

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №20

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Введение в язык - английский язык для дошкольников»**

Возраст обучающихся: - 6 -7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Козырева Анна Сергеевна,
учитель английского языка

г. Нижний Тагил

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа «Введение в язык - английский язык для дошкольников» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Общеизвестно, что изучение иностранного языка позволяет обогатить образование детей 6-7 лет, поскольку дети данного возраста обладают еще не совсем утраченной способностью к овладению языками. Те же в свою очередь, могут становиться действенным средством развития детей, поскольку у ребенка формируется параллельно с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

Но открытым остается вопрос о методике преподавания английского языка детям дошкольного возраста. Недостаток методического обеспечения и реализации процесса обучения является причиной того, что некоторые преподаватели проектируют программы обучения в конкретных образовательных организациях. Важнейшим пунктом в данном процессе является эффективность, то есть конечный результат развития и обучения, которого можно достигнуть только при грамотной организации образовательной деятельности.

Традиционно обучение дошкольников реализуется в рамках классно – урочной системы. Нами был выбран и реализуется деятельностный подход, основанный на организации образования посредством различных видов деятельности: познавательной, игровой, эмоциональной, творческой, мыслительной, двигательной.

Результатом обучения и развития детей по данной программе является максимальное раскрытие их индивидуального возрастного потенциала, овладение базовым уровнем иностранного языка.

1.2. Цели и задачи программы.

Целью программы выступает создание благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, погружения в иноязычную среду для освоения знаний, умений и навыков, развитие интеллектуальных способностей, памяти, воображения, логического мышления, выявление и развитие лингвистических и

специальных способностей детей с целью дальнейшего формирования учебной деятельности.

Поставленная цель программы определяет решение ряда **задач**:

- разработку содержательной стороны образовательного процесса (комплексный подход, гармоничное развитие личности ребенка, охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей)

- формирование опыта практической познавательной и творческой деятельности.

1.3. Содержание программы.

Учебно – тематическое планирование

Раздел	Содержание	Формы деятельности	Виды деятельности
Знакомство.	Теоретические занятия: Лексический материал (ЛМ): "Good morning!", "Hello!", "Hi!", "Good bye!", "How do you do?" Практические занятия: Песня "Good morning!", микродиалоги.	беседа практические занятия индивидуальная работа групповая работа игра	познавательная игровая
Первая встреча	Теоретические занятия: ЛМ: What's your name? How old are you? Where are you from? I'm Ivan. I'm from Russia. Практические занятия: Разыгрывание диалога «Первая встреча».	беседа практические занятия ролевая игра игра	театрально – ролевая игровая познавательная
Животные.	Теоретические занятия: ЛМ: Названия диких и домашних животных. Характеристики животных: цвет, размер, количество лап, хвостов, ушей и т. п. Практические занятия: Составление монолога. Дети отвечают на вопросы в игре "Show me a...", показывают и называют животное по картинке. Игра: "Who lives in the house?", сценка «Теремок». Стихотворения "Who are you?", "A cat and a mouse". Узнавание и подражание голосам животных, что животные	беседа практические занятия индивидуальная работа групповая работа игра аудирование	познавательная игровая

	умеют делать: a bird can fly, a frog can jump и т. п. Игра «Зоопарк».		
Времена года.	Теоретические занятия: ЛМ: названия времен года. Практические занятия: Рифмовка, сказка «Времена года».	беседа практические занятия ролевая игра игра	театрально – ролевая игровая познавательная
Погода и одежда.	Теоретические занятия: ЛМ: характеристика погода, названия одежды; вопросы по теме «Погода», отработка ЛМ по теме «Одежда» с глаголами put on, take off. Практические занятия: аудирование текста «Времена года», игра «Модница».	беседа практические занятия групповая работа игра аудирование	познавательная игровая
Цвета.	Теоретические занятия: ЛМ: названия цветов. Практические занятия: тренировка ЛМ посредством игры «Светофор», составление монолога, микродиалоги «What's colour?»	беседа практические занятия индивидуальная работа игра	познавательная игровая
Праздники.	Теоретические занятия: история праздников, Christmas, Easter, Mother's day, Father's day, New Year, Birthday. Практические занятия: песенный материал, инсценировки, проведение праздников.	праздник игра беседа ролевая игра	театрально – ролевая игровая познавательная
Еда.	Теоретические занятия: ЛМ: названия продуктов питания. Практические занятия: Игра «Съедобное - несъедобное», «Магазин».	игра беседа	игровая познавательная
Моя семья	Теоретические занятия: ЛМ: названия членов семьи. Личные местоимения. Практические занятия: Рассказ о своей семье.	игра индивидуальная работа беседа	игровая познавательная
Мои игрушки	Теоретические занятия: ЛМ: названия игру-	игра	игровая

	шек. Практические занятия: Рифмовка «Teddy bear», “This is a doll”.	групповая работа беседа	познавательная
Мой дом. Квартира.	Теоретические занятия: ЛМ: названия предметов мебели. Практические занятия: стихотворение «Дом, который построил Джек», микродиалог «Мой дом».	игра групповая работа беседа	игровая познавательная
Профессии.	Теоретические занятия: ЛМ: названия профессий. Практические занятия: игра «Поймай и скажи», рассказ «А мой папа...».	игра групповая работа беседа	игровая познавательная
Хобби.	Теоретические занятия: ЛМ: названия увлечений, игр. Структура «I can...». Практические занятия: Мое хобби, рассказ.	игра индивидуальная работа беседа	игровая познавательная
Счет (1-100). Дни недели.	Теоретические занятия: ЛМ: счет от 1 до 10, названия дней недели. Практические занятия: прослушивание аудиотекстов, игра.	игра беседа аудирование	игровая познавательная

1.4. Планируемые результаты.

В результате освоения программы курса «Введение в язык - английский язык для дошкольников» дети получают возможность для формирования предпосылок к универсальным учебным действиям.

- осознание роли иностранного языка как средства общения со сверстниками, выражения своих мыслей, чувств, обмена опытом, сотрудничества;
- уважение и доброжелательное отношение к иноязычным культурам.
- сравнение, действия по аналогии, образцу, наблюдение, выявление закономерностей);
- использование различных источников информации для решения коммуникативных и других учебных задач.

Предметными результатами изучения английского языка являются:

- первоначальные представления о системе английского языка, особенностях иноязычной культуры, речевом и неречевом этикете;
- базовые коммуникативные умения (в говорении);
- умение применять полученные знания и навыки (в объеме изученного) для воспроизводства и продуцирования речевого высказывания;
- способность контролировать свои действия.

знать/понимать

- особенности интонации основных типов предложений; название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

аудирование:

- понимать на слух простые высказывания учителя, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- говорение: участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника; кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором,
- более глубокого осознания некоторых особенностей изучаемого языка.

2. Комплекс организационно – педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

Программа рассчитана на 29 учебных недель , 2 раза в неделю с октября текущего года по апрель. Всего 58 учебных часов. Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из потребностей и интересов детей в общении и познании, и составляет 2 часа в неделю. Продолжительность занятия дошкольников - 30 минут . Программа реализуется на платной основе.

Учебные промежутки	Продолжительность	Даты	Продолжительность каникул	даты каникул
1 полугодие	13 недель	1.10.2018 г. по 29.12.2018 г.	10 дней	с 30.12.2018 г. по 08.01.2019 г.
2 полугодие	16 недель	09.01.2019 г. по 30.04.2019 г.	123 календарных дня	с 01.05.2019 г. по 31.08.2019 г.
Учебный год	29 недель		10/123 календарных дня	

Календарно – тематическое планирование

№ темы	Тема урока	Количество часов	Дата
Тема 1.	Знакомство.	1	
Тема 2.	Первая встреча. Знакомство.	1	
	Первая встреча. Знакомство.	1	
	Первая встреча. Знакомство.	1	
Тема 3.	Животные.	1	
	Животные.	1	
Тема 4.	Времена года.	1	

	Времена года	1	
	Времена года	1	
	Времена года	1	
Тема 5.	Погода и одежда.	1	
	Погода и одежда.	1	
	Погода и одежда.	1	
	Погода и одежда.	1	
Тема 6.	Цвета.	1	
	Цвета.	1	
	Цвета.	1	
	Цвета.	1	
Тема 7.	Праздники.	1	
	Праздники.	1	
Тема 8.	Еда.	1	
	Еда.	1	
	Еда.	1	
	Еда.	1	
Тема 9.	Моя семья.	1	
	Моя семья.	1	
Тема 10.	Мои игрушки.	1	
	Мои игрушки.	1	
	Мои игрушки.	1	
	Мои игрушки.	1	
Тема 11.	Мой дом. Квартира.	1	
	Мой дом. Квартира.	1	
	Мой дом. Квартира.	1	
	Мой дом. Квартира.	1	

	Мой дом. Квартира.	1	
	Мой дом. Квартира.	1	
Тема 12.	Профессии.	1	
	Профессии.	1	
Тема 13.	Хобби.	1	
	Хобби.	1	
	Хобби.	1	
	Хобби.	1	
Тема 14.	Счет (1-100). Дни недели.	1	
	Счет (1-100). Дни недели.	1	
	Счет (1-100). Дни недели.	1	
Итого:		58	

2.2. Условия реализации программы.

МБОУ СОШ № 20 располагает необходимой материально - технической базой, обеспечивающей организацию дополнительного образования детей по программе «Введение в язык - английский язык для дошкольников», соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Занятия по дополнительной общеобразовательной программе проводятся в 2 постоянных кабинетах, оборудованных компьютером, техникой для демонстрации аудио и видеоматериалов (видеопроектор (телевизор), экран проекционный, доска аудиторная). В кабинетах имеются комплекты ученических столов - 15 шт., ученических стульев - 30 штук.

Кадровое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы:

Педагоги, занятые в реализации программы, являются учителями средней школы, имеют высшее педагогическое образование, 1 квалификационную категорию, прошли медицинский осмотр, не имеют ограничения допуска к педагогической деятельности.

2.3. Формы аттестации.

Система оценивания успехов детей по результатам освоения программы предусматривает:

- качественное оценивание деятельности детей в форме поощрения,
- визуальный метод (метод наблюдения);

- открытые занятия для родителей;
- оценивание уровня активности участия ребёнка на занятиях.

Проводится анкетирование удовлетворённости родителей. Ознакомление родителей с рабочими тетрадями детей, результатами диагностики.

2.4. Методические материалы.

Для достижения поставленных целей и выполнения задач в распоряжении педагога самые разнообразные формы проведения занятий: интегрированные занятия, беседы, игры, практические работы, конкурсы, фольклорные праздники, творческие мастерские, виртуальные экскурсии, выставки.

Разнообразие форм помогает органично расставлять акценты на истинных нравственных ценностях, обеспечивающие нужное восприятие их ребёнком, а также ненавязчиво направлять его к осознанию себя и каждого человека неповторимым созданием природы, к необходимости ценить, беречь, развивать и укреплять свои достоинства, т.е. совершенствоваться.

Использование демонстрационного материала, создание проблемной ситуации - всё направленно на успешное овладение материалом программы.

Используемые **виды деятельности:**

- Игра (в том числе и подвижная)
- речевая гимнастика (или артикуляционная)
- гимнастика для пальчиков
- разучивание стихотворений
- инсценирование, диалог с куклами и игрушечными героями
- праздники
- резание (бумага),
- склеивание, наклеивание
- раскрашивание

2.5. Список литературы.

1. Комплексная программа обучения английскому языку детей 6-7 лет. Авт.-сост. М.Л. Филина. – Изд. 2-е. – Волгоград
2. Английский язык. Игры, мероприятия, лингвострановедческий материал.- Волгоград: Учитель, 2009.
3. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.
4. Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. 1–4 классы, М.: ВАКО, 2006.

5. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. СПб: Литера, 2009.
6. Илюшкина А.В. Англо-русский словарик в картинках. СПб: Литера, 2011.
7. Шалаева Г.П. Тематические сборники по темам. М.: Эксмо, 2007.
8. Харпер К. и др. Cookie and friends. Изд.: Оксфорд.
9. Лосева С.В. Английский в рифмах. М.: Буклет, 1993.
10. Интернет ресурсы.