

Приложение № 8
к основной образовательной
программе основного общего образования.
Приказ № 615/о от 31.08.2022 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20

**Рабочая программа
учебного предмета
«Иностранный язык (немецкий язык)»
5-9 классы**

Составитель:
Антонова Е.П.

г. Нижний Тагил
2022 г.

1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Личностные результаты освоения

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения.

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты.

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

2. Содержание.

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования. Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения. Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения.

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс).

Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы.

Ритмикоинтонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой

темы

5 класс

Раздел	Тема	Количество часов
Повторение	«Первый школьный день в новом учебном году. Знакомство».	1
	Спряжение глаголов в настоящем времени Präsens.	
	Знакомство с новыми сказочными персонажами. Возвратные местоимения.	1
	«Воспоминания о лете». Грамматика. Прошедшее разговорное время.	1
	Лето. Летние каникулы. Чтение с полным пониманием.	1
	Лето. Летние каникулы. Развитие устной речи. Аудирование.	1
	Повторение лексического и грамматического материала по темам «Знакомство», «Летние каникулы».	1
	Контрольная работа №1	1
	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Чтение.	1
Окружающий мир. <i>Жизнь в городе (Что есть в городе?)</i>	Окружающий мир. Предъявление новой лексики по теме «Жизнь в городе».	1
	Описание города. Городские объекты. Отрицания „kein“ и „nicht“.	1
	«Старый немецкий город. Вывески на городских зданиях».	1
	Образование множественного числа существительных.	
	"Чтение с полным пониманием. «Что есть в городе? Городские объекты».	1
	Диалогическая речь в ситуациях «Встреча на улице».	1
	«Жизнь в городе. Что есть в городе?» Чтение. Работа со словарем.	1
	Монологическая, диалогическая речь по теме «Что есть в городе?».	1
«Жизнь в городе». Повторение. Личное письмо другу по переписке.	1	
	«Старый немецкий город». Берлин, Веймар, Лейпциг.	1
Выбор профессии. <i>Мир профессий.</i>	Предъявление новой лексики по теме «Мир профессий».	1
	Закрепление лексики по теме. «В городе... Кто здесь живет?»	1
	Образование новых слов с помощью словообразовательных элементов.	
	" Мир профессий". Совершенствование техники письма. Словосложение.	1
	Чтение с полным пониманием с опорой на рисунки. Аудирование.	1
	Диалогическая речь в ситуациях «На улице», «Встреча».	1
	«Мир профессий». Активизация лексического материала в речи.	1
	«В городе... Кто здесь живет?» Чтение. Пересказ с опорой на план.	1
Повторение лексики по теме «Профессии жителей города».	1	
	Работа над проектом «Выбор профессии. Мир профессий».	1
Окружающий мир. <i>Жизнь в городе. (Улицы города)</i>	Предъявление новой лексики по теме «Жизнь в городе (улицы города)».	1
	Закрепление лексики по теме «Улицы города» Антонимы.	1
	Чтение диалогов по теме «Что происходит на улицах города». Беседа с опорой на рисунок.	1
	Чтение. Тексты описательного характера с пропусками.	1

	Беседа. Аудирование. Притяжательные местоимения.	1
	Повторение лексики по теме «Транспорт».	1
	Составление рассказа по картинке. Ситуации «На улице», «Описание пешеходной зоны», «Транспортное движение в городе».	1
	Повторение грамматического и лексического материала по теме «Улицы города» Работа над проектом.	1
	Чтение. «История афишной тумбы», «Марки автомобилей».	1
Окружающий мир. <i>Жизнь в городе. (Где и как живут люди?).</i>	Предъявление новой лексики по теме «Где и как живут люди. Жилище человека».	1
	Предъявление новой лексики по теме «Дома, в которых живут люди» Наречия, отвечающие на вопрос Wo?	1
	Диалогическая речь в ситуации «Ориентирование в городе».	1
	Самостоятельное чтение и осмысление. Высказывание своего мнения по поводу прочитанного.	1
	Аудирование. Диалогическая речь в ситуации «Ориентирование в городе».	1
	Монологическая речь по теме «Дома в Германии» (описание архитектурных сооружений).	1
	Систематизация лексики по словообразовательным элементам по теме «Жизнь в городе».	1
	Диалог-расспрос типа интервью о родном городе. Чтение с полным пониманием.	1
	Повторение изученного грамматического и лексического материала по теме «Жизнь в городе. Где и как живут люди?».	1
	Архитектурные достопримечательности немецких городов.	1
	Контрольная работа №2	1
	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
	Разговорный практикум. Повторение.	1
	Повторение. Чтение. Страноведение.	1
	Что учишь, то и знаешь. Предъявление новой лексики по теме «Жизнь в городе. Обустройство квартиры/дома».	1
	Аудирование. Чтение. Беседа по содержанию прослушанного, прочитанного..	1
	Чтение. Спряжение глагола helfen в настоящем времени Präsens.	1
	Чтение и инсценирование диалога. Употребление имен существительных в Дательном падеже после глагола helfen .	1
	Описание интерьера квартиры/дома с опорой на вопросы.	1
	Аудирование. Систематизация грамматического материала (падежи в немецком языке, употребление Dativ после предлогов).	1
Чтение и разыгрывание полилога, диалога. Употребление существительных и личных местоимений в Dativ после глагола helfen.	1	
«Жизнь в городе. Где и как живут люди?». Повторение лексического и грамматического материала	1	
«Комната немецкого школьника», « Экологические проблемы в Германии».	1	
Окружающий мир. <i>Природа. Защита окружающей среды.</i>	Предъявление новой лексики по теме «Времена года».	1
	Предъявление лексики по теме «Природа: растения и животные». Диалог – обмен мнениями.	1
	«Природа». Чтение. Письменная речь. Порядковые числительные.	1
	Поздравительные открытки к различным праздникам.	1
	Аудирование. Диалогическая речь в ситуации «Времена года в городе».	1
	Практика устной речи. Диалоги по аналогии. Словообразование (однокоренные слова).	1
	Диалогическая речь по теме «Окружающий мир. Природа».	1

	«Окружающий мир. Погода». Чтение с пониманием основного содержания. Работа над проектом.	1
	«Праздники в Германии. Рождество. Карнавал. Пасха».	1
	Предъявление новой лексики по теме «Защита окружающей среды».	1
	«Окружающий мир. Проблемы экологии». Чтение текста с выбором значимой информации. Модальные глаголы müssen и sollen.	1
	«Защита окружающей среды». Чтение и инсценирование диалогов.	1
	Практика письма. Грамматика. Предлоги, требующие Dativ. Имена существительные в винительном падеже Akkusativ.	1
	Диалоги с заменой отдельных реплик.	1
	Систематизация лексики по теме „ Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды" .	1
	Высказывания о профессиях, используя таблицу.	1
	Аудирование. «Окружающий мир. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды».	1
	Чтение с пониманием основного содержания.	1
	Повторение. Чтение. Работа со словарем.	1
Свободное время.	«Свободное время». Предъявление новой лексики по теме.	1
	Предъявление новой лексики по теме «Виды отдыха». Инфинитивный оборот „um ... zu" .	1
	«Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода». Чтение. Аудирование. Предлоги.	1
	Чтение с полным пониманием содержания текста. «Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)».	1
	Диалогическая речь в ситуации «Знакомство. Рассказ о себе».	1
	Диалогическая речь в ситуации «Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода».	1
	Употребление в речи глагола sich interessieren (интересоваться).	1
	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Свободное время. Досуг и увлечения». Работа над проектом.	1
	«Денежная система в Германии».	1
	Обобщающий урок по теме «Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха».	1
	Годовая контрольная работа	1
	Предъявление новой лексики по теме «Свободное время. Досуг и увлечения».	1
	Аудирование. Монологическая речь: описание рисунка с изображением города.	1
	Предлоги durch, für, ohne, um с Винительным падежом.	1
	Практика письма. «Приглашение на праздник».	1
	Аудирование с полным пониманием содержания.	1
	«Досуг и увлечения». Практика устной речи. Диалогическая речь с опорой на рисунки.	1
	Повторение лексического и грамматического материала.	1
	Контрольная работа №3	1
	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
	Грамматика. Повторение.	1
	Лексика. Повторение.	1
	Диалогическая речь. Чтение.	1
	Защита проекта. Праздник «Прощай, 5 класс».	1
	Разговорный практикум. Повторение. Чтение.	1
		итого

6 класс

Раздел	Тема	Количество часов
Повторение.	Повторение. «Каникулы. Мои друзья и я». Знакомство с новым персонажем учебника.	1
	«Старый немецкий город». Краткие высказывания с опорой на рисунки.	1
	«Встреча на улице», «Люди и их профессии». Чтение и инсценирование диалогов.	1
	Контрольная работа №1	1
	Работа над ошибками. Словообразование. Признаки имен существительных в различных падежах. Артикли.	1
Школа <i>Школьная жизнь</i>	«Школьная жизнь». Презентация лексики по теме.	1
	«Начало учебного года». Активизация лексики в речи.	1
	Начало учебного года в Германии.	1
	«Школьная жизнь». Сходство и различие в традициях своей страны и стран изучаемого языка Начало учебного года в разных странах.	1
	«Начало учебного года». Письменная речь. Короткие поздравления, выражение пожеланий.	1
	Прошедшее разговорное время Perfekt.	1
	Прошедшее разговорное время Perfekt.	1
	Управление глаголов.	1
	«Школьная жизнь». Чтение и инсценирование диалогов.	1
	Аудирование с полным пониманием содержания. «Начало учебного года».	1
	«Школьная жизнь». Повторение языкового материала по теме.	1
	Защита проектов. «Моя первая учительница». Монологическая речь.	1
	«Международные школьные обмены». Чтение. Работа со словарем.	1
	Чтение с полным пониманием содержания. Работа по содержанию текста (ключевые слова и социокультурные реалии).	1
Окружающий мир.	«Окружающий мир». Чтение с пониманием основного содержания.	1
	«Природа: растения и животные». Чтение. Поиск и выделение нужной информации	1
	«Времена года». Письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1
	«Погода». Распознавания и употребления в речи лексических единиц. Словообразование: аффиксация, словосложение, конверсия.	1
	«Погода осенью». Различение на слух и адекватное произношение звуков иностранного языка.	1
	Диалогическая речь по теме «Осень в городе». Диалог-расспрос.	1
	«Природа». Чтение. Работа с двуязычным словарем. Прошедшее разговорное время Perfekt.	1
	Прошедшее повествовательное времена Präteritum.	1
	Монологическая речь по теме «Любимое время года». Рассуждение (характеристика). Нераспространенные и распространенные простые предложения.	1
	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Определение основной темы и главных фактов/событий.	1
	Степени сравнения прилагательных и наречий.	1
	Контроль домашнего чтения. Самостоятельная работа.	1
	«Окружающий мир». Чтение художественного текста. Прогнозирование содержания.	1
Школа.	«Школы. Какие они?». Новая лексика.	1

	«Школьное здание». Активизация лексики в речи.	1
	«Классная комната». Презентация нового лексического материала.	1
	«Классная комната». Активизация лексических единиц в речи.	1
	«Школа». Чтение с предварительно снятыми трудностями.	1
	«Школы в Германии и России». Сходство и различие в традициях своей страны и страны изучаемого языка.	1
	«В школе». Диалог – расспрос.	1
	Аудирование. Выделение значимой информации в текстах.	1
	Артикли. Распознавание и употребление в речи.	1
	Имена существительные. Изменение по падежам.	1
	Местоимения. Личные. Возвратные.	1
	«Школа мечты». Чтение с полным пониманием содержания. Оценка полученной информации.	1
	«Школа мечты». Чтение с полным пониманием содержания. Оценка полученной информации.	1
	Контрольная работа №2	1
	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
	Повторение языкового материала по теме «Немецкие школы. Какие они?»	1
	«Школа». Распознавание и употребление в речи новых лексических единиц.	1
	«Школьная жизнь». Чтение с полным пониманием. Сходство и различие в традициях своей страны и страны изучаемого языка.	1
	«Правила поведения в школе». Диалог – побуждение к действию. Произношение различных типов предложений (ритмика, интонация).	1
	«Школьная форма». Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации	1
	Чтение с полным пониманием содержания. Выписки из текстов.	1
	«Изучаемые предметы и отношения к ним». Введение лексики по теме.	1
	«Мое расписание уроков». Сообщения с опорой и без опоры на зрительную наглядность.	1
	Предлоги.	1
	Модальные глаголы.	1
	«Внеклассные мероприятия. Кружки».	1
	«Школьная жизнь». Повторение и систематизация языкового материала.	1
	Основные формы немецких глаголов.	1
	«Каникулы». Краткие высказывания с опорой на ключевые слова.	1
	«Школа». Контроль домашнего чтения.	1
	Переписка с зарубежными сверстниками. Письменная речь. Заполнение анкет и формуляров.	1
Свободное время.	«Свободное время. Виды отдыха». Чтение. Работа по содержанию.	1
	«Свободное время. Досуг». Чтение с основным пониманием содержания.	1
	Увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Диалог – расспрос.	1
	Введение лексики по теме «Один день в нашей жизни. Какой он?».	1
	«Свободное время. Досуг». Чтение. Поиск значимой информации.	1
	Аудирование. Восприятие на слух и понимание аудиотекстов (объявление, реклама).	1
	«Один день в нашей жизни. Какой он?» Диалог – побуждение к действию.	1
	«Один день в нашей жизни. Распорядок дня». Личное письмо с опорой на образец.	1

	Проектная деятельность по темам «Свободное время. Досуг», «Распорядок дня».	1
	Предлоги	1
	Глаголы во временных формах действительного залога. Präsens, Perfekt, Präteritum	1
	Глаголы во временных формах действительного залога. Präsens, Perfekt, Präteritum.	1
	Имена существительные в единственном и множественном числе, в различных падежах.	1
	Имена существительные в единственном и множественном числе, в различных падежах.	1
	Контроль домашнего чтения.	1
	«Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха». Особенности образа жизни, быта своей страны и страны/стран изучаемого языка.	1
	Популярные хобби в Германии и России.	1
	Повторение. Чтение. Работа со справочным материалом.	1
Страна изучаемого языка.	Страна изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.	1
	«ФРГ. Географическое положение. Климат. Население. Государственные символы». Чтение. Использование двуязычного словаря.	1
	«Берлин – столица ФРГ. Достопримечательности». Возвратные местоимения.	1
	Крупные города ФРГ. Достопримечательности.	1
	Крупные города Диалог-обмен мнениями. Реплики-клише речевого этикета.	1
	Традиции и обычаи. Презентация новой лексики по теме «Еда. Традиции приема пищи в Германии».	1
	Годовая контрольная работа	1
	Памятные даты, исторические события. Чтение с выборочным пониманием информации.	1
	Культурные особенности разных стран (национальные праздники). Поздравления с днем рождения, праздниками, выражение пожеланий.	1
	Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1
	Чтение и инсценирование диалогов по темам «Ориентирование в незнакомом городе», «В кафе».	1
	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Работа с интернет-ресурсами	1
	Крупные города Германии. Монологическая речь по теме. Повествование.	1
	«Одежда. Внешность». Презентация новой лексики.	1
	«Одежда. Внешность». Чтение. Поиск информации.	1
	Образование будущего времени в немецком языке.	1
	Образование будущего времени в немецком языке.	1
	Контрольная работа № 3	1
	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
	Чтение с полным пониманием содержания. Инсценирование полилога.	1
	Чтение. Грамматический анализ текста, составление плана.	1
		итого

7 класс

Раздел	Тема	Количество часов
Повторение.	Повторение. «Лето. Летние каникулы».	1
	Нераспространенные и распространенные простые, сложные предложения. Структура немецкого предложения.	1
	Числительные количественные, порядковые.	1
	Прошедшее время в немецком языке.	1
	Контрольная работа №1.	1
	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
Страны изучаемого языка и родная страна.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.	1
	Россия. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Крупные города. Население	1
	«Москва - столица нашей Родины».	1
	«Города Золотого кольца России».	1
	«Что мы называем Родиной? » Аудирование с пониманием основного содержания. Предъявление лексики по теме «Что мы называем нашей Родиной? »	1
	«Моя Родина». Личное письмо с опорой на план. Презентация родной страны, ее культуры на иностранном языке.	1
	Объединенная Европа.	1
	Австрия. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Крупные города.	1
	Швейцария. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население Крупные города.	1
	Люксембург. Лихтенштейн. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.	1
	ФРГ. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население	1
	«Города ФРГ». Достопримечательности.	1
	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	1
	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. ФРГ. Россия.	1
	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	1
	Предъявление новой лексики по теме «Лицо города - визитная карточка страны».	1
	Активизация лексического материала в речи по теме «Лицо города – визитная карта страны».	1
	Диалогическая речь. Диалог – обмен мнениями.	1
	Аудирование с пониманием основного содержания.	1
	Чтение. Поиск информации. Рекламный проспект. «Лицо города – визитная карта страны».	1
	Неопределённо-личное местоимение man.	1
	Основные формы немецких глаголов.	1
	Сложносочинённое предложение. Прямой и обратный порядок слов.	1
Склонения имен прилагательных.	1	

	Склонения имен прилагательных.	1
	Инфинитив с частицей zu.	1
Окружающий мир. <i>Жизнь в городе/ в сельской местности.</i>	Предъявление новой лексики по теме «Жизнь в городе. Какие здесь есть проблемы?»	1
	Виды транспорта.	1
	Чтение с пониманием основного содержания. Выписки из текста.	1
	Восприятие на слух и понимание аутентичных аудиотекстов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного.	1
	Чтение. Работа со словарем. «Жизнь в современном большом городе. Какие здесь есть проблемы?»	1
	Чтение с выборочным пониманием информации. «Первая молодежная улица в Берлине».	1
	Ориентирование в городе. Диалог-расспрос. Помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.	1
	Сложное предложение.	1
	Порядок слов в придаточных предложениях.	1
	«Дорожные знаки». Модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением man.	1
	«Дорожные знаки». Модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением man.	1
	Активизация лексики по теме «Жизнь в городе» в устной речи.	1
	Контрольная работа № 2	1
	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
	«Окружающий мир. Жизнь в городе». Повторение.	1
	Повторение. Чтение. Работа со словарем.	1
	«Жизнь в сельской местности». Предъявление лексики.	1
	Активизация лексики по теме «Жизнь в сельской местности».	1
	Чтение. Поиск информации. «Всё под одной крышей».	1
	Сельскохозяйственные машины. Активизация языкового материала.	1
	«Центры народных промыслов». Чтение. Работа со справочными материалами, литературой.	1
	«В деревне есть много интересного». Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1
	«Жизнь в городе/в сельской местности». Преимущества и недостатки. Чтение.	1
	«Жизнь в городе. Жизнь в сельской местности». Диалог-обмен мнениями	1
	Страноведение. Реалии страны/стран изучаемого языка. Особенности образа жизни, быта, культуры.	1
	«Жизнь в сельской местности». Чтение с использованием двуязычного словаря.	1
	Разработка и презентация проекта «Жизнь в сельской местности».	1
Будущее время образование, употребление.	1	
Будущее время.	1	
Сложноподчиненные предложения. Придаточные предложения дополнительные.	1	
Сложноподчиненные предложения. Придаточные предложения причины.	1	
«В деревне есть много интересного». Повторение.	1	
Окружающий мир. <i>Проблемы экологии.</i>	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Чтение.	1
	Предъявление лексики по теме «Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня». Ударения в словах.	1
	«Защита окружающей среды». Активизация лексического материала в речи.	1

	«Проблемы экологии». Чтение. Работа с информацией.	1
	«Загрязнение воздуха и воды». Чтение. Выписки из текстов.	1
	«Лес в опасности!» Чтение. Использование двуязычного словаря.	1
	«Защита окружающей среды». Диалогическая речь. Диалог – побуждение к действию.	1
	Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Связное высказывание с опорой на прослушанный текст.	1
	«Проблемы экологии». Аудирование. Переспрос. Выражение просьбы повторить значение незнакомых слов.	1
	Сложносочиненное предложение. Прямой, обратный порядок слов.	1
	Сложноподчиненное предложение.	1
	Синонимы. Антонимы.	1
	«Проблемы экологии. Защита окружающей среды» Личное письмо. Использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.	1
	Сведения о социокультурном портрете Германии, символике и культурном наследии. «Защита окружающей среды».	1
	Систематизация лексики по теме «Защита окружающей среды – актуальная проблема сегодня».	1
	Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Лексическая сочетаемость.	1
	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Защита окружающей среды – актуальная проблема сегодня».	1
Здоровый образ жизни.	Предъявление лексики по теме «Здоровый образ жизни».	1
	«Здоровый образ жизни». Активизация лексических единиц в речи.	1
	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Чтение. Членение предложений на смысловые группы.	1
	«Здоровое питание». Чтение научно-популярных текстов с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.	1
	«Здоровое питание». Монологическая речь. Высказывание своего мнения с краткой аргументацией.	1
	«Отказ от вредных привычек». Активизация лексики в речи. Оценочная лексика. «В кабинете врача». Диалог – расспрос.	1
	Годовая контрольная работа	1
	«Занятия спортом». Аудирование. Выделение значимой информации в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.	1
	«В здоровом теле – здоровый дух». Личное письмо, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	1
	Многозначность лексических единиц. Предлоги.	1
Словообразовательный анализ.	1	
Спорт.	«Спорт». Презентация новой лексики.	1
	«Спорт. Виды спорта». Чтение. Заполнение таблицы.	1
	«Спорт. Спортивные игры». Чтение публицистических текстов. Составление плана, тезисов устного/ письменного сообщения.	1
	«Спорт. Спортивные соревнования». Создание текста по аналогии.	1
	Коммуникативные типы предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.	1
	«Спорт в моей жизни». Личное письмо без опоры на образец (совет, просьба).	1

	Диалог-расспрос. Определение значения незнакомых слов по контексту.	1
	Контрольная работа №3	1
	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
	Домашнее чтение. Работа с текстом.	1
	итого	102

8 класс

Раздел	Тема	Количество часов
Повторение.	Повторение лексики по теме «Лето». Краткие высказывания о фактах и событиях, описание, повествование, оценочные суждения.	1
	Чтение. Языковая догадка. Прогнозирование содержания.	1
	«Каникулы». Диалог-обмен мнениями.	1
	Контрольная работа №1	1
	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
Путешествия.	«Путешествия». Чтение. Передача основной мысли с опорой на текст.	1
	Путешествия по России. Аудирование с пониманием основного содержания.	1
	Путешествия по России. Чтение. Оценка полученной информации, выражение своего мнения	1
	Путешествия по странам изучаемого языка. Чтение. Поиск информации.	1
	Путешествия по странам изучаемого языка. Аудирование с полным пониманием содержания.	1
	Транспорт.	1
	Транспорт.	1
Свободное время. <i>Виды отдыха.</i>	«Прекрасно было летом!» Распознавание и употребление в речи новых лексических единиц.	1
	Отдых в ФРГ. Досуг и увлечения.	1
	Чтение с выборочным пониманием информации. «Молодежные турбазы. Карманные деньги».	1
	«Неправдоподобные истории». Выражение и аргументирование своего отношения к прочитанному.	1
	«Неправдоподобные истории». Монологическая речь.	1
	Прошедшее время действительного залога.	1
	Предпрошедшее времени Plusquamperfekt действительного залога.	1
	Признаки сложноподчиненных предложений. Распознавание и употребление в речи.	1
	Диалог-расспрос. Запрос и сообщение фактической информации. Проектная деятельность по теме «Каникулы. Отдых летом».	1
	Аудирование. Сообщение по содержанию услышанного текста.	1
	Правила чтения и орфографии. Применение их на основе изучаемого лексико-грамматического материала.	1
	Повторение. Значения немецкого языка в современном мире. Изучающее чтение.	1
	Страноведение. Сходство и различие в традициях своей страны и страны изучаемого языка.	1

	Повторение лексики по теме «Отдых в ФРГ». Диалог. Переспрос, отказ, согласие, выражение благодарности.	1
	Личное письмо без опоры на образец. Формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	1
Школа	Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме «Школьное образование».	1
	Система школьного образования в Германии. Чтение с полным пониманием содержания текста на основе его информационной переработки	1
	«Школы в Германии». Чтение с полным пониманием содержания. Комментирование фактов, описанных в тексте.	1
	Чтение с пониманием основного содержания. «Эммануэль и школа. Взаимоотношения с друзьями».	1
	«Школьное образование». Чтение. Определение основной мысли текста. Использование словаря при чтении.	1
	Изучаемые предметы, отношение к ним. Диалог. Выражение точки зрения, согласие/несогласие с ней. Формирование умения целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».	1
	Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Альтернативная школа. Выписки из текста.	1
	Международные школьные обмены. Заполнение формуляра (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес).	1
	Аудирование с полным пониманием содержания. Современный социокультурный портрет ФРГ.	1
	Аудирование. Чтение. «Перед уроком». Комбинирование видов диалога для решения коммуникативных задач.	1
	Система образования. Чтение. Информационная переработка иноязычного текста. Участие в проектной деятельности.	1
	Будущее время действительного залога. Грамматический анализ текста.	1
	Управление глаголов. Распознавание и употребление в речи.	1
	Придаточные предложения определительные. Относительные местоимения.	1
	Придаточные предложения определительные. Диалог, запрашивание и сообщение информации.	1
	«Школа». Чтение. Определение логической последовательности основных фактов текста.	1
	Изучение иностранных языков. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Переписка.	1
	Употребление в речи языкового и речевого материала по теме «Школа».	1
	Контрольная работа №2	1
	Путешествия. Подготовка к путешествию.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Письменная речь. Поздравление, выражение пожелания.
Активизация в речи лексических единиц по теме «Проблемы в школе. Взаимоотношения с друзьями».		1
Представление родной культуры на иностранном языке.		1
«ФРГ». Повторение ранее изученного материала.		1
	Введение лексического материала по теме «Подготовка к поездке в Германию».	1

	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Подготовка к поездке».	1
	Распознавание и употребление в речи лексики по теме «Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода ».	1
	«Что мы возьмем в дорогу? Предметы одежды». Диалог этикетного характера. Выражение пожелания, благодарности.	1
	«Покупки. Продукты питания» Чтение. Оценка полученной информации, выражение своего мнения.	1
	«Продукты питания. В магазине». Диалог. Оказание помощи зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.	1
	«Мы путешествуем». Краткие сообщения с использованием описания/характеристики, оценочных суждений.	1
	«Подготовка к путешествию» Чтение. Особенности быта, жизни, культуры страны изучаемого языка.	1
	«В те далёкие детские годы» Г. Фаллада. Чтение. Раскрытие значения незнакомых слов с помощью словаря.	1
	К. Тухольский «Искусство путешествовать». Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.	1
	«Прогноз погоды». Аудирование. Выделение основной информации в воспринимаемом на слух тексте и прогнозирование его содержания.	1
	«Подготовка к путешествию». Аудирование с пониманием основного содержания. Чтение. Выписки из текста.	1
	Признаки предложений с безличными/неопределенно-личными местоимениями.	1
	Признаки сложноподчиненных предложений. Придаточные предложения определительные.	1
	Признаки сложноподчиненных предложений. Склонение относительных местоимений	1
	Чтение. Сложноподчиненное предложение с придаточными определительными.	1
	«Программа пребывания гостей». Передача содержания с опорой на текст. Личное письмо по образцу, формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	1
	«Программа пребывания». Комбинирование диалогов для решения коммуникативной задачи.	1
	«Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Б. Брехт». Чтение.	1
	«Денежная единица в Европе». Сообщение по прочитанному тексту.	1
	«Подготовка к поездке в Германию» Участие в проектной деятельности. Переспрос, синонимичные средства, мимика, жесты.	1
	Письменная речь. «Как правильно заполнять формуляр для выезда за границу (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) ».	1
	Повторение грамматического материала. Родная страна и страна изучаемого языка. Диалог-интервью.	1
	«Подготовка к путешествию». Употребление в речи лексических единиц, устойчивых словосочетаний.	1
	Повторение. «Подготовка к поездке в Германию».	1
	Чтение аутентичных адаптированных текстов разных жанров.	1
Путешествие ФРГ	«У карты Германии» Географическое положение, климат, население.	1
	«Путешествие по ФРГ». Города и села. Достопримечательности.	1
	«Берлин. Достопримечательности». Ознакомительное чтение. Информационная переработка текста.	1

	Монологическая речь по теме «Берлин». Ритмико-интонационное произношение различных типов предложений.	1
	Э. Кэстнер «Рождественская история». Полное понимание содержания текста. Составление плана.	1
	Национально-культурные особенности своей страны и стран изучаемого языка. Обычаи и праздники Германии и России.	1
	«Бавария. Мюнхен». Чтение. Особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.	1
	«Вдоль Рейна». Чтение. Комментирование фактов, описанных в тексте.	1
	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Г.Гейне «Песня о Лорелее». Адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка.	1
	Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме «На вокзале». Работа со словарем.	1
	«На вокзале». Ритмико-интонационное произношение различных типов предложений.	1
	Годовая контрольная работа	1
	«Мы путешествуем» Монологическая речь. Пересказ содержания прочитанного с опорой на текст.	1
	«Мы путешествуем». Диалог-побуждение к действию. Давать совет, принимать/ не принимать его.	1
	Неопределенные/неопределенно-личные местоимения.	1
	Аудирование с пониманием необходимой информации с опорой на языковую догадку.	1
	Относительные местоимения с предлогом.	1
	Признаки глаголов во временных формах страдательного залога Passiv. Образование, употребление в речи.	1
	Признаки глаголов во временных формах страдательного залога.	1
	Признаки модальных глаголов и их эквивалентов.	1
	«Экскурсия по городу». Диалог-расспрос.	1
	Контрольная работа № 3	1
	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
	«Путешествие по ФРГ». Диалог-обмен мнениями. Эмоциональная поддержка партнера, в том числе с помощью комплиментов.	1
	Повторение. Грамматический материал.	1
	Повторение. Диалогическая речь.	1
	итого	102

9 класс

Раздел	Тема	Количество часов
Повторение.	«Лето. Каникулы». Краткие высказывания, оценочные суждения. Сложноподчиненное предложение.	1
	Личное письмо с опорой на образец. Прямой/обратный порядок слов.	1
	Чтение. Выбор главных фактов, опуская второстепенные.	1
	«Каникулы». Чтение с полным пониманием. Передача содержания прочитанного с опорой на текст.	1

	«Школьное образование Изучаемые предметы, отношение к ним». Диалог-обмен мнениями.	1
	Восприятие на слух с пониманием основного содержания. Логическая последовательность фактов.	1
	Контрольная работа №1	1
	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	
Свободное время. <i>Досуг и увлечения.</i> <i>Чтение.</i>	Свободное время. Досуг и увлечения. Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме «Каникулы и книги».	1
	Чтение. Высказывание своего отношения к прочитанному. Г.Фаллада «Наше семейное хобби». Правила чтения и орфографии.	1
	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.. И.В.Гёте, Ф.Шиллер, Г.Гейне.	1
	М. Пресслер. «Горький шоколад». Чтение с пониманием основного содержания. Выделение основной мысли прочитанного текста.	1
	Диалог этикетного характера. «В библиотеке»	1
	Интернет-каталоги. Выписки из текста. Работа со словарем. Языковая догадка, прогнозирование содержания.	1
	«Книги и каникулы». Аудирование с полным пониманием содержания. Выделение основной информации и прогнозирование содержания текста.	1
	М.Л. Кашнитц «Последняя книга». Определение темы, содержания текста по заголовку. Выражение отношения к прочитанному.	1
	Значения немецкого языка в современном мире. Чтение. «Города книг».	1
	«Любимые книги». Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета. Комбинирование видов диалога..	1
	«Книги в моей жизни». Проектная деятельность. Формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	1
	Страдательный залог. Образование. Употребление в речи.	1
	Временные формы страдательного залога глаголов.	1
	Инфинитивный оборот um+zu+Infinitiv. Придаточное предложение цели.	1
	Инфинитивный оборот um+zu+Infinitiv. Придаточное предложение цели.	1
	«Книги и каникулы». Чтение. Поиск информации. Способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.	1
	Безличные предложения Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	1
	Правила чтения и орфографии. Применение на основе изученного материала.	1
Моя семья.	«Моя семья». Повторение ранее изученного языкового материала. Ударение, интонация в словах и фразах.	1
	Активизация в речи языкового материала по теме «Я и моя семья».	1
	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Чтение. Оценка полученной информации, выражение своего мнения.	1
	К Ностлингер, «Ильза ушла из дома». Чтение отрывка из художественного произведения. Работа со словарем.	1
	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Чтение. Обмен информацией.	1
	Конфликтные ситуации и способы их решения. Диалог-обмен мнениями.	1
	Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1
	Чтение. Информационная переработка (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана).	1

Мои друзья.	Лексика по теме «Современная молодежь».	1
	«Мои друзья. Лучший друг/подруга. Взаимоотношения с друзьями». Выражение своего мнения.	1
	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Монологическая речь.	1
	Мои друзья. Внешность и черты характера. Описание. Краткие сообщения. Перифраз, синонимы.	1
	«Стремление к индивидуальности». Чтение. Работа со словарем.	1
	Чтение с пониманием основного содержания. «Расслоение молодежи на субкультуры».	1
	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	1
	«Проблемы молодежи. Пути их решения». Комбинирование видов диалога.	1
	«Телефон доверия». Восприятие на слух с выборочным пониманием необходимой информации с опорой на языковую догадку, контекст.	1
	Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. «Советы психолога». Диалог-побуждение к действию.	1
	Проектная деятельность «Я и мои друзья. Я и моя семья».	1
	Контрольная работа №2	1
	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
	Безличные предложения	1
	Страноведение. Чтение с полным пониманием содержания. Сходство и различие в традициях ФРГ и России.	1
Выбор профессии.	Выбор профессии. Мир профессий. Чтение с полным пониманием содержания текста. Комментирование фактов с опорой на текст.	1
	Выбор профессии. Проблема выбора профессии	1
	Выбор профессии. Мир профессий. Работа с диаграммой «Профессии в России и Германии».	1
	«Подготовка к выбору профессии». Распознавание и употребление в речи лексического материала.	1
	«100 крупнейших предприятий». Передача содержания текста с опорой на текст. Интернационализмы.	1
	Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	1
	Чтение с полным пониманием содержания. «Профессиональная подготовка в Германии».	1
	Аудирование с пониманием основного содержания. «Поворот в судьбе благодаря другу».	1
	Аудирование с полным пониманием содержания. «Сельскохозяйственные профессии. Технический прогресс».	1
	«Выбор профессии». Диалог-расспрос. Запрос и сообщение фактической информации.	1
	А.Куч. Чтение. Прогнозирование содержания по заголовку.	1
	Чтение диаграммы. Национально-культурные особенности России и Германии.	1
	Работа по таблице «Образец для подражания». Переспрос, перифраз, синонимичные средства.	1
	Выбор профессии. Употребление в речи лексических единиц, устойчивых словосочетаний.	1
	Выбор профессии. Чтение. Ударения и интонации в словах и фразах.	1
	Чтение. Информационная переработка текста: сокращение, расширение.	1
	«Выбор профессии. Планы на будущее». Рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу.	1

	Письменная речь. Заполнение формуляра (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес).	1
	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Личное письмо без опоры на образец.	1
	Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.	1
	Управление глаголов. Местоименные наречия.	1
	Управление глаголов. Местоименные наречия.	1
	Инфинитивные обороты statt/ohne/ um +zu+Infinitiv.	1
	Инфинитивные обороты statt/ohne/ um +zu+Infinitiv.	1
	Глагол. Видовременные формы действительного залога.	1
	Глагол. Видовременные формы страдательного залога.	1
	Местоимения (личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные)	1
	Проектная деятельность по теме «Выбор профессии».	1
Средства массовой информации.	Введение лексических единиц по теме «Средства массовой информации». Фразовое ударение на служебных словах.	1
	Роль средств массовой информации в жизни общества. Чтение с опорой на сноски.	1
	Средства массовой информации: пресса. Чтение с полным пониманием содержания.	1
	Средства массовой информации: телевидение. Чтение с выбором необходимой информации.	1
	Средства массовой информации: радио. Чтение. Работа по содержанию.	1
	Интернет. Чтение с полным пониманием. Пересказ.	1
	Средства массовой информации. Работа с карикатурой.	1
	«Молодежь и СМИ». Защита проектов.	1
	Аудирование. Выбор главных фактов, опуская второстепенные.	1
	Средства массовой информации. Диалог-обмен мнениями.	1
	Годовая контрольная работа	1
	Статья, интервью. Чтение. Передача содержания с опорой на текст.	1
	Аудирование с пониманием основного содержания.	1
	Имена существительные в различных падежах. Артикли.	1
	Предлоги. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	1
	Сложное предложение.	1
	Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.	1
	Контрольная работа №3	1
	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
	«Культура чтения в Германии и России». Чтение. Диалог - «интервью».	1
	«Четыре недели без телевизора». Чтение. Диалог-побуждение к действию.	1
	К.Мэй. Чтение художественного текста с полным пониманием. Выписки из текста.	1
	«Мои друзья и я. Дружба по переписке». Личное письмо без опоры на образец.	1
	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Г. Шлиманн.	1
	Значение родного и иностранного языков в современном мире. Диалог-обмен мнениями.	1
	итого	102