

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНИЙ ТАГИЛ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20

Рассмотрен  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШ №20  
Протокол от 26.01.2019 г. №1

Утвержден  
Приказом от 26.01.2019 г. №95  
Директор МБОУ СОШ №20  
М.И. Уткина



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
за период с 01.01.2018 по 31.12.2018**

# Содержание

<b>I. Аналитическая часть</b>	стр.
1.1. Оценка образовательной деятельности.	3
1.2. Оценка системы управления организации.	4
1.3. Оценка содержания подготовки обучающихся.	6
1.4. Оценка качества подготовки обучающихся.	12
1.5. Оценка организации учебного процесса.	29
1.6. Оценка востребованности выпускников.	32
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.	32
1.8. Оценка учебно-методического обеспечения.	37
1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.	37
1.10. Оценка материально-технической базы.	38
1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	40
<b>II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ СОШ № 20</b>	
2.1. Показатели деятельности МБОУ СОШ № 20.	44
2.2. Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ № 20.	49

## **I. Аналитическая часть.**

### **1.1. Оценка образовательной деятельности.**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №20

Адрес: юридический 622018, Свердловская область, город Нижний Тагил, ул. Алтайская, 35  
фактический 622018, Свердловская область, город Нижний Тагил, ул. Алтайская, 35  
Телефон (3435) 40-11-97

Сайт: <http://nt-school20.ucoz.ru/>

e-mail sch201@mail.ru

Устав МБОУ СОШ № 20 (новая редакция) утверждён управлением образования Администрации города Нижний Тагил.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 66, № 001529, регистрационный №14766, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 12.09.2011 года. Срок действия лицензии – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 66 АОИ № 0002372, выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 13,08 2015 г. Срок действия свидетельства – 08.06.2023 г.

Учредитель МБОУ СОШ № 20 - муниципальное образование город Нижний Тагил. Функции и полномочия учредителя школы при его создании от имени Администрации города Нижний Тагил осуществляет управление образования Администрации города Нижний Тагил.

Самообследование деятельности МБОУ СОШ № 20 проводилось в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования деятельности МБОУ СОШ № 20 являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, подготовка отчета о результатах самообследования за период с 01.01.2018 по 31.12.2018.

Образовательная организация реализуя цели, определённые Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы определила свою миссию:

Миссия школы: Создание совокупности условий, позволяющих обеспечить эффективный процесс культурного, духовно-нравственного развития и саморазвития, самоопределения и самоактуализации учащихся и их дальнейшую успешную интеграцию в постоянно меняющемся информационном обществе.

Цель деятельности школы: Формирование культуросообразной среды образовательного учреждения как оптимально благополучной для культурного, духовно-нравственного развития и самосовершенствования, творческой и познавательной активности всех членов образовательного процесса.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Приоритеты развития МБОУ СОШ №20 на период 01.01.2018 по 31.12.2018 учебный год были определены в соответствии с государственной политикой в сфере образования в соответствии с приоритетным национальным проектом «Образование», национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», государственной программой «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года» и в соответствии с приоритетами развития муниципальной системы образования:

1. Обеспечение гарантий доступности получения общего образования детьми в соответствии с их образовательными потребностями.
2. Повышение эффективности и качества общего образования в условиях формирования независимой системы оценки качества работы образовательных организаций и введения федеральных образовательных стандартов общего образования.
3. Создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению.

4. Совершенствование содержания и форм воспитательной работы в общеобразовательных организациях.
5. Обеспечение доступности качественных образовательных услуг в сфере дополнительного образования детей.
6. Создание условий для профессионального развития, повышения социального статуса и общественного престижа работников системы образования.
7. Создание условий для обеспечения здоровьесберегающего образовательного процесса, улучшения питания, физического развития детей и подростков.
8. Повышение качества организации отдыха и оздоровления детей и подростков.
9. Обеспечение современных условий для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования.
10. Создание в образовательных организациях условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
11. Обеспечение соответствия состояния здания и помещений требованиям пожарной, антитеррористической безопасности и санитарного законодательства.
12. Повышение качества предоставления услуг в сфере образования в электронном виде, обеспечение открытости деятельности МБОУ СОШ №20. В течение последних 5 лет идет значительный прирост комплектования классов:

	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	На 1.06.2014	На 29.08.2014	На 28.08.2015	На 29.08.2016	На 29.08.2017	На 31.12.2017	На 31.12.2018
классов	16	18	19	21	24	27	27	28	31	33	33	33	33
Обучающихся	371	395	416	461	492	551	585	642	729	771	796	783	788

В сравнении с 2007-2008 учебным годом прирост составил 15 классов. Во вторую смену в 2018 году обучалось 3 класса начальной ступени и 3 класса параллели шестых классов. Средняя наполняемость по школе – 23,87, средняя наполняемость без классов коррекции - 25 на 31.12.2018 года.

На базе общеобразовательной организации организована деятельность по дополнительным образовательным программам для детей и взрослых, лицензирование данных программ было проведено летом 2015 года.

На основании приведенных данных можно сделать вывод о том, что за последние годы контингент учащихся имеет тенденцию к увеличению.

Наблюдается стабильный прирост учащихся, что является показателем высокого доверия родителей и достаточного рейтинга школы среди общественности и родителей.

## **1.2. Оценка системы управления организации**

Управление МБОУ СОШ № 20. Управление организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МБОУ СОШ № 20 представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление развитием МБОУ СОШ № 20 осуществляется программно-целевым методом.

Сообразно данной стратегии в школе реализуются следующие программы:

- Программа развития школы на 2014-2019 годы;
- План работы на 2018 год;
- Программа социокультурного центра «Школа +» и подпрограммы: «Центр «Содружество», «Культурно-досуговый центр», «Центр взаимодействия семьи и школы – семья», «Школьное научное сообщество «Гений», «Информационно-аналитический центр»;
- Комплексная программа позитивной профилактики «Человек. Культура. Гражданин. Патриот»;
- Комплексная программа «Школа - культура здоровья и безопасности»;
- Программа формирования информационной среды МБОУ СОШ № 20;

Организационная структура управления – линейно-функциональная. В вертикальной системе управления выделено 4 уровня:

- Уровень стратегического управления;
- Уровень тактического управления;
- Уровень оперативного управления;
- Уровень ученического самоуправления.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством.

Директор Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются Общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание), Совет Учреждения (далее – Совет), Педагогический совет Учреждения, деятельность которых регламентируется Уставом школы и соответствующими Положениями.

Общее собрание:

- 1) вносит предложения по внесению изменений в Устав Учреждения;
- 2) избирает членов Совета из числа работников Учреждения, определяет срок их полномочий;
- 3)обсуждает и принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка
- 4) Рассматривает иные вопросы в пределах своей компетенции.

При Педагогическом совете Учреждения создан методический совет, 5 методических объединения педагогов:

- Методическое объединение начальных классов;
- Методическое объединение филологии;
- Методическое объединение СТП;
- Методическое объединение физико-математических наук;
- Методическое объединение естественных и общественных наук (ЕиОН).

В течение года формируются проблемные группы, деятельность которых регламентируется Положениями, принятыми Педагогическим советом Учреждения.

Действует «Совет классных руководителей» обеспечивающий реализацию воспитательной работы школы.

Совет актива детской организации «Энергия жизни» планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу Совета актива и детской организации заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом актива школы. Направляет работу детей классный руководитель.

Данная система управления МБОУ СОШ № 20 является продуктивной, что подтверждает конкурентоспособность школы в системе образования города Нижний Тагил.

### **1.3. Оценка содержания подготовки обучающихся**

МБОУ СОШ № 20 – общеобразовательная школа трех уровней образования. В школе обучаются дети с разными возможностями и образовательными потребностями.

В период с 01.01.2018 по 31.12.2018 в МБОУ СОШ № 20 реализовывались образовательные программы:

На первом уровне образования - Основная образовательная программа начального общего образования. Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Примерной основной образовательной программы общеобразовательного учреждения. Начальная школа (научные руководители – член-корреспондент РАО А.М.Кондаков, академик РАО Л.П. Кезина), составитель Е. С. Савинова. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 20 определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в начальной школе. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых, являясь самостоятельным звеном, обеспечивает преемственность направлений деятельности. Основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Все основные положения ФГОС отражены в ООП НОО.

Образовательная программа МБОУ СОШ № 20 формируется с учётом особенностей первого уровня общего образования как фундамента всего последующего обучения. Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) особенности.

Образовательная программа начальной школы направлена на удовлетворение потребности: обучающихся - в программах обучения, стимулирующих развития познавательных и творческих возможностей личности;

- общества и государства в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление

интеллектуальной элиты города Нижний Тагил – в сохранении и развитии традиций города.

Образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №20 создана с учетом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих достаточные возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности, в первую очередь духовно – нравственной направленности.

Одним из приоритетов реализации данной программы является развитие информационных технологий и создание информационной образовательной среды (системно организованной совокупности информационного, технического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанной с человеком как субъектом образовательного процесса).

В программе также учитываются потенциал родителей, школьные традиции, возможности ближайшего социального окружения, запросы родителей и обучающихся в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы.

#### Цель программы:

Формирование личности выпускника начальной школы на основе освоения универсальных учебных действий и в соответствии с личностными характеристиками «портрета выпускника начальной школы», представленными ФГОС НОО.

#### Задачи:

1. Обеспечить целостность образовательного процесса обучающихся путём создания комфортной, здоровьесберегающей, развивающей образовательной среды начальной школы.

2. Спроектировать содержание образования и построение учебного процесса в строгом соответствии с требованиями стандарта.

3. Обеспечить систему психолого-педагогического сопровождения детей в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

4. Осуществить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных достижений выпускников начальной школы в соответствии с планируемыми результатами.

Программа основывается на системно-деятельностном подходе.

Ведущие технологии, используемые в образовательном процессе в начальной школе:

Информационно-коммуникационные технологии.

Здоровьесберегающие технологии. Технология личностно-ориентированного обучения. Проблемно-диалогическая технология. Игровые технологии. Технологии уровневой дифференциации.

Использование любой технологии проходит преимущественно с использованием активных форм обучения: обучение в сотрудничестве с использованием групповой и парной формы работы.

Ведущими методами обучения являются частично – поисковый и исследовательский, метод проектов.

Поставленные программой цели и задачи реализуются через образовательную систему УМК

«Школа России».

ООП НОО позволяет достичь планируемые результаты. К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции,

социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты - освоенные обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются как за счёт реализации программ отдельных учебных курсов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программ всех учебных курсов и программы формирования УУД.

Важнейшей частью основной образовательной программы является учебный план образова-тельного учреждения, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, включающую в том числе внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное), которые подробно отражены в программах школы.

Организация и проведение внеурочных занятий является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Общеобразовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям учащихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с дворами детского творчества, ДООУ, библиотеками района, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

В данном учебном году реализация внеурочной деятельности в школе осуществляется по интегрированной модели: оптимизационной и модели дополнительного образования. Школа в данном учебном году сотрудничает с квартальным клубом «Спартаконец», а также с другими учреждениями культуры и спорта. Как и в прошлые учебные годы к реализации программ внеурочной деятельности привлекались многие педагогические работники МБОУ СОШ №20: учителя, педагог-психолог, старшая вожатая, библиотекарь, руководитель музея.

План внеурочной деятельности реализуется через деятельность кружков, секций, КТД. При проведении занятий организовывались смешанные группы из учащихся двух классов или целой параллели, параллелей. Занятия в кружках, секциях, клубах проводили учителя школы, педагоги дообразования клуба «Спартаконец».

Проектная деятельность реализуется во всех направлениях.

В период с 01.01.2018 по 31.12.2018 в МБОУ СОШ №20 реализуется основная образовательная программа основного общего образования. Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной основной образовательной программы общеобразовательного учреждения. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 20 определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в основной школе. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых, являясь самостоятельным звеном, обеспечивает преемственность направлений деятельности. Основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Все основные положения ФГОС отражены в ООП ООО. Программа основного общего образования сохраняет преемственность с программой начального общего образования МБОУ СОШ №20.

По образовательной программе основного общего образования ФГОС в 2017-2018 учебном году обучались учащиеся 5-х, 6-х и 7-х. В 2018-2019 учебном году учащиеся 5-х, 6-х, 7-х и 8-х классов.

Для второго и третьего уровней образования реализуется основная общеобразовательная программа МБОУ СОШ № 20.

Основная образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Свое назначение - организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов, уровнями образования она выдерживает полностью.

Программа реализовывалась один год. Данный период являлся завершающим в реализации стандартов второго поколения во всех параллелях начальной школы и переходным к введению новых стандартов на втором уровне образования. Таким образом, у педагогического коллектива формировался определённый опыт реализации стандарта в начальных классах и потребность в опыте в среднем звене. Педагогический коллектив выявил общую, значимую для учащихся и педагогов научно-педагогическую проблему и предусмотрел ее комплексное решение на занятиях по различным дисциплинам. Такой проблемой для нашей школы было определено - освоение и применение системно-

деятельностного подхода, способствующего реализации стандартов второго поколения. ООП МБОУ СОШ № 20 являлась средством развития педагогического коллектива и вовлечения в управление образовательным учреждением родительской общественности. Разработанная образовательная программа позволила администрации и педагогическому коллективу школы:

- определить содержание образования в школе с учётом ожиданий основных заказчиков;
- мотивированно выбирать содержание компонента образовательного учреждения, обеспечивая принцип преемственности;
- обосновать имеющиеся особенности организации образовательного процесса в конкретном учреждении;
- выбирать адекватные формы контроля за реализацией образовательных целей учреждения со стороны администрации;

Цели образовательной программы: выполнение государственного образовательного стандарта на всех ступенях образования, развитие духовно-нравственной культурной личности, способной к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации в информационном обществе. Первая часть цели (выполнение государственного образовательного стандарта на всех ступенях образования) реализована полностью, вторая часть цели реализована частично, так как развитие духовно-нравственной культурной личности, способной к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации в информационном обществе будет продолжаться и в последующие годы.

Показатель	реализация показателя
- реализуемые основные образовательные программы регламентируют особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, ГОС.	да
- реализуемые основные образовательные программы соответствуют виду образовательного учреждения	соответствуют
- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру принятия и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	да.
- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.	да
- структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, ГОС	да
- выполнение требований по структуре и содержанию ООП.	да
- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;	По максимальному количеству часов 5-ти дневной рабочей недели.
- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на начальном уровне общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	да
-определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, зафиксирован системно-деятельностный подход;	да
- наличие преемственности результатов для разных ступеней.	да
- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета.	да
- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса.	да

Выводы:

Учебные планы образовательного учреждения на 2016-2017 и 2017-2018 учебные годы направлены на достижение требований государственных образовательных стандартов и построен с учётом федеральной и региональной образовательной политики, запросов региона, результатов изучения образовательных потребностей родителей и учащихся, результатов педагогического мониторинга, а так же ведущих идей, заложенных в основных нормативных документах ОУ: Программе развития школы, Образовательных программах ОО.

Целями образовательного процесса школы являются формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения основных общеобразовательных программ общего образования, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, гражданственности и любви к Родине, семье, окружающей природе, формирование здорового образа жизни.

Реализация целей предполагает решение следующих *приоритетных* задач, нашедших свое отражение в содержании учебного плана на 2016-2017 и 2017-2018 учебные годы:

I. Общекультурное, духовно-нравственное развитие личности учащихся;

II. Формирование информационной компетентности субъектов ОП;

III. Усиление социокультурной и краеведческой направленности в деятельности ОУ;

IV. Создание комплекса условий обеспечивающих безопасность образовательного процесса, воспитание у учащихся культуры здоровья и безопасности;

V. Обеспечение прав учащихся с разными стартовыми возможностями на получение качественного непрерывного образования, установленного государственным образовательным стандартом общего образования;

VI. Усиление деятельности ОУ в направлении поддержки детей, имеющих потенциальные спо-собности.

**Учебный план МБОУ СОШ № 20** является составной частью образовательных программ, утверждается на каждый учебный год. Представлен для начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования предусматривается учебный план для 1-4 классов, обучающихся по государственным образовательным стандартам второго поколения.

На уровне основного общего образования предусматривается учебный план для 5-8 классов, обучающихся по стандартам второго поколения, учебный план 9 классов, обучающихся по стандартам первого поколения и учебный план для 9 классов для детей с ЗПР. На третьем уровне образования предусмотрен учебный план для 10-11 классов.

При составлении УП так же учитывались следующие факторы:

1. Квалификация педагогов, их готовность к ведению новых предметов Учебного плана.
2. Уровень материально-технической базы школы.
3. Своеобразие школы, контингента обучающихся и их родителей.

Обеспечение качественного образования достигается через системное проектирование содержания образования, преемственности реализации стандарта по ступеням образования, вариативности, не-прерывности, совокупностью учебных дисциплин, их объёмов, расположению по времени периода обучения, содержанию предметов

федерального компонента, подбора предметов национально – региональ-ного компонента и компонента образовательного учреждения.

Учебный план соответствует целям и задачам уровней обучения.

В структуре учебного плана выделены инвариантная и вариативная части. Все учебные часы во всех классах выдержаны в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и не превышают предельно допустимые нормативы.

**Инвариантная часть** представлена обязательными для изучения учебными предметами федерального компонента, обеспечивающими формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями, создающими единство образовательного пространства на территории страны. Инвариантная часть определяет максимальный объем учебного времени, отводимого на изучение программ общего образования и обеспечение государственных образовательных стандартов по всем ступеням общего образования. Используемые учебные программы соответствуют требованиям государственного стандарта.

**Вариативная часть** включает в себя учебные предметы регионального компонента, элективные курсы и учебные предметы компонента образовательной организации. Она отвечает целям учета региональных и местных социокультурных особенностей и традиций, обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами. Вариативная часть составлена с учетом возможностей педагогического коллектива школы, на основе изучения потребностей обучающихся и особенностей отдельного класса (группы обучающихся).

#### **Календарный учебный график.**

Календарный учебный график является составной частью образовательных программ школы, в него вносятся изменения на каждый учебный год. Календарный учебный график соответствует Уставу школы, СанПиН, утвержден директором школы и представлен учредителю. В учебный график были внесены изменения и дополнения в связи с введением дополнительных каникул. После внесённых изменений количество учебных дней не уменьшилось, фактически график реализовался полностью.

В соответствии с календарным учебным графиком продолжительность учебного года для учащихся первых классов составила 33 недели, для учащихся 2-11 классов 34 недели.

Учебный год был продлён для юношей 10 а класса по предмету ОБЖ, так как они проходили учебные сборы на базе воинской части в течение учебного года.

**Расписание учебных занятий в ОУ** соответствует учебному плану школы и было составлено с учетом санитарно-гигиенических норм и требований.

#### **1.4. Оценка качества подготовки обучающихся.**

Первый уровень образования.

Отличников 22.

С одной «4» закончил учебный год 1 учащийся.

На «4»и«5»закончили учебный год 150 учащихся.

Если учитывать детей, окончивших год с одной «4», «отличников», и «хорошистов», то все-

го по начальной школе учащихся, закончивших год на повышенные отметки – 172 человека.

С одной «3» закончили год 23 учащихся.

Не успевают 1 учащийся.

Результаты начальных классов в сравнении по годам:

годы	на «4» и «5»	%
2006– 2007	44	35
2007 -2008	55	40

2008 – 2009	52	29
2009 – 2010	55	29
2010-2011	70	29
2011-2012	85	31
2012-2013	104	33
2013-2014	114	36
2014-2015	107	34
2015-2016	103	29
2016-2017	144	47
2017-2018	150	52

Динамика качества образования по годам на первом уровне образования.

годы	Количество отличников	% от общего кол-ва обучающихся	с одной «4»	% от общего кол-ва обучающихся	с одной «3»	% от общего кол-ва обучающихся
2006– 2007	2	1,6			7	5
2007 -2008	6	4,4			6	4,4
2008 – 2009	8	4,4			11	6
2009 – 2010	3	1,6			7	4
2010-2011	7	2,8			16	7
2011-2012	9	3,2	2	0,7	10	4
2012-2013	14	4,4	4	1,2	16	5
2013-2014	13	4	3	0,9	23	7,2
2014-2015	14	4,4	2	0,6	22	7
2015-2016	14	3,9	4	1,1	20	5,6
2016-2017	15	5,6	1	0,4	18	7
2017-2018	22	7,7	1	0,35	23	8

Выводы: По сравнению с прошлым учебным годом количество отличников остаётся практически неизменным. Значительно увеличилось количество «хорошистов» за последний учебный год. Остаются учащиеся, имеющие по итогам года по одной «4». Практически стабильным остаётся и количество учащихся, имеющих по итогам года по одной «3». Это необходимо выделить как проблему.

Для решения данной проблемы на педагогическом совете будет проведён анализ результатов учебного года, проведены индивидуальные беседы с учителями, выявлены причины отсутствия индивидуального подхода к учащимся, имеющим повышенные способности. Недостаточную личную заинтересованность учителей в работе с детьми, имеющими повышенные способности, необходимо учитывать при симулировании педагогов.

1 учащийся имеет по итогам года академические задолженности по учебным предметам. Данный учащийся переведен в следующий класс условно, направлен на обследование на ПМПК.

Результаты по параллелям:

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено оценок	
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"			по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	95						95	95						
2	87	87	10	51	1	8								
3	124	124	7	60		11								
4	75	74	5	39		4				1		1		
1-4 кл.	381	285	22	150	1	23	95	95		1		1		
5	66	66	1	22		8								
6	77	77		20		4								
7	72	72		13										
8	77	75	1	14	1	6	2		2					
9	67	63	4	9		1	3		3	1		1		
5-9 кл.	359	353	6	78	1	19	5		5	1		1		
10	20	20		4		2								
11	15	15	1	3		1								
10-11 кл.	35	35	1	7		3								
Итого	775	673	29	235	2	45	100	95	5	2		2		

Процент успеваемости 98,3 (в прошлом учебном году – 91,4). Отличников по среднему звену по результатам года: 6 человек Обучающихся имеющих по одной «4» по результатам года 1 человек. «Хорошистов» - 78.

Всего учащихся, закончивших год на повышенные отметки – 85 человека, что составляет 23,7% от общего количества обучающихся среднего звена.

Качество обучения в 5-9 классах в сравнении по годам:

годы	количество человек, имеющих по итогам года «4» и «5»	%
2013-2014	80	31
2014-2015	72	24
2015-2016	84	26
2016-2017	103	28,5
2016-2017	85	23,7

Неуспевающих в среднем звене по итогам года 6 человек из них 4 человека не допущены к государственной итоговой аттестации в 9 а, 9 б и 9 в классах.

В 5-9 классах неуспевающих учащихся 6 человек, что составляет 1,7% от общего количества учащихся среднего звена.

**Результаты обучения по классам в сравнении с предыдущим учебным годом**

класс	2016-2017		2017-18	
	% успеваемост и	% качества	% успеваемост и	% качества
5а	100	37,9	100	57,7
5б	100	53,6	100	26,9
5в	91,7	20,8	100	7,1
6а	100	41,4	100	22,2
6б	93,1	27,6	100	34,6
6в	92,9	7,1	100	20,8
7а	92,9	46,4	100	20,0
7б	90,9	22,7	100	20,7
7в	87,0	26,1	100	7,7
7г	83,3	0,0	----	---
8а	96,6	27,6	100	33,3
8б	80,8	26,9	100	20,0
8в	73,3	0,0	94,4	11,1
8г	---	----	91,7	0,0
9а	92,3	30,8	100	22,2
9б	87,0	17,4	91,7	29,2
9в	60,0	0,0	87,5	0,0
<b>Итого</b>	<b>91,4</b>	<b>28,5</b>	<b>98,3</b>	<b>23,4</b>

**Результаты обучения на третьей ступени:**

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено оценок
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"	с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2	
10	20	20		4		2							
11	15	15	1	3		1							
<b>10-11 кл.</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>1</b>	<b>7</b>		<b>3</b>							

Процент успеваемости – 100

Процент качества – 23

Отличник – 1

С одной тройкой – 3

	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017- 2018	
	качес тво обуче ния	с одн ой "3"	качес тво обуче ния	с одн ой "3"	качес тво обуче ния	с одн ой "3"	качес тво обуче ния (%)	с одно й "3"	качес тво обуче ния (%)	с одно й "3"	качес тво обуче ния (%)	с одной "3"
Первый уровень	33%	5%	36%	7%	34%	7%	29%	6%	47%	7%	52%	6%
Второй уровень	31%	6%	31%	9%	24%	3%	26%	2%	28%	5%	23%	5%
третий уровень	10%	0%	31%	0	34%	3%	15%	6%	19%	3%	23%	9%

**Сводная таблица по школе в сравнении с предыдущими учебными годами.**

класс ы	на «5»			с одной «4»			на «4»и»5»			всего			неуспевающие		
	2015- 16	2016- 17	2017- 18	2015- 16	2016- 17	2017- 18	2015- 16	2016- 17	2017- 18	2015-16	2016- 17	2017- 18	2015- 16	2016- 17	2017- 18
1-4	14	15	22	4	1	1	85	126	127	103 (29%)	142 (47%)	150	6	1	1
5-9	7	11	6	0	0	1	77	92	71	84 (26%)	103 (28%)	78	14	31	6
10-11	1	1	1	0	0	0	4	5	6	5(15%)	6 (19%)	7	0	1	0
ито го	22	27	29	4	1	2	166	223	204	189 (27%)	251 (38%)	235	20 (2,8 %)	33 (5,9 %)	7 (0,9 %)

**Результаты обучения по школе в сравнении по годам:**

	2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018
Качество обучения	24%	27%	31%	33%	29%	27%	38%	30%
успеваемость	99,3%	99%	99%	98,9%	98,6%	97,6%	94%	99,36%

**Если не учитывать учащихся первых классов, результаты учебного года следующие:**

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
1а	-	-
1б	-	-
1в	-	-
1г	-	-
2а	100,0	75,0
2б	100,0	70,0
2в	100,0	65,5
3а	100,0	62,1

3б	100,0	9,1
3в	100,0	69,0
3г	100,0	64,3
3д	100,0	37,0
4а	100,0	76,0
4б	100,0	48,1
4в	95,8	54,2
<b>1- 4 кл.</b>	<b>99,7</b>	<b>60,3</b>
5а	100,0	57,7
5б	100,0	26,9
5в	100,0	7,1
6а	100,0	22,2
6б	100,0	34,6
6в	100,0	20,8
7а	100,0	20,0
7б	100,0	20,7
7в	100,0	7,7
8а	100,0	33,3
8б	100,0	20,0
8в	94,4	11,1
8г	91,7	0,0
9а	100,0	22,2
9б	91,7	29,2
9в	87,5	0,0
<b>5- 9 кл.</b>	<b>98,3</b>	<b>23,4</b>
10а	100,0	20,0
11а	100,0	26,7
<b>10-11 кл.</b>	<b>100,0</b>	<b>22,9</b>
<b>Итого</b>	<b>99,0</b>	<b>38,9</b>

#### Выводы:

В данном учебном году, как и в предыдущие, наблюдаются неудовлетворительные результаты по сохранению количества хорошистов и отличников на всех уровнях образования. Количество отличников незначительно прирастает, причем в основном за счет начальной школы. Количество учащихся, имеющих по итогам года по одной «4» практически не изменилось и существенно выросло количество учащихся с одной «3». Это необходимо выделять как проблему. Проблемой остаётся недостаточная работа педагогов с потенциально способными учащимися. За счёт этого происходит потеря отличников и хорошистов. Работа со слабоуспевающими, напротив, дала ощутимые результаты, их количество снизилось. Таким образом, основное направление работы педколлектива – повышение мотивации учащихся на повышение качества обучения, усиление работы учителей с потенциально способными учащимися.

## Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

В 2017–2018 учебном году в ОУ три девятых класса.

Количество учащихся

– в 9а классе – 27 учащихся, из них не допущенных к итоговой аттестации нет.

– в 9 б классе 24 учащихся, из них не допущены к ГИА 2 человека.

– в 9 в классе (класс для детей с ЗПР) – 16 учащихся их них не допущены к ГИА – 2.

Таким образом, учащихся в параллели 9–х классов 67 учащихся, не допущено к ГИА – 4 человека, проходили ГИА 63 выпускника (из них одна учащаяся с УО по предмету «Профессионально-трудовое обучение» («Швейное дело»).

49 выпускников проходили ГИА в форме ОГЭ и сдавали по 4 экзамена. Один учащийся проходил ГИА в форме ОГЭ и сдавал 3 экзамена (обучающемуся с ОВЗ количество экзаменов было сокращено до трех). 12 учащихся 9В класса проходили ГИА в форме ГВЭ и сдавали по два обязательных экзамена по предметам «Русский язык» и «Математика».

### Результаты ГВЭ:

#### **Результаты по математике:**

Средняя оценка по математике: 3,25

Процент успеваемости по математике – 83%.

На отметку «4» – сдали 5 учащихся, что составило 42% от количества сдававших учащихся.

Процент качества – 42%

#### **Результаты по русскому языку:**

Средняя оценка по русскому языку: 3,33

Процент успеваемости по русскому языку – 100%.

На отметку «4» – сдали 4 учащихся, что составило 33% от количества сдававших учащихся.

Процент качества- 33%

Не сдали экзамен по математике с первого раза двое учащихся. При повторной пересдаче они успешно справились с заданиями. Таким образом, все допущенные до ГИА учащиеся прошли её и получили аттестат об основном общем образовании.

### Результаты ГИА в 9 А,Б,В классах.

Все допущенные учащиеся сдавали экзамены в форме ОГЭ.

ОГЭ по математике не сдали с первого раза 9 учащихся, 8 учащихся экзамен по предмету «Математика» пересдали успешно, один учащийся участвовал в пересдаче в осенний период, поскольку получил неудовлетворительный результат по четырем предметам ОГЭ. В результате осенних пересдач во всем четырем предметам обучающийся получил оценку «удовлетворительно». Учащемуся был выдан аттестат по результатам осенних пересдач

Двое учащихся не сдали с первого раза экзамен по географии, также экзамен успешно пересдан в резервные дни.

1 учащийся пересдавал обществознание и 1 учащийся пересдавал информатику. При пересдаче данные учащиеся получили положительные отметки.

Таким образом, все допущенные до ГИА учащиеся, успешно прошли её и получили аттестаты об основном общем образовании.

### **Результаты итоговой аттестации ОГЭ по двум обязательным предметам.**

предмет	количество участников экзамена	количество и процент участников, получивших различные отметки по пятибалльной шкале								количество и процент участников, получивших отметки «5» и «4»		средний первичный балл	средняя отметка
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	кол-во	%		
русский	50	13	26	21	42	15	30	1	2	34	68	28,32	3,92

язык													
математика	50	3	6	19	38	27	54	1	2	22	44	13,06	3,49

**Результаты ОГЭ по двум обязательным предметам в сравнении с 2015-2016 и 2016-2017 учебными годами:**

предмет	количество и процент участников, получивших отметки «5» и «4»						средний первичный балл			средняя отметка		
	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%						
русский язык	18	67	26	59	34	68	28,1	27	28,32	3,9	4	3,92
математика	13	44	22	50	22	44	14,5	14,2	13,06	3,4	3,5	3,49

**14 учащихся (28%) сдали на «4» и «5» все экзамены.**

**Учащиеся 9 классов выбрали на государственную итоговую аттестацию следующие предметы:**

Предмет	количество учащихся выбравших предмет	количество учащихся сдававших экзамен
География	<b>32</b>	<b>32</b>
Обществознание	<b>26</b>	<b>26</b>
Физика	<b>4</b>	<b>4</b>
Биология	<b>12</b>	<b>12</b>
Химия	<b>4</b>	<b>4</b>
Информатика и ИКТ	<b>25</b>	<b>25</b>

**Результаты ГИА по предметам по выбору:**

предмет	средний балл	средняя отметка	% качества	не набравшие минимальный балл		количество сдававших
				количество	%	
география	18,53	3,47	33	0	0	32
биология	27,75	3,42	75	1	2	12
обществознание	23,12	3,48	44	0	0	26
физика	16,75	3,25	25	0	0	4
информатика	10,88	3,47	46	1	2	24
химия	23,75	4,25	100	0	0	4

**Соотношение годовых и экзаменационных отметок.**

В 75% годовая отметка подтверждена экзаменационной. Следовательно, учителя

достаточно объективно оценивают знания обучающихся. На «5» окончили 9 класс 4 учащихся 9А,Б классов. На «4» и «5» окончили 9 класс 9 учащихся 9 а, б классов.

Все выпускники, успешно прошедшие итоговую аттестацию, планируют продолжать образование.

В целом итоговая аттестация в 9 классах прошла успешно.

Получили аттестат об основном общем образовании 61 выпускник.

### Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса

В 2017–2018 учебном году в ОУ одной выпускной одиннадцатый класс.

Количество учащихся в 11А классе – 15 человек.

К государственной итоговой аттестации допущены все учащиеся.

Все учащиеся выбрали форму государственной итоговой аттестации – ЕГЭ, ГВЭ не сдавал никто.

### Общие сведения о количестве выпускников средней ступени общего образования

Всего обучающихся, окончивших среднюю школу	Число выпускников, не допущенных до ГИА	Число выпускников, проходивших ГИА	Число выпускников, проходивших ГИА в форме ЕГЭ	Число выпускников, проходивших ГИА в форме ГВЭ	Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»	Число выпускников, окончивших школу с отличием	Число выпускников, окончивших школу со справкой
15	0	15	15	0	3	1	0
100%	0%	100%	100%	0%	20%	7%	0%

### Учащиеся 11 классов выбрали на государственную итоговую аттестацию следующие предметы:

Предмет	количество учащихся выбравших предмет	количество учащихся сдававших экзамен
Русский язык	15	15
Математика (базовый уровень)	15	15
Математика (профильный уровень)	5	5
География	2	2
Обществознание	9	8
Физика	2	2
Биология	1	1
История	1	1
Химия	1	0
Английский язык	1	1
Информатика и ИКТ	1	1

### Результаты итоговой аттестации по предметам

предмет	количество участников ЕГЭ	Количество участников ЕГЭ, набравших тестовый балл			Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл
		выше минимального	ниже минимального	выше 70 тестов			

		количес тва баллов	количес тва баллов	БХ баллов			
Русский язык	15	15	0	4	45	80	64,3
Математика (базовый уровень)	15	15	0	-	11	20	14,9/4,1
Математика (профильный уровень)	5	5	0	0	27	68	41,2
Обществознание	8	6	2	0	36	68	51,9
Физика	2	2	0	0	41	47	44
Биология	1	0	1	0	30	30	30
История	1	1	0	0	79	79	79
Английский язык	1	1	0	0	56	56	56
География	2	2	0	0	54	60	57
Информатика и ИКТ	1	1	0	0	66	66	66

#### Результаты ЕГЭ 2018 в сравнении с результатами 2016, 2017 годов

предмет	Максимальный балл			Средний балл		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Русский язык	100	86	80	61,8	63	64,3
Математика (базовый уровень)	20/5	19/5	20/5	14,8/4,0	14,6/4, 1	14,9/4, 1
Математика (профильный уровень)	72	68	68	53,8	36,5	42,1
Обществознание	72	55	68	52,5	45	51,9
Физика	52	42	47	47	40,3	44
Биология	44	39	30	41	34,5	30
История	44	37	79	44	37	79
Информатика и ИКТ		64	66		43,5	66
Английский язык	42		56	42		56
География			60			57

Выводы по итогам ГИА выпускников 11 класса:

Таким образом, обязательные предметы: русский язык и математику (базовый уровень) сдали все учащиеся 11 класса. Все выпускники 11 класса были допущены до итоговой аттестации и получили документ о среднем общем образовании.

Стопроцентная сдача экзаменов по русскому языку, математике (базовый уровень), математике (профильный уровень), физике, истории, информатике и ИКТ, английскому языку, географии.

1 учащаяся окончила 11 классов на «5» с золотой медалью. 3 учащихся окончили 11 класс на «4» и «5».

### Городские олимпиады

В 2018-2019 учебном году в школе проводился школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Предметы и количество участников по классам

	Предмет	Дата проведения	Участники олимпиады								
			4кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого
1	Английский язык	27.09.2018		7	6	6	12	4	1	2	38
2	Астрономия	12.10.2018		0	0	0	0	0	0	0	0
3	Биология	26.09.2018		27	12	1	0	6	3	3	52
4	География	01.10.2018		12	3	4	7	10	3	5	44
5	Информатика	13.10.2018		6	13	11	1	1	1	1	34
6	Искусство (МХК)	29.09.2018		9	7	11	2	8	1	3	41
7	История	03.10.2018		5	0	3	11	13	8	5	45
8	Литература	06.10.2018		7	2	7	4	20	10	5	55
9	Математика	20.09.2018	68	20	34	20	7	6	2	3	160
10	Немецкий язык	21.09.2018		0	1	4	0	2	7	1	15
11	ОБЖ	08.10.2018		0	0	0	46	30	2	8	86
12	Обществознание	25.09.2018		0	8	8	7	0	5	3	31
13	Право	22.09.2018		0	0	0	0	0	0	0	0
14	Русский язык	19.09.2018	70	12	5	7	2	17	3	9	125
15	Технология	09.10.2018		14	8	42	24	0	0	0	88
16	Физика	28.09.2018		0	0	5	4	7	2	0	18
17	Физическая культура	10.10.2018		0	0	4	7	2	6	3	22
18	Французский язык	24.09.2018		0	0	0	0	0	0	0	0
19	Химия	02.10.2018		0	0	0	1	6	4	0	11
20	Экология	11.10.2018		0	0	0	0	0	0	0	0
21	Экономика	18.09.2018		0	0	0	0	0	0	0	0
22	Китайский язык	15.10.2018		0	0	0	0	0	0	0	0
23	Итальянский язык	15.10.2018		0	0	0	0	0	0	0	0
24	Испанский язык	15.10.2018		0	0	0	0	0	0	0	0
	<b>ИТОГО</b>		138	119	99	133	135	132	58	51	865

Количество победителей и призеров школьного этапа олимпиады представлено в таблице

	Предмет	Дата проведения	Фактическое количество победителей и призеров								
			4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого
1	Английский язык	27.09.2018		2	2	1	4	0	0	0	9
2	Астрономия	12.10.2018		0	0	0	0	0	0	0	0
3	Биология	26.09.2018		8	1	0	0	1	0	0	10

4	География	01.10.2018		2	0	0	1	3	0	0	6
5	Информатика	13.10.2018		0	0	2	0	0	0	0	2
6	Искусство (МХК)	29.09.2018		2	0	1	0	2	0	1	6
7	История	03.10.2018		0	0	1	0	1	2	2	6
8	Литература	06.10.2018		1	0	2	0	2	0	2	7
9	Математика	20.09.2018	3	3	4	6	2	0	0	0	18
10	Немецкий язык	21.09.2018		0	0	0	0	0	0	0	0
11	ОБЖ	08.10.2018		0	0	0	8	9	1	3	21
12	Обществознание	25.09.2018		0	2	2	2	0	2	1	9
13	Право	22.09.2018		0	0	0	0	0	0	0	0
14	Русский язык	19.09.2018	4	4	1	0	1	1	0	2	13
15	Технология	09.10.2018		0	1	2	1	0	0	0	4
16	Физика	28.09.2018		0	0	0	0	2	0	0	2
17	Физическая культура	10.10.2018		0	0	1	2	2	1	2	8
18	Французский язык	24.09.2018		0	0	0	0	0	0	0	0
19	Химия	02.10.2018		0	0	0	0	0	0	0	0
20	Экология	11.10.2018		0	0	0	0	0	0	0	0
21	Экономика	18.09.2018		0	0	0	0	0	0	0	0
22	Китайский язык	15.10.2018		0	0	0	0	0	0	0	0
23	Итальянский язык	15.10.2018		0	0	0	0	0	0	0	0
24	Испанский язык	15.10.2018		0	0	0	0	0	0	0	0
	<b>ИТОГО</b>		7	22	11	18	21	23	6	13	121

**Количество участников школьного этапа по параллелям:**

<b>4 кл</b>				<b>5-6 кл</b>				<b>7-8 кл</b>				<b>9-11 кл</b>				<b>всего обуча-ся</b>	<b>участников олимп.</b>	<b>%, от кол-ва обуча-ся</b>	<b>кол-во победителей и призеров</b>
<b>общ кол-во обуча-ся</b>	<b>уч.олимп</b>	<b>% участ</b>	<b>кол-во победителей и призеров</b>	<b>общ кол-во обуча-ся</b>	<b>уч.олимп</b>	<b>% участ</b>	<b>кол-во победителей и призеров</b>	<b>общ кол-во обуча-ся</b>	<b>уч.олимп</b>	<b>% участ</b>	<b>кол-во победителей и призеров</b>	<b>общ кол-во обуча-ся</b>	<b>уч.олимп</b>	<b>% участ</b>	<b>кол-во победителей и призеров</b>				
124	75	60,5	7	139	97	69,8	25	146	101	69,2	27	116	74	63,8	23	525	347	66,1	82

Один учащийся в 2018 году стал призером городского этапа Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура».

## Защита исследовательских проектов в рамках фестиваля

### «Юные интеллектуалы Среднего Урала»

В городском этапе защиты участвовало - 5 работ и 5 педагогов, места распределились следующим образом:

№ пп	Направление	Секция (выбрать из информационного письма)	ФИО учащегося (полностью)	Класс без литеры	Тема проекта	ФИО учителя (полностью)	результат
1	научно-техническое	биология	Наумова Ксения Алексеевна	9	Видовое разнообразие лишайников г. Н.Тагил	Шамилова Асима Шамиловна	грамота
2	научно-техническое	информационные технологии	Аносов Владислав Денисович	9	Разработка электронного пособия средствами HTML с использованием JavaScript и CSS	Сиваченко Анна Андреевна	грамота
3	социокультурное	народная культура и творчество	Лаптева Валерия Алексеевна	6	Традиционная тряпичная кукла в праздниках и повседневной жизни русского народа	Бочкарева Елена Михайловна, Бессонова Оксана Александровна	грамота
4	общественно-политическое	история	Лобанов Владимир Алексеевич	7	Тагильчане в войне 1812 года	Бочкарева Елена Михайловна	грамота
5	социально-экономическое	география	Лавров Максим Владимирович	10	Трансполярная магистраль: ожидания и реальность	Сергеева Ольга Анатольевна	<b>2 место</b>

### «Каменный пояс»

№ пп	ФИО учащегося (полностью)	Класс без литеры	Тема проекта	ФИО учителя (полностью)	результат
1	Лобанов Владимир Алексеевич	7	Тагильчане в войне 1812 года	Бочкарева Елена Михайловна	участие

2	Елсукова Светлана Сергеевна	11	История ракетных войск в окрестностях г. Н.Тагил	Сергеева Ольга Анатольевна	2 место
---	-----------------------------------	----	---	-------------------------------	---------

В период с 01.01.2018 по 31.12.2018 в школе действовало 3 детских объединения, 8 кружков, 3 спортивных секции.

ДО	Кружки	Спортивные секции
ДО «Норд - Ост»	Пресс-центр Отряд ЮИД «Реверс» Отряд «Феникс»	Шахматная школа
ДО «Город мастеров» ( игра «Мы живём на Урале»)	Кружок юных экскурсоводов «Честь и слава» Клуб «Что? Где? Когда?» «Мастерская идей» «Город мастеров» «Палитра»	Волейбол
ДО «Наследники Черепановых» (игра «Я - тагильчанин»)		
		Баскетбол

Проведены следующие общешкольные мероприятия:

Месяц	Название мероприятия
Январь 2018	Правовая игра «Что? Где? Когда?»
	Конкурс компьютерных рисунков «Моя будущая профессия»
	Игровая программа «Дорога в страну профессий»
	Конкурс поэтов «Кем быть?»
	Конкурс рекламных постеров « Профессии моего города»
	Конкурс рисунков «Мир профессий»
Февраль 2018	КТД «Военно-патриотический месячник, посвященный Дню защитника Отечества»
	Общешкольный смотр строя и песни
	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»
	Поздравление ветеранов с днем защитника Отечества в рамках социального партнерства с ЦСЗ «Золотая осень», изготовление открыток к празднику
	Экскурсия в школьный музей Боевой Славы
	Митинг памяти Шулындина Александра, погибшего в Чечне, ученика школы.
Март 2018	Школьный этап городской выставки детского декоративно –прикладного творчества
	Экскурсии учащихся по школьной выставке детского творчества
	Проводы русской зимы 1 -11 класс
	Акция «Весенняя капель» по ПДД
	Акция в микрорайоне, посвященная 8 марта «Мама»
	Акция «Открытие ветерану» к 8 марта
Апрель 2018	Конкурс экологических плакатов «Чистота природы начинается с тебя»
	Экологические субботники
	Весенняя неделя добра
	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»
	Чемпионат школы по волейболу

	Акция "Любимый город без пожаров"
	Акция «Чистый родник»
	Акция «Открытие ветерану»
	Открытый урок к Дню космонавтики
	Всероссийский открытый урок «Искусственный интеллект: помощник или конкурент»
	Акция «Велосипедист! Правила не нарушай, их в дороге соблюдай!»
	Школьная спартакиада «Быстрее, выше, сильнее»
Май 2018	КТД «Салют, победа»
	Парад 9 мая
	Викторина «Дружно, смело с оптимизмом – за здоровый образ жизни!»
	Экологические субботники
	Праздник «Последний звонок» для 11 класса
	Торжественная линейка по итогам окончания основного общего образования -9 класс
	Раут лучших -2018
	Акция по ППБ «Один дома»
	Акция по ПДД «Не гоняй –правила не нарушай»
	Конкурс плакатов на темы:«Здоровое питание», «Полезные и вредные привычки», «Выбор за тобой»
	Сюжетно –ролевая игра «Путешествие на поезде здоровья»
	Маршрутная игра «Будь здоров»
	Антинаркотическая акция «Жизни –да! Наркотикам –нет!»
	Неделя безопасности
Сентябрь 2018	Общешкольная игра «Что? Где? Когда?»
	Международный день распространения грамотности
	Экологические субботники
	Классные часы «Здравствуй школа»
	Акция «Живи, родник!»
	Посвящение в первоклассники
	Конкурс плакатов «Права ребёнка»
	Единый час духовности «Голубь мира»
	Акция «Открытие ветерану»
	Месячник безопасности
	Конкурс рисунков по ПДД
	Акция для водителей «Родители –водители!»
	Конкурс рисунков по ПДД на асфальте «Берегись автомобиля!»
	Школьный тур олимпиады по ПДД «Законы улиц и дорог»
	Лекции представителей пожарной части №54
Весёлые эстафеты «Самый лучший и быстрый пожарный»	
Октябрь 2018	КТД «Десять дней, которые потрясли школу или день самоуправления»
	Праздничная линейка, посвящена Дню учителя
	Старт игры «Я –тагильчанин» по теме «Здоровые дети –будущее Тагила»
	Старт игры «Мы живем на Урале»
	Акция по ПДД «Перекрёсток»
	Неделя безопасности
Ноябрь 2018	Фестиваль «Я –талантлив»
	Общешкольная игра «Что? Где? Когда?»
	Литературная гостиная ко Дню матери «Добрая. Милая. Нежная.»

	Конкурс плакатов к Дню народного единства «Единая Россия»
	Акция «Протяни руку другу»
	Акция «Фликер»
	Конкурс рисунков «Профессия огня»
	Неделя здоровья
	Конкурс чтецов «В начале было слово»
Декабрь 2018	КТД «Зимняя сказка»
	Акция «Открытка ветерану»
	Конкурс рисунков «Красный. Жёлтый. Зеленый»
	Акция «Будешь правила ты знать –по улицам смело будешь шагать!»
	Акция «Засветись»
	Неделя безопасности
	Литературный конкурс «Моя новогодняя сказка»
	Конкурс «Новогодняя маска»
	Конкурс рисунков «Самый новогодний рисунок»
	Конкурс рисунков по правилам дорожной безопасности «В Новый год с ПДД»
	Конкурс на «Самую новогоднюю стенгазету»
	Конкурс рисунков по правилам пожарной безопасности «Безопасный Новый год»

Сравнительный анализ по годам (включая внеурочную деятельность):

Показатель	2014 -2015	2015 -2016	2016 -2017	2017-2018
Количество учащихся по школе	631	722	767	783
Количество учащихся, занимающихся в кружках	469	375	614	685
Процент занимающихся в кружках школы	66 %	58,9%	74,1	76,2
Процент занимающихся в кружках района, города	33,6 %	32,6%	33,9%	28,7
Процент занимающихся в кружках	74,4 %	77,5%	80,1%	87,4
Процент незанимающихся нигде учащихся	25,6 %	38,5%	18,3%	12,6

Учащиеся школы в 2018 году стали участниками районных, городских, областных мероприятий:

Направление	район	город	область	Россия	Международный уровень
спортивно – оздоровительное	8	10	1	-	-

<b>туристско -краеведческое</b>					
<b>экологическое</b>	-	3	-	-	-
<b>духовно - нравственное</b>	-	12	-	-	-
<b>гражданско-патриотическое</b>	1	2	-	-	-
<b>научно –познавательное</b>	-	14	2	6	9
<b>профилактическое (ПДД, ПШБ)</b>	3	-	-	-	-
<b>Всего:</b>	12	41	3	6	9
<b>Итого:</b>	<b>71</b>				

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2018 году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих развитию общешкольного коллектива, общественной активности учащихся, организации сотрудничества и сотворчества педагогического и ученического коллективов.
- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
- Повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности , патриотизма , духовности.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся .
- Способствовать развитию ученического самоуправления. Формирование активной гражданской позиции и самосознание гражданина РФ.
- Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
- Совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников.

### **Результаты внешней экспертизы**

Всероссийские проверочные работы проводились в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Класс	Русский язык	Математика	Окружающий мир
4А	3,95	4,45	4,41
4Б	2,86	3,78	3,21
4В	3,22	3,95	3,54
Ср. по ОУ	3,36	4,07	3,73

Класс	Ан.яз	Нем.яз	Био.	Гео.	Ист.	Физ.	Хим.
11а	3,75	3	3,14	3,5	3,83	3,08	2,917

Класс	Математика	Русский язык	Биология	История
5а	3,11	2,65	2,85	2,92
5б	3,52	3,08	3,04	2,8
5в	2,9	2,42	2,4	2,92

Класс	Математика	Русский язык	Биология	География	Обществознание	История
6а	2,45	3	2,5	3,04	2,73	2,61
6б	2,75	3,3	3	3,56	3,12	3,16
6в	2,45	2,5	2,5	3,39	3,08	2,85

### **1.5. Организация образовательного процесса в МБОУ СОШ № 20 в 2018 году.**

В МБОУ СОШ № 20 соблюдаются нормативы максимальной учебной аудиторной нагрузки учащихся, определенные БУП и СанПиН 2010 года.

#### ***Режим работы в 2018 году:***

Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 недели, разделённые на четыре учебные четверти;

2 – 9 классы - 34 недели, разделены на четыре учебные четверти, промежуточная аттестация проводилась с 18.04. 2018 по 18.05.2018 года.

в 9 классе обязательна государственная итоговая аттестация;

в 10, 11 классах продолжительность учебного года 34 недели, промежуточная аттестация проводилась с 18.04. 2018 по 18.05.2018 года, в 11 классе обязательна государственная итоговая аттестация.

Продолжительность каникул для учащихся 1 классов – 41 день (с учётом дополнительных недельных каникул), летом 91 день, для 2-11 классов продолжительность каникул в течение учебного года составляет 38 календарных дней, летом – 90 дней. Для учащихся в 1 классе в феврале месяце дополнительные недельные каникулы.

Образовательная недельная нагрузка была равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составлял:

для учащихся 1-х классов 4 урока в день и 1 день не более 5 уроков за счёт урока физической культуры (со второго полугодия).

для учащихся 2-4 классов не более 5 уроков в день один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при шестидневной учебной неделе.

для учащихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

для учащихся 7 – 11 классов не более 7

уроков в день. *Продолжительность*

*урока составляет:*

во 2-11 классах - 40 минут;

В первых классах:

был соблюден ступенчатый режим обучения: в первом полугодии: сентябрь - октябрь – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут, январь – май – по 4 урока в день по 40 минут каждый, в один из дней 5 уроков за счёт урока физической культуры. В середине учебного дня предусматривается динамическая пауза не менее 40 минут с пребыванием на улице. Обучение проводится без балльного оценивания знаний и домашних заданий.

Продолжительность кружковых занятий для первых классов в первом полугодии – 35 минут, со второго полугодия – 40 минут, в остальных классах – 40 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) соответствовал установленным нормам: 2-3 классы - 1,5 ч, в 4-5 классы – 2 ч, в 6-8 классы - 2,5 ч, в 9-11 классы – до 3,5 ч.

Приоритетная задача школы: сохранение и укрепление здоровья обучающихся, реализуется так же через все предметы учебного плана, за счёт организации образовательного процесса: проводится ежедневная утренняя гимнастика, в течение дня педагоги на уроках проводят комплексы различных гимнастик (позатоническая, офтальмотренаж и т.д.), организуются подвижные игры для учащихся на переменах.

Выводы:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. Сетка часов учебного плана в части начального общего образования выдержана в соответствии с требованиями ФГОС, ООП НОО школы и СанПиН 2.4.2.2 8211-10.

3. Сетка часов учебного плана в части основного и среднего общего образования выдержана в соответствии с требованиями БУП, ГОС 2004 г., СанПиН 2.4.2.2 8211-10.

4. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.

5. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.		Принят на заседании педагогического совета школы, утверждён руководителем ОУ
Соответствие учебного плана ОУ базисному учебному плану 1-3 уровня образования	- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).	да
	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	Соответствует максимальному количеству часов по 5-ти дневной рабочей недели.
	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с ООП НОО, базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;	соответствует
	- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения	соответствует
	- в части реализации регионального компонента	соответствует
	- в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК	соответствует
	- в части реализации потребностей и запросов участников ОП	соответствует

## 1.6 Оценка востребованности выпускников

### Сведения о выпускниках 11-го класса МБОУ СОШ № 20 2017-2018 учебного года.

Кол-во выпускников 11-х классов 2017/2018 учебного года	поступивших в ВУЗ	поступивших в УСПО (техникумы, колледжи)	работающие
15	6	7	2
	г. Нижний Тагил – НТГСПА (3)	г. Нижний Тагил – НТЖТ (1)	
	г. Нижний Тагил – НТф УРФУ (1)	г. Нижний Тагил – НТ филиал СОМК (2)	
	г. Екатеринбург – Юридическая Академия (1)	г. Нижний Тагил – Индустриально-педагогический техникум (2)	
	г. Екатеринбург – Лесотехническая Академия (1)	г. Нижний Тагил – НТМТ (1)	
		г. Нижний Тагил – филиал МГХПА им.Строганова (1)	

## 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Общее количество работников школы на 31 декабря 2018 составляет 71 человек.

Из общего количества работников:

- административно-управленческий персонал составляет 4 человека (5,6%);
- педагогические работники – 45 чел (из них 1 совместитель) (61,9%);
- учебно-вспомогательный – 3 (5,6%);
- младший обслуживающий персонал – 16 (из них 2 совместителя) (21,1 %);
- в д/о – 3 педагогических работника (4,2%).

Для города, по-прежнему, характерно абсолютное преобладание педагогов-женщин, доля мужчин-педагогов, работающих в муниципальных образовательных учреждениях города, в течение трех последних лет сохраняется на уровне 6,2%, по нашей школе - 7%.

Информация о распределении педагогических и руководящих работников по возрасту, категории и стажу представлена в таблицах:

Количество педагогических работников по возрасту						Год
до 30 лет	31-40	41-50	51-55	56-60	61 и более	
14	7	16/1	6	1	0	2014

15	9	16	6	2	0	2015
11+2	11	17	7	2	1	2016
18	9	15	3	5	2	2017
18	11	12	5	5	1	2018

Приведенные данные свидетельствуют о том, что в школе, в отличие от города и региона отсутствует негативная тенденция старения педагогических кадров. 55,7% составляют молодые учителя в возрасте до 40 лет (в 2017 году 51,9%, в 2016 году - 47,05%) а до 50 лет – 78,8 %, оптимальный для профессиональной деятельности. Напротив, наблюдается тенденция омоложения педагогического состава (прирост молодых педагогов в возрасте до 40 лет составил 8,65% за два года).

Количество педагогических работников по педагогическому стажу					Год
До 3 лет	3 - 10	11 - 20	21 - 30	30 и более	
10	8	5	21	1	2014
13	10	4	18	3	2015
6	10+2	10	19	4	2016
11	10	10	15	6	2017
16	7	10	19		2018

Анализируя распределение педагогов в зависимости от стажа их работы, можно отметить, что приток молодых специалистов обусловил увеличение доли педагогов, имеющих стаж до 10 лет, и увеличение доли педагогов со стажем от 11 до 20 лет. В целом со стажем до 20 лет – составляет 63,5% (в 2017 году 59,6%, в 2016 году 54,9%), а со стажем от 11 до 30 и более – 55,8% (в 2017 году 63,46%, в 2016 году - 64,7%), что показывает потенциальные возможности коллектива к творческой педагогической деятельности и к высоким результатам учащихся.

#### Количество педагогических работников по квалификационным категориям

Без категории	I	II	Высшая	Соответствует должности	% аттестованных	Год
17	18	19	20	21	22	2015
15+1	22+1	0	1	11	68,6	2016
20	21	0	1	10	61,5	2017
9	30	0	1	6	80	2018

Хуже обстоят дела с квалификационными категориями, не аттестовано-19,56 %, но причина объективна - вновь пришедшие педагогические работники не могут пройти процедуру аттестации течение первых двух лет.

Количество педагогических работников по образованию					Год
Среднее	Педагогическое		Непедагогическое		
	Среднее	Высшее	Среднее	Высшее	
	е		е		

	спец.		спец.		
0	7+1	36	0/1	0	2014
1	6	38	2	1	2015
0	6+2	42	0	1	2016
0	8	43	1	0	2017
	11	41			2018

Все сотрудники ОУ имеют высшее образование (100%).

### ***Аттестация педагогических и руководящих кадров***

Работа МБОУ СОШ №20 в 2018 аттестационном году осуществлялась на основании плана основных мероприятий. В План включены графики повышения квалификации педагогов (в течение 5 лет) по различным направлениям, графики открытых педагогических форм, мастер-классов, взаимопосещений уроков в рамках реализации наставничества для молодых специалистов, творческие отчеты методических объединений по темам самообразования педагогов, методические недели. Для аттестующихся педагогов проводятся индивидуальные консультации по оформлению аттестационных документов.

В образовательном учреждении используются различные информационные каналы для ознакомления аттестующихся с нормативными, организационными и содержательными основаниями аттестации: печатные источники в библиотеке школы, стендовая информация. В целях обеспечения организационной и методической помощи аттестующимся педагогам используются интернет-ресурсы по различным направлениям профессиональной деятельности, размещенные в локальной сети ОУ (все рабочие места педагогов оснащены компьютерами с выходом в интернет). Такой подход позволил обеспечить доступ педагогов к нормативным и информационным материалам, в любое удобное для них время для самоконсультаций по интересующим вопросам в межаттестационный период, а также при подготовке к аттестации.

В 2018 году функционировала база Системы КАИС ИРО которая предназначена для автоматизации процессов сбора и обработки информации, связанной со следующими видами деятельности сотрудников ОУ:

- подача заявок на образовательные мероприятия (программы и семинары);
- организация аттестации работников образовательного учреждения:  
формирование заявок на аттестацию, подготовка документов для аттестации, анализ результатов аттестации.

Через базу КАИС ИРО осуществлялось формирование заявок от ОУ на аттестацию педагогов на квалификационную категорию. В 2018 году было аттестовано 6 педагогов:

#### **Количество прошедших аттестацию в 2018 году (чел.)**

Учителя				Другие педагогические работники				АУП	ВСЕГО
на ВКК	на I к.к.	на СЗД	всего	на ВКК	на I к.к.	на СЗД	всего	на СЗД	
1	12	3	16	0	2	0	1	2	

Проблем и затруднений в ходе аттестации 2018 аттестационного года выявлено не было. При сравнении экспертных оценок и оценок, которые выставлялись аттестующимися педагогами после прохождения этапа самооценки, можно сделать вывод о совпадении

экспертных оценок и оценок педагогов. Педагогические работники могут объективно оценить результаты собственной практической деятельности, личный вклад в развитие образовательного учреждения.

Анализ результатов деятельности педагогических работников за межаттестационный период, результаты учебных достижений обучающихся, промежуточной и итоговой аттестации, достижений в конкурсах, фестивалях и т.д., свидетельствуют о высоком профессионализме педагогов, о соответствии присвоенных квалификационных категорий результатам их практической деятельности.

**Общее количество аттестованных работников в ОУ по состоянию на 31 декабря 2018 года (чел.)**

	Учителя				ВСЕГО по ОУ
	на ВКК	на I к.к.	на СЗД	ВСЕГО	
Учителя	1	27	6	34	44
Другие пед. работники	0	3	0	3	
АУП	0	0	7	7	

**Не подлежали аттестации на СЗД в 2018 году**

Учителя				Другие педагогические работники				Всего
Проработал в должности менее 2-х лет	Беременность; отпуск по беременности и родам; отпуск по уходу за ребенком до 3 лет	Менее 2-х лет после выхода из отпуска по уходу за ребенком	ВСЕГО учителей	Проработал в должности менее 2-х лет	Беременность; отпуск по беременности и родам; отпуск по уходу за ребенком до 3 лет	Менее 2-х лет после выхода из отпуска по уходу за ребенком	ВСЕГО других педагогов	
6	1	1	8	1	0	0	1	9

В школе созданы условия способствующие росту профессиональной компетентности педагогического коллектива. Прежде всего, это регулярное информирование педагогов о новых образовательных программах, которые реализуются различными центрами повышения квалификации. Работа методических объединений позволяет объединять группы педагогов для реализации педагогических проектов по различным направлениям, оценке качества обучения, организации работы педагогов по разработке критериев и форм реализации педагогического мониторинга в образовательном процессе, по технологии введения Федерального государственного стандарта начального общего и основного общего образования. Таким образом, в школе ведется непрерывная методическая работа, в которой задействованы все педагоги образовательного учреждения. Осуществляется мониторинг деятельности педагогов, где отражаются все результаты их деятельности в части

успеваемости, качества знаний учащихся, выполнения учебных программ, итоги участия учащихся в школьных, городских, зональных, областных и других мероприятиях, в том числе дистанционных различного уровня.

***Повышение квалификации педагогических работников.***

В школе ведется плановая деятельность по развитию профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающая качественное образование и повышение квалификации. В образовательном учреждении используются:

- внутришкольное повышение квалификации педагогов;
- повышение квалификации педагогов по различным образовательным программам НТФ ГОУ ДПО «ИРО Свердловской области», МИМЦ;
- дистанционное повышение квалификации;
- дистанционные и очные курсы переподготовки;
- повышение квалификации педагогов через участие в работе ГМО, семинарах, конференциях, педагогических чтениях, круглых столах и т.п.

Внутришкольное повышение квалификации педагогов осуществляется:

- в рамках реализации индивидуальных тем педагогов по самообразованию;
- через участие в работе методических объединений, творческих групп методической направленности;
- через представление коллегам педагогического опыта: открытые уроки (составлен график проведения открытых уроков всеми педагогами ОУ в течение учебного года), воспитательные внеклассные мероприятия, выступления на тематических педагогических советах, семинарах, круглых столах, мастер-классах и т.п.;
- через работу Школьного научного сообщества.

Все педагоги МБОУ СОШ №20 участвуют во внутришкольном повышении квалификации. Данная форма повышения квалификации позволяет педагогам повысить свою профессиональную компетентность в области использования современных образовательных технологий, совершенствования методов и форм образовательного процесса, представления результатов своей деятельности педагогическому сообществу в том числе и через создание личных сайтов и страниц на сайтах педагогических сообществ, где педагоги школы размещают материалы о своей работе.

Система повышения квалификации, существующая в образовательном учреждении, способствует внедрению современных педагогических технологий в образовательный процесс, направленных на развитие учащихся, способствующая развитию каждого учителя, повышению уровня его профессионально-педагогической культуры, повышению качества образования, переносу выявленного позитивного педагогического опыта в повседневную образовательную практику. Следует отметить, что повышение квалификации педагогов не зависит от межаттестационного периода, а осуществляется в режиме плановой работы образовательного учреждения.

№ п/п	Направления повышения квалификации	Количество обучившихся
1	Финансовая грамотность в обществознании	1
2	Индивидуальный учебный проект	5
3	Подготовка учителя-эксперта	2
4	Подготовка учителя-собеседника	4
5	Подготовка к ОГЭ по математике	1
6	Адаптивная физическая культура	2
7	Подготовка классного руководителя	3

## **1.8. Оценка учебно-методического обеспечения.**

Образовательные программы обеспечиваются необходимой учебной, методической литературой, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом по всем учебным курсам, дисциплинам, зафиксированным в учебном плане.

Реализация образовательной программы обеспечивается доступом каждого учащегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин учебного плана.

Каждый учащийся обеспечен учебниками, включенными Министерством образования и науки РФ в федеральный перечень.

## **1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

В школе имеется библиотека с читальным залом и книгохранилищем. Читальная зона рассчитана на 15 мест. Рабочее место библиотекаря компьютеризировано, подключено к сети Интернет, снабжено копировальной и множительной техникой. Учебно-методической базой библиотеки пользуются все участники образовательного процесса. Библиотечный фонд систематически обновляется и пополняется учебной, справочной и методической литературой. Комплектование библиотечного фонда осуществлялось в соответствии с задачами, стоящими перед школой.

Основные показатели:

Читателей всего – 840

Из них:

- учителей – 58

- учащихся – 788 (начальные классы – 363; среднее звено 5-9 кл. – 361; старшие классы 10-11 кл – 31)

Количество посещений – 5283

Книговыдача общая, вместе с учебниками, – 11677\_(8282+3395)

Книговыдача общая, без учебников, - 3395

Посещаемость – 6,3 %

Обращаемость общая, вместе с учебниками – 0,65 %

Обращаемость книжного фонда – 0,42 %

Читаемость (с учебниками) – 13,9 %

Читаемость (без учебников) – 4,04 %

Книгообеспеченность учащихся (без учебников) – 9,5 %

Обновление фонда – 0 %

Обновление учебников – 30,6 %

Списание фонда – 0 %

Списание учебников – 12,3 %

На 31.12.2018 в фонде числится: всего 16502 единиц хранения (экз. и колмпл.) на сумму 1895416 руб. 29 коп.

Из них:

- количество учебников 8502 экз. или компл.

- количество книг 8000 экз.

Всего за 2018 учебный год приобретено учебников на сумму 7368298,95 рублей количеством 2341 учебников, в большинстве это учебники для 5-8 классов (ФГОС).

Эффективно работает общегородской обменно-резервный фонд учебников.

Основными направлениями деятельности библиотеки в 2018 учебном году являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования читателей с использованием ресурсов библиотеки;
- формирование у школьников основ информационной культуры;
- пропаганда чтения;
- совершенствование традиционных и освоение новых образовательных и ИКТ технологий;
- организация фондов, сохранность и учет.

В основе работы библиотеки - годовой план, утвержденный директором школы.

Вся эта деятельность осуществлялась путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и работников школы, а также через воспитательную работу с учащимися в сотрудничестве с педагогическим коллективом, через работу с фондом, документацией, каталогами и картотеками, через повышение квалификации.

Выводы: Показатели работы удовлетворительные, хотя в этом году некоторые показатели по библиотеке несколько ниже, чем в прошлом году: количество книговыдачи выше прошлогодних только за счет увеличения количества выдачи учебников, а выдача другой литературы значительно ниже. Ученики имеют необходимые учебники. В следующем учебном году необходимо повышать читательскую активность учащихся в том числе и мероприятиями, проводимыми в рамках года литературы, продолжать работу по обновлению и пополнению библиотечного фонда, формирования электронного каталога.

### **1.10. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение образовательной организации соответствует лицензионным условиям, требованиям к организации образовательного процесса.

В школе имеются:

- **Учебные кабинеты** начальных классов - 13
- кабинет информатики – 1, кабинет химии – 1, кабинет физики – 1, кабинет биологии – 1, кабинет русского языка и литературы 3, кабинет математики - 3, кабинет для занятий с детьми УО - 2, кабинет истории – 1, кабинет ОБЖ – 1, кабинет географии – 1, кабинет немецкого языка – 1, кабинет английского языка – 1, лингафонный кабинет – 1, кабинет обслуживающего труда - 2, мастерские технического труда – 2.
- большой спортивный зал – 1, общей площадью 84,3 кв м
- малый спортивный зал – 1, общей площадью 135 кв м
- лаборантская – 4 (химия, физика, информатика, география).

#### **2. Учебно-вспомогательные кабинеты**

- кабинет психолога – 1
- кабинет логопеда – 1
- библиотека – 1
- хранилище библиотечного фонда – 1
- музей – 1
- сенсорная комната – 1
- актовый зал – 1.

#### **3. Вспомогательные помещения**

- туалеты – 8
- рекреации – 10
- медицинский кабинет – 1
- процедурный кабинет – 1

- столовая – 1, общей площадью 188,1 кв м

Последние годы большое внимание уделялось укреплению материально-технической базы, приобретены инструменты и холодильник для кабинета технология, на данный момент в школе имеется:

109 персональных компьютера, в том числе: 7- у АУП, 40- рабочих места педагогических работников;

- компьютеров, подключенных к сети Интернет и локальной сети – 100;

Установлен белый список допуска к Интернет порталам.

- локальная сеть внутри учебных кабинетов – 214,314, при необходимости устанавливается локальная сеть и в кабинете начальных классов, имеющих АПК.

4 интерактивных доски, 6 аналогов интерактивной доски

28 мультимедийных проекторов;

2 класса оборудованы программно-аппаратными комплексами;

все кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя и имеют выход в Интернет;

показатель «обеспеченность школ компьютерной техникой» – 14 обучающихся на 1 компьютер, 1,1 – показатель для педагогов;

К сети интернет подключен компьютерный класс.

Все педагоги используют электронные информационные образовательные ресурсы. Работает собственный официальный сайт, проведена работа по приведению содержания сайта в соответствие действующему законодательству, сайт поддерживается в актуальном состоянии.

Осуществляется взаимодействие в рамках системы образования города посредством электронной почты и Skype.

Автоматизирован процесс сбора статистической информации посредством трех информационных систем – «Е-Услуги. Образование», «Сетевой город. Образование»

Осуществлены организационно-распорядительные мероприятия по защите персональных данных – школа подключена, как и все образовательные организации города к Единой сети передачи данных Правительства Свердловской области; созданы условия для исполнения федеральных законов от 27.07.2006 года № 152 -ФЗ «О персональных данных», от 25.07.2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Система фильтрации контента используется и проводится регулярный контроль.

В связи с внедрением автоматизированных информационных систем (АИС) все образовательные учреждения, в том числе и МБОУ СОШ № 20, вовлечены в процесс автоматизации процессов управления – 100 % образовательных учреждений в штатном режиме используют АИС.

С 01.09.2016 года перешли на ведение только электронного журнала, без ведения классных журналов в письменном виде.

В 2018 году были проведены следующие ремонтные работы: установлены три новые двери на путях эвакуации (замена деревянных блоков на ПВХ), установлены три противопожарные двери (склад, гараж, переход), настил линолеума в 7 кабинетах (304, 309, 202, 208, 210, 203, 206), установлена система контроля доступа в ОУ (турникет), установлена АПС в гараже, приобретена вышка для работ на высоте, замена системы освещения в актовом зале, замена системы освещения в четырех учебных кабинетах.

Выводы: Школа располагает материально-технической базой, обеспечивающей учебную и внеучебные виды деятельности, предусмотренные учебным планом и соответствующей действующим санитарным, противопожарным или иным правилам и нормам, материально-техническая база постоянно пополняется и обновляется.

## **1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется на основании положения «О системе оценки качества образования МБОУ СОШ № 20». Реализуется в соответствии с моделью по трём направлениям: качество основных условий ОП, качество реализации ОП, качество результатов ОП.

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

1.1. Основными пользователями системы оценки качества образования являются:

- 1) обучающиеся и их родители (законные представители);
- 2) педагоги ОУ;
- 3) органы управления образовательного учреждения (совет школы, педагогический совет);
- 4) учредители образовательного учреждения;
- 5) орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования;
- 6) представители законодательной власти;
- 7) представители общественных организаций и СМИ;

1.2. Диагностические и оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования проводятся педагогами, учащимися, родителями, администрацией ОУ, специалистами ОУ, структурными подразделениями ОУ, внешними экспертами.

### **Основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования**

*2.1. Целями создания системы оценки качества образования являются:*

- 1) формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 20, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования ОУ;
- 2) получение объективной информации о состоянии качества образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- 3) повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- 4) принятие обоснованных управленческих решений на всех уровнях управления ОУ.

*2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:*

- 1) информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга внутришкольной системы образования;
- 2) оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для определения соответствия требованиям ГОС, их промежуточной и итоговой аттестации;
- 3) оценка состояния и эффективности деятельности педагогов, администрации, специалистов, структурных подразделений ОУ и образовательной системы школы в целом. Определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат к заработной плате педагогических работников по результатам оценки;
- 4) оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- 5) выявление факторов, влияющих на качество образования;

б) содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования (аттестация педагогов, индивидуальных достижений обучающихся);

7) определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены принципы:

1) объективности, достоверности, полноты и системности информации об образовании;

2) реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

3) открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

4) оптимизации количества показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;

5) сопоставимости системы показателей с муниципальными, областными и федеральными аналогами;

б) доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

7) инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;

8) соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная структура системы оценки качества образования ОУ

1. Организационно-управленческая характеристика системы оценки качества образования.

В структуре системы оценки качества образования выделяются следующие уровни и структурные элементы:

1) Первый уровень – уровень учащихся и родителей.

2) Второй уровень – уровень педагогов.

3) Третий уровень – уровень структурных подразделений: психологическая служба, методический совет, методические объединения, аттестационная комиссия и экспертные группы, совет классных руководителей.

4) Четвёртый уровень – административно-управленческий.

2. Функциональная характеристика системы оценки качества образования

1. Первый уровень:

родители участвуют в наполнении компонента образовательного учреждения учебного плана школы, в выборе программ обучения, участвуют в проведении маркетинговых и иных исследований по вопросам качества образования, качества созданных условий;

учащиеся участвуют в наполнении компонента образовательного учреждения учебного плана школы, в выборе программ обучения, участвуют в проведении маркетинговых, контрольно

диагностических и иных исследованиях по вопросам качества образования, качества созданных условий, осуществляют самооценку обученности, учёт учебных и внеучебных достижений, участвуют в конкурсных мероприятиях.

2. Второй уровень:

Педагоги – предметники участвуют в разработке критериев и параметров, характеризующих состояние качества образования по предмету, обеспечивают проведение контрольно-диагностических процедур по предмету, организуют систему мониторинга качества образования по предмету, проводят анализ получаемых данных, своевременное предоставление материалов администрации школы, и другим структурным подразделениям по необходимости. Готовят аналитическую информацию о состоянии

качества образования по предмету, участвуют в наполнении вариативной части учебного плана школы, в выборе программ обучения.

### 3. Третий уровень:

психологическая служба - обеспечивает проведение психологического тестирования, осуществляют сбор, обработку, анализ информации, обеспечивают проведение мониторинговых и иных исследований, участвуют в обучении педагогов, семей и самих обучающихся, участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования ОУ;

Методический совет - разрабатывает и реализует программу развития, образовательную программу ОУ, включая развитие системы оценки качества образования; анализирует состояние и тенденции развития современной системы образования, в том числе системы оценки качества образования; проводит экспертизу педагогических разработок и проектов опытно-экспериментальной работы, участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования ОУ, организует повышение квалификации педагогических работников ОУ, организует систему мониторинга качества образования, осуществляет ресурсную поддержку функционирования внутришкольной системы оценки качества образования, обеспечивает методическое сопровождение оценки качества образования.

Методические объединения – осуществляют контроль качества рабочих программ педагогов, участвуют в экспертизе образовательных программ; организуют повышение уровня профессионализма педагогов, участвуют в разработке критериев и параметров, характеризующих состояние качества образования по линии м\о, обеспечивают проведение контрольно-диагностических процедур по предметам, организуют систему мониторинга качества образования, проводят анализ получаемых данных, своевременное предоставление материалов администрации школы, и другим структурным подразделениям.

Аттестационная комиссия – организует проведение аттестации педагогических и руководящих работников ОУ, в межаттестационный период оценивает качество преподавания предметов, динамику обученности учащихся, качество рабочих программ, образовательной среды, УМО, средств обучения, систему повышения квалификации педагогов. Оценивают качество образования. Уровень креативной и инновационной деятельности педагогов, успешность участия детей под руководством педагога в конкурсных мероприятиях. Участвуют в проведении диагностических процедур касающихся аттестации педагогических работников.

Совет классных руководителей – участвует в разработке системы показателей, организуют проводят исследования определяющие уровни развития классных коллективов, личностного развития и становления учащихся, уровня воспитанности, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации, осуществляют рейтинговую оценку внеурочной деятельности учащихся и классных коллективов.

4. Четвёртый уровень: административно-управленческий - организуют систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении, обеспечивают на основе образовательной программы проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, исследований по вопросам качества образования; готовят аналитическую информацию о состоянии качества образования, в том числе для принятия решения о распределении стимулирующей надбавки заработной платы работникам ОУ; принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на внутришкольном уровне; организуют и осуществляют контроль качества образовательных программ и планов, качество подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством, обеспечивают гласность и

коллегиальность принятия управленческих решений в области оценки качества образования; информируют население посредством предоставления ежегодного публичного отчета о состоянии образования в образовательном учреждении.

Ежегодно разрабатывается план внутришкольного контроля. В соответствии с Положением и планом контроля администрацией школы, руководителями м\о, наставниками посещались уроки учителей (в том числе молодых специалистов). По плану проводятся административные контрольные работы, диагностика сформированности УУД, анкетирование участников образовательного процесса. Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими педагогами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие. На уроках большинство педагогов используют современные образовательные технологии, все педагоги используют информационно-коммуникативные технологии. Используемые технологии позволяют эффективно достигать поставленные основной образовательной программой цели.

Результаты диагностики, проводимой в рамках внутренней системы оценки качества образования представлены в различных разделах самоотчёта.

## II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ СОШ № 20.

### 2.1. Показатели деятельности МБОУ СОШ № 20.

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей по состоянию на				
			01.08.14	01.08.15	01.08.16	01.08.17	31.12.18
1.	<b>Образовательная деятельность</b>						
1.1	<b>Общая численность учащихся</b>	человек	601	643	771	794	788
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	300	315	373	393	385
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	288	299	366	368	365
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	13	29	32	33	38
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без учета учащихся 1-х классов – ..... чел.)	человек/ %	198/38%	189/33%	187/20%	195/22%	235/30%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5	3,4	3,9	3,75	3,82
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,6	3,0	3,4	3,5	3,47
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	балл	нет	62,4	61,8	63	64,3
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	балл	нет	15	14,8	базовый уровень – 14,6 профильный уровень – 36,56	базовый уровень – 14,93 профильный уровень – 41,2

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	1/2%	3/7%	0/0%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	0/0%	8/18%	0/0%	0/0%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 классов	чел/%	нет	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 классов	чел/%	нет	0/0%	0/0%	базовый уровень – 0/0% профильный уровень – 3/20%	базовый уровень – 0/0% профильный уровень – 0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	4/8%	9/20%	5/13%	0/0%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	нет	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	0/0%	0/0%	1/2,7%	0/0%	4/6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	нет	0/0%	1/5%	0/0%	1/6%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел/%	259/43,1 %	335/52,1%	452/58,6%	458/57%	469/59,5 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел/%	172/28,6 %	170/27,5%	185/23,9%	193/24%	191/24,2 %
1.19.1	Регионального уровня	чел/%	2/0,3%	5/0,7%	8/1%	0/0%	3/0,3%
1.19.2	Федерального уровня	чел/%	20/3,3%	35/5,4%	3/0,3%	0/0%	9/1,1%
1.19.3	Международного уровня	чел/%	0/0%	45/6,9%	77/9,9%	52/6,5%	9/1,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел/%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел/%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел/%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	3/0,003 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел/%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
<b>1.24</b>	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b>	чел	37	48	51	56	51
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел/%	31/83,8 %	39/81,25%	43/84,3%	43/82,7%	41/80,3 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел/%	31/83,8 %	39/81,25%	42/82,3%	43/82,7%	41/80,3 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических	чел/%	6/16,2%	7/14,5%	8/15,6%	9/16%	10/19,6 %

	работников						
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел/%	6/16,2%	7/14,5%	8/15,6%	8/14%	10/19,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел/%	22/59,5%	26/54,2%	24/47%	22/50%	31/60%
1.29.1	Высшая	чел/%	2/5,5%	2/4,1%	1/2%	1/2%	1/2%
1.29.2	Первая	чел/%	20/54%	24/50%	23/45%	21/48%	30/59%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:						
1.30.1	До 5 лет	чел/%	9/24,3%	15/31,2%	27/33,3%	15/27%	16/31,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	чел/%	1/2%	3/14,4%	4/7,8%	6/11%	6/11,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел/%	8/21,6%	16/33,3%	24/47%	18/32%	17/33,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел/%	2/5,4%	2/4,5%	4/7,8%	7/13%	6/11,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел/%	36/97,3%	41/85,4%	48/94%	51/91%	48/94%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	чел/%	33/89,2%	39/81,25%	41/80,3%	48/86%	48/94%

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников						
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>						
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08	0,08	0,07	0,07	0,07
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	24410/13 653/22,7	27186/1473 2/22,9	15500/750 0/9,7	15500/750 0/9,7	20570/13 057/16,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет	нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет	нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел/%	601/100/ %	643/100%	771/100%	794/100%	788/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2346,5/	2361,6 /3,6	2431,9 /3,15	2500,9 /3,15	2500,9 /3,17

## 2.2. Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ № 20.

За последние годы численность учащихся школы стабильно увеличивается. В 2014-15 учебном году 643 учащихся, в 2015-16 учебном году – 729 учащихся, в 2016-17 учебном году 794, в 2017-2018 году 788. Увеличивается средняя наполняемость классов. Эта положительная тенденция свидетельствует о росте престижа школы в микрорайоне. В последние годы прирост обучающихся замедлился, в связи с тем, что школа вышла на предельно допустимый уровень загрузки.

Вместе с увеличением количества учащихся появляется необходимость в увеличении количества педагогов. За последние годы стабильно обновлялся педагогический коллектив, поступали молодые специалисты, не имеющие опыта работы, что не способствовало повышению качества обучения. В 2018 году 31,3% составляют молодые педагоги (2016 год – 33,5%, 2017 год - 27%). За последние годы произошло значительное омоложение коллектива, в 2007 году педагогических работников моложе 30 лет было всего 3%. Прогнозная потребность в педагогических кадрах составляет от 20 до 25 процентов ежегодно на последующие пять лет, в основном за счет увеличения классов, в том числе на втором и третьем уровне образования. Как проблему необходимо отметить нехватку педагогических работников, что приводит к повышению нагрузки имеющихся педагогов.

В течение двух лет стабильные показатели по отличникам и учащимся, имеющим по результатам года по 1 четвёрке. Как положительное необходимо отметить появление отличников на третьем уровне образования. Как проблему необходимо выделить при общем увеличении количества учащихся снижение количества «хорошистов». В данном направлении будет усилена работа всего педагогического коллектива.

Программа формирования ИОС школы успешно реализуется. За последние годы увеличилось количество компьютеров. Все рабочие места педагогов автоматизированы, снабжены множительной и копировальной техникой, имеют выход в Интернет, связаны локальной сетью. Имеются интерактивные доски и их аналоги. Участники образовательного процесса имеют возможности выхода в Интернет по белому списку. В наличии лингафонный кабинет, сенсорная комната, специализированные кабинеты. Постоянное оснащение материально-технической базы позволяет педагогам осваивать новые образовательные технологии.

В данном учебном году произошло повышение активности учащихся и педагогов в участии в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях по сравнению с прошлыми годами.

Стабильно повышается количество учащихся, занимающихся в школьных кружках, секциях. Возросла активность родительской общественности и информированности родителей о жизни образовательной организации.

В МБОУ СОШ № 20 в 2013-14 учебном году отсутствовали выпускные классы на ступени среднего общего образования, поэтому отсутствует возможность сравнительного анализа государственной итоговой аттестации с тем периодом. Необходимо отметить, что все выпускники сдали обязательные предметы и получили аттестат о среднем общем образовании.

При анализе результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов выявлены пробелы:

- проблема повышения у учащихся мотивации к обучению, и, как следствие, повышение качества обучения;
- отсутствие отдельной системы работы со слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

### **Общие выводы по итогам самообследования.**

1. Деятельность школы строится в соответствии Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации 273-ФЗ, нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования Свердловской области, Управления образования города Нижний Тагил.
2. Программно – методическое, кадровое обеспечение позволяет реализовать требования государственного образовательного стандарта.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.
9. Стабилизируется и повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством школьного сайта, реализации программы «Сетевой город».

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- необходимо усиление работы по повышению уровня квалификации педагогов, особенно молодых специалистов и вновь поступивших учителей;
- проблема повышения мотивации к обучению, и, как следствие, повышение качества обучения, особенно у учащихся «группы риска»;
- недостаточная индивидуализация работы с учащимися, имеющими повышенные способности к обучению;
- нет системы работы по обеспечению возможности выстраивания индивидуальной траектории развития каждым ребенком: привлечению обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах, академической поддержке особых групп детей (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети в трудной жизненной ситуации, дети мигрантов).
- отсутствие медиатеки и возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров в читальном зале библиотеки.

Пути решения проблем:

- активизация деятельности школы по обеспечению повышения профессиональной компетентности педагогических работников школы, особенно молодых специалистов, в том числе по реализации ФГОС ООО;
- повышение мотивации педагогов на участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, вебинарах разных уровней;
- повышение мотивации педагогов на привлечение учащихся к участию в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах;
- создание условий для образования детей с разными потребностями и возможностями (одаренные и талантливые дети, дети с ОВЗ, дети «группы риска»);
- дальнейшее пополнение МТБ школы;

-обновление образовательной среды на основе системно-деятельностного подхода как необходимого условия повышения и сохранения качества образования в школе.