

Приложение № 22
к адаптированной **основной** образовательной программе
основного общего образования для детей с задержкой психического развития
Приказ № 717 от 31.08.2017

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20



**Адаптированная рабочая программа
по индивидуально-групповым занятиям
по коррекции нарушенных функций
основное общее образование
Класс: 7–9**

Составитель:
Соболева В.Г.

г. Нижний Тагил
2017 г.

Пояснительная записка

Адаптация школьного образования предполагает в первую очередь обращенность к особенностям ребенка, его всестороннее развитие, создание благоприятных условий для раскрытия способностей.

В связи с этим комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у обучающихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

Это и есть, с одной стороны, механизм умственного развития, а с другой стороны – это путь формирования психологической основы обучения, обладающей внутренним потенциалом развития, который позволит в будущем осуществляться не только саморазвитию и саморегуляции личности, но и эффективному самостоятельному приобретению знаний.

Среди учащихся в ОВЗ возрастает число детей с трудностями в обучении обусловленными в первую очередь недостаточным уровнем их когнитивно-личностного развития. Особенно это относится к детям, наиболее нуждающимся в психологической помощи,

- обучающимся коррекционных классов. Поэтому оказание действенной психологической помощи обучающимся с ЗПР на основном этапе обучения в настоящее время становится особенно актуальной задачей.

Внимание учащихся с ЗПР характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание.

Произвольное, произвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с ЗПР наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е. развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с ЗПР обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е. визуализировать.

Для учащихся с ЗПР наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно-логическом уровне. Через

решение логических задач развивается словесно-логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Коррекционно – развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и педагога, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

-Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.

-Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором педагог задает вопросы, стимулирующие мышление.

-Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.

-Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся с ОВЗ. Занятия проводятся по утвержденному расписанию, продолжительность одного занятия составляет 40 минут.

При организации коррекционно-развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода.

Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Цель программы: коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы детей, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Задачи программы:

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).

2. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.

3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

Участники программы: учащиеся с особыми образовательными потребностями (7-9 класс).

Одной из главных задач программы и одним из важных конкретных ее результатов является всестороннее развитие разных форм и видов мыслительного анализа и синтеза.

Целенаправленному и планомерному развитию подлежат как чувственные, так и логические их формы.

Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность обучающихся. Основное направление здесь состоит в формировании умения

вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их. Так, задачей развития сенсорной сферы является обогащение чувственного опыта обучающихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и одного и того же вида, сравнения их в том или ином отношении, включение ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений.

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, — научить не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность (например: задание «Все ли ты увидел?»; «Загадочные контуры» и др.).

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности («Исключение лишнего», «Невидящие и не слышащие» и др.).

Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков («Подбери картинку», «Стихи и образы» и др.).

Важное значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления («Только одно свойство» и др.). Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Поэтому на уроках психологического развития вырабатываются у учащихся умения определять соотношения конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие» и др., формируются элементарные логические операции («Расположи слова», «Целое-часть», «Найди причину и следствие» и др.).

Содержание курса 7 класс

Тема 1. Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся. Вводное занятие

Диагностические методики «Таблицы Шульте», «Числовые ряды», «Образная память».

Тема 2. Формирование внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Обучение приёмам поведения в стрессовой ситуации, основам саморегуляции. Элементы аутотренинга.

Тема 3. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки. Самооценка, определение уровня самооценки детей, рекомендации.

Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение».

Тема 4. Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной

Диагностика памяти. Упр. на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно)

Отсроченное воспроизведение запоминаемого.

Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Опосредованное запоминание».

Тема 5. Развитие произвольного внимания. Тест "Особенности внимания"

Тема 6. Развитие устойчивости и концентрации внимания. Понятие о внимании.

Умение концентрировать свое внимание. Игры и упражнения "Графический диктант", "Корректирующая проба", "Путанница"

Тема 7. Распределение и переключение внимания. Обобщающее занятие. Диагностика внимания

Тема 8. Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Упражнения развитие внимания: корректирующие таблицы, «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», графический диктант

Тема 9. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Игры и упражнения "Имена", "Нарисуй и запомни". Упр. на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии).

Тема 10. Развитие словесно-логического мышления, построение умозаключений по аналогии. Игры и упражнения: «Имена», «Нарисуй и запомни», «Запомни предметы», «Геометрические фигуры» и т.д. Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков), «Дополни узор» (логическое мышление), «Шифр» (абстрактное мышление). Обобщающее занятие – тест Равена (детский вариант)

Тема 11. Эмоции. Эмоциональный словарь. Подгрупповое занятие. Обучение умению контролировать свои эмоции. Упражнение "Словарь чувств".

Тема 12. Чувства "полезные" и "вредные". Занятие – практикум. Работа в парах Прием "Эмоциональный дневник"

Тема 13. Нужно ли управлять своими эмоциями? Занятие – практикум. Работа в парах. Упражнение "Чего боятся люди?"

Тема 14. Что такое страх? Занятие – практикум, направленное на умение побеждать свои страхи. Побеждаем все тревоги. Упражнение "Как я зол?"

Тема 15. Злость и агрессия. Занятие-практикум. Упражнения на умение контролировать свои эмоции. Упражнение «Как я зол!»

Упражнение «Поиск способов безопасного выражения чувств»

Тема 16. Способы выражения чувств. Занятие-практикум. Работа в подгруппах, в парах. Упражнение "Поиск способов безопасного выражения чувств".

Тема 17. Итоговая диагностика. Рекомендации по результатам диагностики

Содержание курса 8 класс

Тема 1. Определение уровня интеллектуального и личностного развития.

Диагностика. Диагностические методики «Шкала проявления тревоги», методика экспресс диагностики эмпатии (И.М. Юсупов), методика «Закончи предложение»

Тема 2. Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной.

Общее представление о памяти. Формирование и развитие памяти. Упражнения: «Имена», «Нарисуй и запомни», «Запомни предметы», «Геометрические фигуры» и т.д.

Тема 3. Развитие произвольного внимания. Упражнения на развитие внимания.

Явления и определение внимания. Развитие внимания. Упражнения: корректурные таблицы, «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», графический диктант.

Тема 4. Развитие устойчивости и концентрации внимания

Упражнения и приемы на развитие устойчивости и концентрации внимания.

Тема 5. Развитие внимания в условиях коллективной деятельности

Упражнения и приемы на развитие устойчивости и концентрации внимания в условиях коллективной деятельности.

Тема 6. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей

Природа и виды мышления. Развитие мышления.

Тема 7 Развитие словесно-логического мышления, построение умозаключений по аналогии

Упражнения на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», задания, требующие классификации и сериации.

Тема 8 Формирование внутреннего плана действий.

Природа человеческих способностей. Обучения приемам планирования, определение целей и задач.

Тема 9. Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Упражнение «Мой характер», объяснение результатов. Понятие «воля», волевые качества, тест на развитие воли. Приемы саморегуляции.

Тема 10. Развитие рефлексивной деятельности. Обучению умению абстрагироваться и находить способы контроля за своей деятельностью.

Тема 11. Формирование адекватной самооценки. Самооценка, определение уровня самооценки детей, рекомендации.

Тема 12. Мои эмоции. Эмоциональный словарь. Упражнение "Польза и вред эмоций". Виды и роль эмоций в жизни человека. Эмоции и личность. Упражнение «Поиск способов безопасного выражения чувств»

Тема 13. Нужно ли управлять своими эмоциями? Побеждаем все тревоги. Занятие-практикум

Упражнения «Футболка с надписью», «Подари подарок», игра «Скульптор и глина», «Что мне нужно для счастья», «Комплимент», «Я не такой, как все и все мы

Тема 14. Что такое страх? Побеждаем все тревоги. Упражнение "Как я зол?".

Занятие-практикум. Упражнения «Мои проблемы», «Список претензий», «Агрессивные скульптуры», «Общее решение.

Тема 15. Способы выражения чувств. Нужно ли управлять своими эмоциями?

Диагностика уровня сформированности толерантности.

Упражнение «Как закончить сказку?»

Тема 16. Что такое страх? Упражнение "Как справиться со страхом?"

Понятие «отрицательные эмоции». Как избежать подобных эмоций. Как с ними справляться.

Тема 17. Особенности характера и темперамента. Итоговая диагностика.

Рекомендации по результатам диагностики.

Содержание курса 9 класс

Тема 1. Диагностика личностных особенностей. Понятие "характер", черты характера. Тест "Мой характер".

Тема 2. Понятие "воля". Волевые качества. Тест на развитие воли.
Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека.

Тема 3. Понятие "общение", тесты на коммуникабельность. Упражнение "Комплимент"

Роль общения для человека. Способы коммуникации. Виды подстроек при общении с собеседником.

Тема 4. Развитие навыков самоконтроля. Упражнение "Как закончить сказку?"
Как совладать со своими эмоциями. Приемы и упражнения. Элементы сказкотерапии.

Тема 5. Обучение приемам поведения в стрессовой ситуации, приемам самоконтроля.

Разбор способов бесконфликтного поведения в социуме.

Тема 6. Элементы аутотренинга. Упражнение "Что мне нужно для счастья".
Занятие-практикум. Границы счастья. Упражнение «Что нужно тебе, чтобы быть счастливым».

Тема 7 Самооценка. Определение уровня самооценки.

Понятие о самооценке человека, определение уровня самооценки детей, рекомендации. Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение».

Тема 8 Трудности взаимопонимания. Все мы разные. Упражнение "Мои проблемы", "Список претензий". Игра «Что мне нужно для счастья», упражнения «Комплимент», «Я не такой, как все и все мы».

Тема 9. Неуверенность в себе. Упражнение "Копилка".

Личность. Уверенный и неуверенный в себе человек. Упражнения на взаимодействие в коллективе сверстников.

Тема 10. Конфликт. Разрешение конфликтных ситуаций.

Конфликтные люди. Способы реагирования на стрессовую ситуацию.

Тема 11. Толерантность. Диагностика уровня сформированности толерантности.
Представление о толерантности. Диагностика уровня сформированности толерантности.

Тема 12. Методы тренировки внимания, эффективного запоминания, тренировки мышления. Приемы и методы эффективного запоминания.

Тема 13. Игры и упражнения на развитие объема, устойчивости и концентрации внимания. Занятие-практикум. Игры и упражнения на развитие объема, устойчивости и концентрации внимания; на развитие способности запоминания; игры-загадки, ребусы

Тема 14. Игры и упражнения на развитие разных видов памяти и точности запоминания.

Занятие-практикум. Упражнения «Узнай фигуры», «Запомни рисунок», «Запомни цифры», «Выучи слова».

Тема 15. Развитие творческого мышления. Изучение особенностей творческого мышления, игры и упражнения.

Тема 16. Личностные особенности и выбор профессии.

Информация о мире профессий, их видах и типах, возможных ошибках в выборе профессии. Диагностика особенностей характера (тест Айзенка) и темперамента (методика Т.Лири).

Тема 17.. Познавательные процессы и выбор профессии

Анкетирование «Готовность к выбору профессии». Диагностика профессиональных интересов и склонностей: методика Климова (ДДО), тест «Карта интересов».

Тематическое планирование

7 класс

Номер	Тема	Кол-во часов
1	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся. Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы	1
2	Формирование внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции	1
3	Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки	1
4	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной	1
5	Развитие произвольного внимания. Тест "Особенности внимания"	1
6	Развитие устойчивости и концентрации внимания. Игры и упражнения "Графический диктант", "Корректирующая проба", "Путаница"	1
7	Распределение и переключение внимания. Обобщающее занятие	1
8	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Игровые упражнения	1
9	Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Игры и упражнения	1
10	Развитие словесно-логического мышления, построение умозаключений по аналогии	1
11	Эмоции. Эмоциональный словарь. Упражнение "Словарь чувств"	1
12	Чувства "полезные" и "вредные". Прием "Эмоциональный дневник"	1
13	Нужно ли управлять своими эмоциями? Упражнение "Чего боятся люди?"	1
14	Что такое страх? Побеждаем все тревоги. Упражнение "Как я зол?"	1
15	Злость и агрессия	1
16	Способы выражения чувств. Упражнение "Поиск способов безопасного выражения чувств"	1
17	Итоговая диагностика	1

Тематическое планирование

8 класс

Номер	Тема	Кол-во часов
1	Определение уровня интеллектуального и личностного развития. Диагностика	1
2	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной	1
3	Развитие произвольного внимания. Упражнения на развитие внимания	1
4	Развитие устойчивости и концентрации внимания	1
5	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности	1
6	Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей	1
7	Развитие словесно-логического мышления, построение умозаключений по аналогии	1
8	Формирование внутреннего плана действий	1
9	Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции	1
10	Развитие рефлексивной деятельности	1
11	Формирование адекватной самооценки	1
12	Мои эмоции. Эмоциональный словарь. Упражнение "Польза и вред эмоций"	1
13	Нужно ли управлять своими эмоциями? Побеждаем все тревоги	1
14	Злость и агрессия. Упражнение "Как я зол"	1
15	Способы выражения чувств. Нужно ли управлять своими эмоциями?	1
16	Что такое страх? Упражнение "Как справиться со страхом?"	1
17	Особенности характера и темперамента	1

Тематическое планирование

9 класс

Номер п/п	Тема	Кол-во часов
1	Диагностика личностных особенностей. Понятие "характер", черты характера. Тест "Мой характер"	1
2	Понятие "воля". Волевые качества. Тест на развитие воли	1
3	Понятие "общение", тесты на коммуникабельность. Упражнение "Комплимент"	1
4	Развитие навыков самоконтроля. Упражнение "Как закончить сказку?"	1
5	Обучение приемам поведения в стрессовой ситуации, приемам самоконтроля	1
6	Элементы аутотренинга. Упражнение "Что мне нужно для счастья"	1
7	Самооценка. Определение уровня самооценки	1
8	Трудности взаимопонимания. Все мы разные. Упражнение "Мои проблемы", "Список претензий"	1
9	Неуверенность в себе. Упражнение "Копилка"	1
10	Конфликт. Разрешение конфликтных ситуаций	1
11	Толерантность. Диагностика уровня сформированности толерантности	1
12	Методы тренировки внимания, эффективного запоминания, тренировки мышления	1
13	Игры и упражнения на развитие объема, устойчивости и концентрации внимания	1
14	Игры и упражнения на развитие разных видов памяти и точности запоминания	1
15	Развитие творческого мышления	1
16	Личностные особенности и выбор профессии	1
17	Познавательные процессы и выбор профессии	1