

Приложение №28
к основной образовательной программе
основного общего образования (новая редакция)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20

Рассмотрено на
методическом
объединении
Протокол от
30.08.2018 № 1
Руководитель м/о

Доронина Э.Р.

Согласовано
заместителем
директора по УР

Журавлев И.А.
31.08.2018

ПРИНЯТО
педагогическим
советом школы
Протокол №16 от
31.08.2018 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
М.И. Уткина
Приказ № 729
от 31.08.2018 г.

Рабочая программа
по предмету «Русский язык. Русская речь»
основное общее образование
Класс: 7 – 9

Составитель:
Учитель: Седова Е.Л.

г. Нижний Тагил
2018 г.

1. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Личностные результаты:

- 1) Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования;
- 8) Осознание важности уважительного отношения к русскому языку, его эстетической ценности.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- 13) Формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности;
- 14) Умение определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи;
- 15) Умение овладевать приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; вести самостоятельный поиск информации, учиться аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;
- 16) Способность достаточно полно и точно выражать свои мысли, соблюдать правила построения текста;
- 17) оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его;
- 18) Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности: к прочитанному, услышанному, увиденному;
- 19) Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 20) Умение адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- 21) Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 22) Формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать и обобщать материал.
- 23) Формирование умения вносить коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона; выражать смысл ситуации

различными графическими средствами; планировать общие способы работы

Предметные результаты

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) умение выявлять роль родного языка в жизни человека и общества;
- 6) умение анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- 7) умение понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- 8) осуществление осознанного выбора языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения;
- 9) способность анализировать образцы устной и письменной речи; соотнесение их с целями, ситуациями и условиями общения;
- 10) умение оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления
- 11) способность опознавать различные выразительные средства речевого этикета.
- 12) умение создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма нормы современного русского литературного языка;
- 13) умение участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- 14) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского

литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- 15) умение анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их

2.Содержание учебного курса

Культура речи. Литературный язык. Нормы литературного языка. «Нелитературные» формы языка: диалектная речь, просторечие, жаргоны. Понятие этикета. Речевой этикет. Вербальные и невербальные средства общения. Неязыковые средства выразительности. Формулы речевого этикета. Беседа. Эмоционально - экспрессивная окраска формул речевого этикета. Служебный и деловой этикет. Текст. Структура текста. Признаки текста. Типы текста. Описание. Повествование. Рассуждение. Коммуникативные качества личности. Понятие коммуникабельности. Виды публичных выступлений. Культура публичной речи. Характеристика литературного героя. Рассказ. Интервью.

Речь как средство общения. Культура общения. Понятие литературного языка. Понятие этикета. Речевой этикет. Национально- культурная специфика общения и этикета. Вербальные и невербальные средства общения. Культура речи. Культура диалога. Ситуации речевого общения. Формулы вежливости. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Телефонный этикет. Служебный и деловой этикет. Одежда как способ передачи информации. Дресс-код. Виды коммуникативных неудач, вызванных нарушением правил речевого этикета. Речевая ситуация. Элементы речевой ситуации. Коммуникативные качества личности. Понятие коммуникабельности.

Публичное выступление. Коммуникативная характеристика личности. Культура публичного выступления. Требования к публичному выступлению различных видов.

Правильность речи. Правильность речи как соответствие её нормам современного русского литературного языка.

Качества хорошей речи: точность, логичность, выразительность, богатство и др. Понятие языковой нормы.

Нормы современного русского литературного языка: орфоэпия и акцентология. Интонация.

Орфографические нормы.

Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные, раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса; 5) правила графического сокращения слов.

Пунктуационные нормы. Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях. Знаки на конце предложения. Оформление предложений с прямой речью, диалогов.

3. Планирование

7 класс

Номер урока	Тема	Кол-во часов
1	Культура общения и культура речи как социальное явление	1
2	Литературный язык как основа культуры речи. Нормы современного русского литературного языка	1
3	«Нелитературные» формы языка: диалектная речь, просторечие, жаргоны и их отличительные признаки.	1
4	Понятие этикета. Речевой этикет. Вклад русских лингвистов в формирование русского речевого этикета	1
5	Вербальные и невербальные средства общения. Неязыковые средства выразительности	1
6	Формулы речевого этикета. Беседа. Эмоционально - экспрессивная окраска формул речевого этикета. Служебный и деловой этикет.	1
7	Одежда как способ передачи информации. Дресс-код.	
8	Телефонный этикет. Особенности речевого этикета при дистанционном общении: SMS, электр. почта, социальные сети и др.).	1
9	Виды коммуникативных неудач, вызванных нарушением правил речевого этикета. Речевая ситуация. Элементы речевой ситуации	1
10	Коммуникативные качества личности. Понятие коммуникабельности. Виды публичных выступлений. Культура публичной речи	1
11	Качества хорошей речи. Правильность речи. Понятие языковой нормы	
12	Практическое занятие «Публичные выступления учащихся».	1
13	Практическое занятие «Публичные выступления учащихся».	1
14	Типы речи.	1
15	Стили текста.	1
16	Повторение изученного.	1
17	Итоговое занятие.	1

8 класс

Номер урока	Тема	Кол-во часов
1	Речь устная и письменная	1
2	Умение говорить и слушать	1
3	Назначение текста	1
4	Словесное рисование. Определение понятия.	1
5	Сочинение в жанре портретного очерка.	1
6	Текст. Признаки текста.	1
7	Стили текста.	1
8	Типы текста	1
9	Микротема. Микротекст.	1
10	Основные способы и средства связи предложений в тексте.	1
11	Цепная и параллельная связь.	1
12	Практикум. Анализ текста.	1
13	Заглавие как средство связи предложений в тексте.	1
14	Порядок предложений в тексте.	1
15	Порядок слов предложений в тексте.	1
16	Данное и новое в тексте.	1
17	Обращение как средство связи предложений в тексте.	1
18	Практикум. Комплексный анализ текста.	1
19	Композиционные формы сочинений.	1
20	Киносценарий.	1
21	Создание киносценария.	1
22	Композиция сочинения-рассуждения.	1
23	Рассуждение на лингвистическую тему.	1
24	Практикум. Написание сочинения.	1
25	Рассуждение на литературную тему.	1
26	Практикум. Написание сочинения.	1
27	Сочинение на морально-этическую тему.	
28	Практикум. Написание сочинения.	1
29	Разновидность сочинения- сравнение.	1

30	Практикум. Сравнительная характеристика героев.	1
31	Психологический портрет. Способы создания психологического портрета.	1
32	Обучающее сжатое изложение. Написание изложения.	1
33	Работа на ошибками. Анализ изложения.	1
34	Итоговый урок.	1