

Аннотация к рабочим программам по математике 5-9 классы

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011г. №163-р)
- Приказа Министерства образования РФ от 05.03.2004г №1089 « Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2008 г. № 164, от 31 августа 2009 г. № 320, от 19 октября 2009 г. № 427, от 10 ноября 2011 г. № 2643 и от 24 января 2012 г. № 39);
- Жохов В. И. Программа. Планирование учебного материала. Математика 5-6 класс – М.: Мнемозина, 2010 год.
- Бурмистрова Т. А. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7 - 9 классы – М.: Просвещение, 2009 год.
- Бурмистрова Т. А. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра, 7 - 9 классы – М.: Просвещение, 2009 год.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих

Общая характеристика учебной дисциплины

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально – трудового выбора. Личностного развития, ценностных ориентаций. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности. Способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентностной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально – трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями

Это определило **цели обучения математики на ступени основного общего образования:**

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

- **овладение** математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- **воспитание** средствами математической культуры личности, понимания значимости математики для научно - технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 года определены задачи обучения:

- приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций: учебно–познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно–ориентационной и профессионально–трудового выбора.

Согласно Федеральному базисному учебному плану предусмотрен следующий вариант организации процесса обучения.

В 5–6 классах на изучение модуля **математика** отводится 340 часов (5 часов в неделю, 170 часов в год).

В 7–9 классах на изучение предмета **математика** отводится 510 часов:

7 класс – 5 часов в неделю, 170 часов в год;

8 класс – 5 часов в неделю, 170 часов в год;

9 класс – 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Начиная с 7 класса, предмет **математика** делится на 2 учебных модуля: **алгебра** и **геометрия**.

На изучение тем модуля **алгебра** на второй ступени обучения отводится 306 часа:

7 класс – 3 часа в неделю, 102 часов в год;

8 класс – 3 часа в неделю, 102 часов в год;

9 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в год.

На изучение тем модуля **геометрия** на второй ступени обучения отводится 204 часов:

7 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год;

8 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год;

9 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Итого: на ступени основного общего образования на изучение предмета **математика** отводится 850 часов.

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов: арифметика, алгебра, геометрия, элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математики в нашей стране, учитывая современные тенденции отечественной и зарубежной школы, и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом

материале. Эти содержательные компоненты, развивались на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.