "Как правильно написать безударное окончание глагола".</p> <p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа.</p>	
--	---	--

	<p>Возвратные глаголы (общее представление).          Правописание возвратных глаголов.</p> <p>Возвратные глаголы (общее представление).          Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.</p> <p>Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.          Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.</p> <p>Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.</p> <p>Правописание глаголов в прошедшем времени.          Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.</p> <p>Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.</p>	
<b>Развитие речи</b>	<p>Знакомство с учебником "Русский язык" (4 класс).          Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.</p> <p>Текст и его план. Признаки текста.</p> <p>Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Развитие речи.</p> <p>Подробное изложение повествовательного характера.</p> <p>Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.</p> <p>Знаки препинания в конце предложений</p> <p>Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения.          Основа предложения.</p> <p>Предложения распространенные и нераспространенные. Моделирование предложений.          Разбор предложения по членам.</p> <p>Язык и речь. Текст. Развитие речи: составление текста типа сравнительного описания. Предложение и словосочетание.</p>	10