

Приложение № 7  
к основной образовательной  
программе основного общего образования.  
Приказ № 615/о от 31.08.2022 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 20

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Иностранный язык (английский язык)»  
5-9 классы**

Составитель:  
Кушкина О.М.

г. Нижний Тагил  
2022г.

# **1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

## **Личностные результаты освоения ООП**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **Метапредметные результаты освоения ООП.**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты.**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

## **2. Содержание**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования. Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство

межличностного и межкультурного общения. Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

#### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города.

Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.

Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

#### **Коммуникативные умения.**

##### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс).

Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

##### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
  - составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико - интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела.

#### 5 класс

| № п/п                       | Название раздела, темы   | Кол-во часов |
|-----------------------------|--|--------------|
| Раздел 1. Мои друзья.       |  | <b>13</b>    |
| 1                           | Введение новой лексики по теме «Моя семья. Мои друзья». Распознавание и употребление в речи лексических единиц.              | 1            |
| 2                           | Здравствуй! Я Клэр. А как тебя зовут? Распознавание и употребление в речи глаголов в форме настоящего простого времени.      | 1            |
| 3                           | Свободное время. Формирование навыков распознавания и употребления глаголов в наиболее употребительных видовременных формах. | 1            |
| 4                           | Каникулы. Распознавание и употребление в речи глаголов в форме прошедшего простого времени.                                  | 1            |
| 5                           | Изучаемые предметы и отношение к ним. Совершенствование умения строить связные высказывания                                  | 1            |
| 6                           | Внеклассные мероприятия. Диалог-расспрос.  | 1            |
| 7                           | Кружки. Распознавание и употребление в речи глаголов в форме будущего простого времени                                       | 1            |
| 8                           | Лучший друг/подруга. Совершенствование диалогической речи  | 1            |
| 9                           | Повторение по теме «Мои друзья». Совершенствование умений строить связные высказывания                                       | 1            |
| 10                          | Повторение по теме «Мои друзья». Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно написание личного письма. | 1            |
| 11                          | Защита проектов. Формирование и совершенствование умений работать с информацией.   | 1            |
| 12                          | Страна изучаемого языка. Распознавание и употребление в речи лексических единиц.   | 1            |
| 13                          | Повторение по теме «Мои друзья». Чтение и понимание текстов.   | 1            |
| Раздел 2. Правила поведения |  | <b>11</b>    |
| 14                          | Правила поведения в школе. Распознавание и употребление в речи лексических единиц  | 1            |
| 15                          | Школьная форма. Распознавание и употребление в речи модальных глаголов и их эквивалентов                                     | 1            |
| 16                          | Правила поведения. Диалог-расспрос   | 1            |
| 17                          | Правила поведения в интернете. Распознавание и употребление в речи модальных глаголов и их эквивалентов                      | 1            |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
| 18                                     | Давай сходим в кафе? Совершенствование умений вести диалог-побуждение к действию.  | 1         |
| 19                                     | Повторение по теме «Правила поведения в школе». Формирование и совершенствование умений работать с информацией.  | 1         |
| 20                                     | Что ты думаешь о правилах? Краткое изложение результатов проектной деятельности.   | 1         |
| 21                                     | Повторение по теме «Правила поведения в школе». Написание личного письма   | 1         |
| 22                                     | Повторение по теме «Правила поведения в школе». Чтение.  | 1         |
| 23                                     | Повторение по теме «Правила поведения в школе». Правильное написание изученных слов  | 1         |
| 24                                     | Повторение по теме «Правила поведения в школе». Совершенствование и самоконтроль навыков чтения вслух и про себя.  | 1         |
| <b>Раздел 3. Окружающая среда</b>      |  | <b>10</b> |
| 25                                     | Защита окружающей среды. Распознавание и употребление в речи лексических единиц  | 1         |
| 26                                     | Как ты помогаешь окружающим? Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование)        | 1         |
| 27                                     | Что ты сделал, чтобы помочь людям? Распознавание и употребление в речи глаголов в форме настоящего совершенного времени.                                       | 1         |
| 28                                     | Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Распознавание и употребление в речи предлогов since, for в настоящем совершенном времени.                  | 1         |
| 29                                     | Приготовления к Рождественскому празднованию. Распознавание и употребление в речи наречий (just, yet, already) в настоящем совершенном времени.                | 1         |
| 30                                     | Мы сделали это! Диалог-расспрос.   | 1         |
| 31                                     | Какие новости? Совершенствование умений вести диалоги разного характера.   | 1         |
| 32                                     | Повторение по теме «Защита окружающей среды». Формирование и совершенствование умений планировать и осуществлять исследовательскую работу.                     | 1         |
| 33                                     | Мы готовы помочь тебе. Совершенствование умения составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.                         | 1         |
| 34                                     | Повторение по теме «Защита окружающей среды». Различение на слух всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения                           | 1         |
| <b>Раздел 4. Повседневные занятия</b>  |  | <b>11</b> |
| 35                                     | Страна изучаемого языка. Уэльс. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложения. Использование прямого порядка слов.                     | 1         |
| 36                                     | Путешествие по стране изучаемого языка. Распознавание и употребление в речи глаголов в форме настоящего простого времени и настоящего длительного времени.     | 1         |
| 37                                     | Мы наслаждаемся путешествием автокараваном. Распознавание и употребление в речи глаголов в форме настоящего простого времени и настоящего длительного времени. | 1         |
| 38                                     | События в Северной Ирландии. Распознавание и употребление в речи глаголов в форме настоящего простого времени и настоящего длительного времени.                | 1         |
| 39                                     | Ярмарки и фестивали. Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на зрительную наглядность. Описание.                                       | 1         |
| 40                                     | Страна изучаемого языка. Крупные города. Обан. Совершенствование умений вести диалоги разного характера  | 1         |
| 41                                     | Страна изучаемого языка. Написание личного письма в ответ на письмо-стимул   | 1         |
| 42                                     | Повторение по теме «Путешествие по странам изучаемого языка».  | 1         |
| 43                                     | Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения   |           |
| 44                                     | Мой семейный альбом.   | 1         |
| 45                                     | Контрольная работа за первое полугодие   | 1         |
| <b>Раздел 5. Мои любимые праздники</b> |  | <b>13</b> |
| 46                                     | Национальные праздники. Распознавание и употребление в речи предлогов времени.   | 1         |
| 47                                     | Национальные праздники. Распознавание и употребление в речи прилагательных в разных степенях сравнения.  | 1         |
| 48                                     | Национальные праздники. Основные способы словообразования.   | 1         |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
| 49  | Я украшал Рождественское дерево 2 часа. Распознавание и употребление в речи глаголов в форме настоящего длительного и прошедшего длительного времени                               | 1         |
| 50  | Я украшал Рождественское дерево 2 часа. Распознавание и употребление в речи глаголов в форме настоящего длительного и прошедшего длительного времени                               | 1         |
| 51  | Чем ты занимался в пять часов вчера? Распознавание и употребление в речи глаголов в форме прошедшего длительного времени.  | 1         |
| 52  | Чем ты занимался в пять часов вчера? Диалог-расспрос   | 1         |
| 53  | Праздники. Распознавание и употребление в речи глаголов в форме прошедшего длительного и прошедшего простого времени   | 1         |
| 54  | Любимый праздник. Чтение с выборочным пониманием нужной информации   | 1         |
| 55  | Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Национальные праздники. Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения       | 1         |
| 56  | Праздники, которые мне запомнились. Разработка краткосрочного проекта  | 1         |
| 57  | Повторение по теме «Праздники». Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение, характеристика).          | 1         |
| 58  | Повторение по теме «Праздники». Написание коротких поздравлений  | 1         |
| <b>Раздел 6. Путешествия по России и странам изучаемого языка</b> |  | <b>11</b> |
| 59  | Страна изучаемого языка. Лондон. Распознавание и употребление в речи глаголов в форме прошедшего простого времени.   | 1         |
| 60  | Страна изучаемого языка и родная страна. Распознавание и употребление в речи глаголов в форме прошедшего простого времени.   | 1         |
| 61  | Страна изучаемого языка. Традиции и обычаи. Распознавание и употребление в речи глаголов в форме прошедшего длительного и прошедшего простого времени                              | 1         |
| 62  | Школьная жизнь. Совершенствование умений вести диалоги разного характера   | 1         |
| 63  | День книг. Распознавание и употребление в речи глаголов в форме настоящего совершенного времени.   | 1         |
| 64  | Страна изучаемого языка. Крупные города. Йорк. Распознавание и употребление в речи глаголов в форме прошедшего длительного и прошедшего простого времени                           | 1         |
| 65  | Страна изучаемого языка. Крупные города. Йорк. Распознавание и употребление в речи глаголов в форме прошедшего длительного и прошедшего простого времени                           | 1         |
| 66  | Поездка, которая мне больше всего понравилась. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.   | 1         |
| 67  | Какая экскурсия тебе понравилась больше всего? Аудирование с выборочным пониманием услышанного.  | 1         |
| 68  | Мои лучшие воспоминания. Составление письменного сообщения.  | 1         |
| 69  | Повторение по теме «Путешествие по России и странам изучаемого языка». Распознавание и употребление в речи лексических единиц. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. | 1         |
| <b>Раздел 7. Каникулы. Свободное время</b>                        |  | <b>11</b> |
| 70  | Свободное время. Путешествие. Распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах   | 1         |
| 71  | Режим труда и отдыха. Распознавание и употребление в речи структуры to be going to.  | 1         |
| 72  | Брайтон. Распознавание и употребление в речи глаголов в форме будущего простого времени.   | 1         |
| 73  | Брайтон. Совершенствование письменной речи.  | 1         |
| 74  | Планы на каникулы. Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета с опорой на образец  | 1         |
| 75  | Планы на каникулы. Совершенствование умений вести этикетный диалог.  | 1         |
| 76  | Путешествие. Транспорт. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.  | 1         |
| 77  | Виды отдыха. Совершенствование письменной речи.  | 1         |
| 78  | Виды отдыха. Написание личного письма без опоры.   | 1         |
| 79  | Повторение по теме «Каникулы». Соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах  | 1         |
| 80  | Повторение по теме «Свободное время». Распознавание и употребление в речи лексических единиц   | 1         |
| <b>Раздел 8. Мои впечатления.</b>                                 |  | <b>22</b> |

|       |   |     |
|-------|---|-----|
| 81    | Страны изучаемого языка и родная страна. Столица. Лондон. Распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах        | 1   |
| 82    | Страны изучаемого языка и родная страна. Столица. Лондон. Совершенствование умений вести диалог-обмен мнениями.   | 1   |
| 83    | Поездка по Лондону. Распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах  | 1   |
| 84    | Поездка по Лондону. Совершенствование умений строить высказывания с опорой на план  | 1   |
| 85    | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Распознавание и употребление в речи лексических единиц. Основные способы словообразования. Аффиксация  | 1   |
| 86    | Парк развлечений. Распознавание и употребление в речи лексических единиц. Основные способы словообразования. Аффиксация                                       | 1   |
| 87    | Диснейлэнд. Совершенствование умений строить высказывания с опорой на план  | 1   |
| 88    | Достопримечательности. Совершенствование умений вести комбинированный диалог  | 1   |
| 89    | Страна изучаемого языка. Британия. Совершенствование умений переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.                              | 1   |
| 90    | Страна изучаемого языка. Достопримечательности. Совершенствование умений использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова | 1   |
| 91    | <b>Годовая контрольная работа</b>   | 1   |
| 92    | Повторение по темам года. Чтение с пониманием основного содержания.   | 1   |
| 93    | Повторение по темам года. Заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес)                                     | 1   |
| 94    | Повторение по темам года. Работа с текстом. Формирование и совершенствование умений находить ключевые слова   | 1   |
| 95    | Повторение по темам года. Работа с текстом. Формирование и совершенствование умений семантизировать слова на основе языковой догадки                          | 1   |
| 96    | Повторение по темам года. Членение предложений на смысловые группы.   | 1   |
| 97    | Повторение по темам года. Личные и притяжательные местоимения.  | 1   |
| 98    | Повторение по темам года. Работа с текстом.   | 1   |
| 99    | Повторение по темам года. Указательные местоимения  | 1   |
| 100   | Повторение по темам года. Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация  | 1   |
| 101   | Повторение по темам года. Чтение с полным пониманием прочитанного.  | 1   |
| 102   | Повторение по темам года. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации  | 1   |
| Итого |   | 102 |

## 6 класс

| № п/п                            | Название раздела, темы  | Кол-во часов |
|----------------------------------|---|--------------|
| <b>Раздел 1. Внешность</b>       |   | <b>11</b>    |
| 1                                | Как ты выглядишь? Введение новой лексики по теме «Внешность».                 | 1            |
| 2                                | На кого ты похож? Чтение с полным пониманием основного содержания.            | 1            |
| 3                                | Какая твоя любимая одежда? Подготовка монологического высказывания - описания | 1            |
| 4                                | Мои друзья. Внешность.  | 1            |
| 5                                | Забодишься ли ты о своей внешности? Диалог - расспрос.                        | 1            |
| 6                                | Я и мои друзья. Чтение с полным пониманием содержания                         | 1            |
| 7                                | Не могли бы вы мне помочь? Чтение с пониманием основного содержания.          | 1            |
| 8                                | Выглядеть хорошо. Чтение с пониманием основного содержания.                   | 1            |
| 9                                | Твоя любимая одежда. Монологическое высказывание – описание.                  | 1            |
| 10                               | Входная контрольная работа  | 1            |
| 11                               | Защита проектов по теме «Внешность. Стиль. Одежда»                            | 1            |
| <b>Раздел 2. Черты характера</b> |   | <b>13</b>    |

|                                     |  |           |
|-------------------------------------|--|-----------|
| 12                                  | Гороскоп. Черты характера. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.  | 1         |
| 13                                  | Характер и внешность - что важнее? Чтение диалогов с полным пониманием содержания.   | 1         |
| 14                                  | Мальчики и девочки – какие они? Сходства и различия. Заполнение таблицы.   | 1         |
| 15                                  | Какими бывают хорошие дети? Чтение диалогов с полным пониманием содержания.  | 1         |
| 16                                  | Повеселимся вместе. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.  | 1         |
| 17                                  | Кто лучший кандидат на пост президента класса. Распознавание и употребление в речи форм глаголов   | 1         |
| 18                                  | Лучший кандидат в президенты класса. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений   | 1         |
| 19                                  | Извинения. Распознавание и употребление в речи реплик-клише. Этикетный диалог  | 1         |
| 20                                  | То, что мне нравится. Заполнение анкет и формуляров.   | 1         |
| 21                                  | Я жду твоего ответа. Чтение текста с пониманием основного содержания.  | 1         |
| 22                                  | Повторение по теме «Внешность и черты характера». Аудирование с пониманием основного содержания  | 1         |
| 23                                  | Повторение по теме «Внешность и черты характера». Чтение с пониманием основного содержания   | 1         |
| 24                                  | Повторение по теме «Внешность и черты характера». Правильное написание изученных слов  | 1         |
| <b>Раздел 3. Дом – милый дом</b>    |  | <b>18</b> |
| 25                                  | Введение новых лексических единиц по теме «Твой дом».  | 1         |
| 26                                  | Комбинированный диалог «Дома и квартиры» Речевые клише.  | 1         |
| 27                                  | Нравился ли тебе твой старый дом. Чтение с выборочным пониманием информации  | 1         |
| 28                                  | Ты готов?. Работа с таблицей.  | 1         |
| 29                                  | Необычные дома. Формирование и совершенствование умений пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами) | 1         |
| 30                                  | Протяни руку помощи. Работа с текстом.   | 1         |
| 31                                  | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Диалог-побуждение к действию.  | 1         |
| 32                                  | Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения   | 1         |
| 33                                  | Твоя комната. Диалог - расспрос.   | 1         |
| 34                                  | «Старый дом». Аудирование с выборочным пониманием информации.  | 1         |
| 35                                  | «Необычные дома» Чтение с выборочным пониманием информации   | 1         |
| 36                                  | Предметы интерьера. Распознавание и употребление в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах   | 1         |
| 37                                  | Жизнь 50 лет назад. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов  | 1         |
| 38                                  | Времена меняются. Чтение с поиском конкретной информации, использование двуязычного словаря.   | 1         |
| 39                                  | Проект «Жизнь через 50 лет». Формирование и совершенствование умений участвовать в проектной деятельности  | 1         |
| 40                                  | Контрольная работа за первое полугодие   | 1         |
| 41                                  | Повторение по теме «Дома». Чтение с выборочным пониманием интересующей информации  | 1         |
| 42                                  | Повторение по теме «Дома». Правильное написание изученных слов   | 1         |
| <b>Раздел 4. Поход по магазинам</b> |  | <b>11</b> |
| 43                                  | Поход по магазинам. Введение лексики по теме.  | 1         |

|                                       |  |           |
|---------------------------------------|--|-----------|
| 44                                    | Где ты делаешь покупки? Диалог-расспрос  | 1         |
| 45                                    | Продукты. Распознавание и употребление в речи местоимений  | 1         |
| 46                                    | Любимые магазины. Аудирование с выборочным пониманием информации   | 1         |
| 47                                    | Сувениры» Чтение с полным пониманием прочитанного.   | 1         |
| 48                                    | Мой любимый магазин. Диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями.   | 1         |
| 49                                    | Магазин мечты. Сокращения в английском языке.  | 1         |
| 50                                    | Карманные деньги. Совершенствование диалогической речи   | 1         |
| 51                                    | Я люблю делать покупки. Совершенствование умений строить высказывания.                                       | 1         |
| 52                                    | Повторение по теме «Поход по магазинам». Чтение с пониманием основного содержания                            | 1         |
| 53                                    | Повторение по теме «Поход по магазинам». Правильное написание изученных слов                                 | 1         |
| <b>Раздел 5. Здоровый образ жизни</b> |  | <b>13</b> |
| 54                                    | Введение лексики по теме «Здоровый образ жизни»  | 1         |
| 55                                    | Посещение врача. Совершенствование диалогической речи  | 1         |
| 56                                    | «Болезни» Чтение с пониманием основного содержания.  | 1         |
| 57                                    | А ты здоровый ребенок? Диалог-обмен мнениями.  | 1         |
| 58                                    | Медицинская история. Распознавание и употребление в речи глаголов в форме настоящего совершённого времени    | 1         |
| 59                                    | Медицинская история. Распознавание и употребление в речи глаголов в форме настоящего совершённого времени    | 1         |
| 60                                    | Здоровое питание. Совершенствование умений строить связные высказывания                                      | 1         |
| 61                                    | Занятия спортом. Отказ от вредных привычек   | 1         |
| 62                                    | Как вы себя чувствуете? Комбинированный диалог. Речевые клише.   | 1         |
| 63                                    | Ролевая игра «Врачи и пациенты». Совершенствование умений диалогической речи                                 | 1         |
| 64                                    | Повторение по теме «Здоровый образ жизни». Распознавание и употребление в речи глаголов                      | 1         |
| 65                                    | Повторение по теме «Здоровый образ жизни». Чтение с пониманием основного содержания                          | 1         |
| 66                                    | Повторение по теме «Здоровый образ жизни». Правильное написание изученных слов                               | 1         |
| <b>Раздел 6. Погода</b>               |  | <b>9</b>  |
| 67                                    | Погода. Введение новой лексики.  | 1         |
| 68                                    | Прогноз погоды. Умение вести диалог – расспрос   | 1         |
| 69                                    | Если погода хорошая ... Будущее простое и длительное время.  | 1         |
| 70                                    | Какая будет погода. Формирование грамматических навыков говорения.   | 1         |
| 71                                    | Куда ты поедешь. Придаточные предложения будущего времени  | 1         |
| 72                                    | Лето или зима? Чтение с полным пониманием прочитанного.  | 1         |
| 73                                    | Страна изучаемого языка и родная страна. Климат  | 1         |
| 74                                    | Повторение по теме «Погода». Распознавание и употребление простых предложений                                | 1         |
| 75                                    | Повторение по теме «Погода». Правильное написание изученных слов   | 1         |
| <b>Раздел 7. Мир профессий</b>        |  | <b>27</b> |
| 76                                    | Мир профессий. Введение новой лексики по теме.   | 1         |
| 77                                    | Проблема выбора профессии.   | 1         |
| 78                                    | Чем ей приходится заниматься. Чтение с полным пониманием содержания  | 1         |
| 79                                    | Работа и профессии в Великобритании. Контрольное чтение  | 1         |
| 80                                    | Кто они по профессии. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в содержание | 1         |
| 81                                    | Кто они по профессии. Аудирование с выборочным пониманием  | 1         |
| 82                                    | Что было раньше. Прошедшее совершенное время. Диалог – обмен   | 1         |

|       |  |     |
|-------|--|-----|
|       | мнениями   |     |
| 83    | Занятия и профессии. Чем ты занимаешься? Совершенствование умений делать выписки из текстов  | 1   |
| 84    | Занятия и профессии. Чем ты занимаешься? Написание личного письма по образцу   | 1   |
| 85    | Моя работа это школа. Порядок слов в английском предложении  | 1   |
| 86    | Кем ты хочешь стать. Чтение с выборочным пониманием нужной информации  | 1   |
| 87    | Будущая профессия. Совершенствование умений строить связные высказывания   | 1   |
| 88    | Повторение по теме «Мир профессий». Чтение с пониманием основного содержания   | 1   |
| 89    | Повторение по теме «Мир профессий». Совершенствование умений строить связные высказывания  | 1   |
| 90    | <b>Годовая контрольная работа</b>  | 1   |
| 91    | Город. Подготовка проекта  | 1   |
| 92    | Город. Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту                                      | 1   |
| 93    | Повторение по темам года. Формирование и совершенствование умений осуществлять словообразовательный анализ   | 1   |
| 94    | Повторение по темам года. Членение предложений на смысловые группы.  | 1   |
| 95    | Повторение по темам года. Синонимы. Антонимы.  | 1   |
| 96    | Повторение по темам года. Английские пословицы   | 1   |
| 97    | Повторение по темам года. Правильное написание изученных слов  | 1   |
| 98    | Повторение по темам года. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации   | 1   |
| 99    | Повторение по темам года. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.          | 1   |
| 100   | Повторение по темам года. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное). | 1   |
| 101   | Повторение по темам года. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложения: вопросительное                                      | 1   |
| 102   | Повторение по темам года. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложения: побудительное и восклицательное                     | 1   |
| Итого |  | 102 |

### 7 класс

| № п/п                           | Название раздела, темы   | Кол-во часов |
|---------------------------------|--|--------------|
| <b>Раздел 1. Школьная жизнь</b> |  | <b>12</b>    |
| 1                               | Летние каникулы. Распознавание и употребление в речи глаголов в форме прошедшего времени   | 1            |
| 2                               | Летние каникулы. Основные способы словообразования: словосложение  | 1            |
| 3                               | Школа. Распознавание и употребление в речи сложноподчиненных предложений   | 1            |
| 4                               | Школа. Распознавание и употребление в речи сложноподчиненных предложений   | 1            |
| 5                               | Изучаемые школьные предметы и отношение к ним. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний | 1            |
| 6                               | Межличностные взаимоотношения в школе. Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на прочитанный текст.            | 1            |
| 7                               | Школа. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи  | 1            |
| 8                               | Школа в Англии. Чтение с пониманием основного содержания   | 1            |
| 9                               | Правила поведения в школе. Школьная форма. Основные способы словообразования   | 1            |
| 10                              | Повторение по теме «Школьная жизнь». Чтение с пониманием основного   | 1            |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  | содержания   |           |
| 11   | Повторение по теме «Школьная жизнь». Правильное написание изученных слов   | 1         |
| 12   | Входная контрольная работа   | 1         |
| <b>Раздел 2. Досуг и увлечения</b>             |  | <b>8</b>  |
| 13   | Достижения. Распознавание и употребление в речи глаголов в форме настоящего совершенного и прошедшего простого времени   | 1         |
| 14   | Режим труда и отдыха. Совершенствование умений строить связные высказывания  | 1         |
| 15   | Школьные предметы. Распознавание и употребление в речи наречий. Основные способы словообразования  | 1         |
| 16   | Увлечения. Распознавание и употребление в речи наречий в разных степенях сравнения   | 1         |
| 17   | Изучаемые предметы и отношение к ним. Чтение с пониманием основного содержания   | 1         |
| 18   | Режим труда и отдыха. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание                    | 1         |
| 19   | Страна изучаемого языка. Традиции и обычаи. Чтение с пониманием основного содержания   | 1         |
| 20   | Повторение по теме «Досуг и увлечения». Правильное написание изученных слов  | 1         |
| <b>Раздел 3. Межличностные взаимоотношения</b> |  | <b>8</b>  |
| 21   | Благотворительность. Распознавание и употребление в речи лексических единиц. Основные способы словообразования   | 1         |
| 22   | Памятные даты. Распознавание и употребление в речи причастий   | 1         |
| 23   | Памятные даты. Распознавание и употребление в речи причастий   | 1         |
| 24   | Взаимоотношения в семье. Распознавание и употребление в речи личных местоимений. Распознавание и употребление в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. | 1         |
| 25   | Взаимоотношения в семье. Распознавание и употребление в речи артиклей и неопределенных местоимений   | 1         |
| 26   | Межличностные взаимоотношения с друзьями. Аудирование с пониманием основного содержания  | 1         |
| 27   | Благотворительность. Чтение с пониманием основного содержания.   | 1         |
| 28   | Повторение по теме «Межличностные взаимоотношения»   | 1         |
| <b>Раздел 4. Проблемы экологии</b>             |  | <b>12</b> |
| 29   | Окружающий мир. Распознавание и употребление в речи лексических единиц   | 1         |
| 30   | Проблемы экологии. Распознавание и употребление в речи глаголов в видовременных формах действительного и страдательного залоге   | 1         |
| 31   | Проблемы экологии. Распознавание и употребление в речи глаголов в видовременных формах действительного и страдательного залоге   | 1         |
| 32   | Природа: растения и животные. Распознавание и употребление в речи модальных глаголов и их эквивалентов   | 1         |
| 33   | Защита окружающей среды. Глаголы, которые не употребляются в прошедшем продолженном времени  | 1         |
| 34   | Национальные парки. Чтение с выборочным пониманием конкретной интересующей информации  | 1         |
| 35   | Защита окружающей среды. Диалог-побуждение к действию.   | 1         |
| 36   | Жизнь в городе/сельской местности. Чтение с полным пониманием информации, работа с двуязычным словарём   | 1         |
| 37   | Диалог-расспрос по теме: «Экологическая ситуация в родном городе».   | 1         |
| 38   | Контрольная работа за первое полугодие   |           |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
| 39  | Повторение по теме «Проблемы экологии». Чтение с выборочным пониманием интересующей информации   | 1         |
| 40  | Повторение по теме «Проблемы экологии». Правильное написание изученных слов  | 1         |
| <b>Раздел 5. Взаимоотношения с друзьями</b> |  | <b>10</b> |
| 41  | Лучший друг/подруга. Распознавание и употребление в речи лексических единиц, оценочной лексики, реплик-клише                           | 1         |
| 42  | Мои друзья. Распознавание и употребление в речи сложноподчиненных предложений  | 1         |
| 43  | Конфликтные ситуации и способы их решения. Распознавание и употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзными словами        | 1         |
| 44  | Дружба. Распознавание и употребление в речи лексических единиц, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета                       | 1         |
| 45  | Ты можешь быть моим другом. Распознавание и употребление в речи лексических единиц, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета   | 1         |
| 46  | Переписка с зарубежными сверстниками. Совершенствование умений расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе) | 1         |
| 47  | Переписка с зарубежными сверстниками. Совершенствование умений выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо)               | 1         |
| 48  | Переписка с зарубежными сверстниками. Совершенствование умений составлять письменные высказывания                                      | 1         |
| 49  | Повторение по теме «Взаимоотношения с друзьями». Совершенствование письменной речи   | 1         |
| 50  | Повторение по теме «Взаимоотношения с друзьями». Правильное написание изученных слов   | 1         |
| <b>Раздел 6. Лучшее в твоей стране</b>      |  | <b>9</b>  |
| 51  | Лондонское метро. Чтение с выборочным пониманием нужной информации   | 1         |
| 52  | Лондонское метро. Совершенствование умений составлять письменные высказывания  | 1         |
| 53  | Государственные символы. Основные способы словообразования. Распознавание и употребление в речи прилагательных                         | 1         |
| 54  | Государственные символы. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации.  | 1         |
| 55  | Достопримечательности. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации.  | 1         |
| 56  | Достопримечательности. Этикетный диалог.   | 1         |
| 57  | Родная страна. Чтение с полным пониманием прочитанного   | 1         |
| 58  | Повторение по теме «Родная страна». Совершенствование письменной речи  | 1         |
| 59  | Повторение по теме «Родная страна». Правильное написание изученных слов  | 1         |
| <b>Раздел 7. Выдающиеся люди</b>            |  | <b>10</b> |
| 60  | Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Введение новой лексики по теме  | 1         |
| 61  | Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Распознавание и употребление в речи лексических единиц                                  | 1         |
| 62  | Исторические события. Распознавание и употребление в речи глаголов в неопределенной форме  | 1         |
| 63  | Исторические события. Распознавание и употребление в речи глаголов в неопределенной форме  | 1         |
| 64  | Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Распознавание и употребление в речи сложноподчиненных предложений                       | 1         |
| 65  | Кто твой герой? Составление письменного сообщения  | 1         |
| 66  | Известные люди. Совершенствование умений строить связные   | 1         |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  | высказывания с опорой на вербальные опоры  |           |
| 67                                     | Повторение по теме «Выдающиеся люди». Совершенствование письменной речи  | 1         |
| 68                                     | Повторение по теме «Выдающиеся люди». Правильное написание изученных слов  | 1         |
| <b>Раздел 7. Свободное время</b>       |  | <b>9</b>  |
| 69                                     | Как ты проводишь свободное время. Распознавание и употребление в речи лексических единиц, оценочной лексики, реплик-клише                    | 1         |
| 70                                     | Как ты проводишь свободное время. Распознавание и употребление в речи наречий  | 1         |
| 71                                     | Хобби. Распознавание и употребление в речи прилагательных.   | 1         |
| 72                                     | Хобби. Распознавание и употребление в речи количественных и порядковых числительных  | 1         |
| 73                                     | Досуг и увлечения. Посещение выставки. Комбинированный диалог  | 1         |
| 74                                     | Досуг и увлечения. Посещение кинотеатра. Этикетный диалог.   | 1         |
| 75                                     | Увлечения детей из разных стран. Чтение с полным пониманием  | 1         |
| 76                                     | Повторение по теме «Свободное время». Аудирование с полным пониманием услышанного  | 1         |
| 77                                     | Повторение по теме «Свободное время». Правильное написание изученных слов  | 1         |
| <b>Раздел 9. Достопримечательности</b> |  | <b>25</b> |
| 78                                     | Страны. Столицы. Крупные города. Распознавание и употребление в речи лексических единиц  | 1         |
| 79                                     | Страны. Столицы. Крупные города. Распознавание и употребление в речи лексических единиц  | 1         |
| 80                                     | Родной город. Исторические события. Распознавание и употребление в речи видовременных форм глаголов в действительном и страдательном залоге  | 1         |
| 81                                     | Родной город. Исторические события. Распознавание и употребление в речи видовременных форм глаголов в действительном и страдательном залоге. | 1         |
| 82                                     | Родной город. Исторические события. Поиск и выделение нужной информации  | 1         |
| 83                                     | Чудеса света. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации  | 1         |
| 84                                     | Досуг и увлечения. Посещение музея. Этикетный диалог   | 1         |
| 85                                     | Москва. Чтение с полным пониманием   | 1         |
| 86                                     | Москва. Составление плана работы   | 1         |
| 87                                     | Повторение по теме «Достопримечательности». Совершенствование письменной речи  | 1         |
| 88                                     | Повторение по теме «Достопримечательности». Правильное написание изученных слов  | 1         |
| 89                                     | <b>Годовая контрольная работа</b>  | 1         |
| 90                                     | Подготовка проекта. Совершенствование речевых умений   | 1         |
| 91                                     | Защита проекта. Совершенствование умений строить связные высказывания  | 1         |
| 92                                     | Повторение по темам года. Членение предложений на смысловые группы.  | 1         |
| 93                                     | Повторение по темам года. Неопределенные местоимения и их производные.   | 1         |
| 94                                     | Повторение по темам года. Относительные местоимения.   | 1         |
| 95                                     | Повторение по темам года. Вопросительные местоимения.  | 1         |
| 96                                     | Повторение по темам года. Образцы фольклора  | 1         |
| 97                                     | Повторение по темам года. Английские пословицы   | 1         |
| 98                                     | Повторение по темам года. Чтение с полным пониманием прочитанного.   | 1         |
| 99                                     | Повторение по темам года. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации   | 1         |
| 100                                    | Повторение по темам года. Основные способы словообразования.   | 1         |
| 101                                    | Повторение по темам года. Работа с информацией. Заполнение таблиц  | 1         |
| 102                                    | Повторение по темам года. Работа с информацией: обобщение, сокращение  | 1         |

|       |     |
|-------|-----|
| Итого | 102 |
|-------|-----|

## 8 класс

| № п/п  | Название раздела, темы  | Кол-во часов |
|--|---|--------------|
| <b>Раздел 1. Страна изучаемого языка и родная страна</b> |   | <b>17</b>    |
| 1  | Великобритания – это больше, чем только Лондон. Государственные символы.  | 1            |
| 2  | Страна изучаемого языка и родная страна. Географическое положение.  | 1            |
| 3  | Страна изучаемого языка и родная страна. Население  | 1            |
| 4  | Мое представление о Великобритании. Чтение с полным пониманием.   | 1            |
| 5  | Представление иностранцев о России. Государственные символы. Совершенствование умений строить высказывания с выражением своего мнения и краткой аргументацией | 1            |
| 6  | Британцы – какие они? Распознавание и употребление в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.  | 1            |
| 7  | Британцы – какие они? Распознавание и употребление в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.   | 1            |
| 8  | Открывая Англию. Развитие умения читать с пониманием основной информации.   | 1            |
| 9  | Открывая Англию. Распознавание и употребление в речи причастий.   | 1            |
| 10   | Впечатления. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации  | 1            |
| 11   | Ты гордишься своей страной? Чтение с полным пониманием.   | 1            |
| 12   | Ты гордишься своей страной? Совершенствование умений строить высказывания с опорой на вопросы.  | 1            |
| 13   | Какая твоя страна. Диалог – расспрос.   | 1            |
| 14   | Родной город. Составление плана устного сообщения   | 1            |
| 15   | Повторение по теме «Страна изучаемого языка и родная страна»  | 1            |
| 16   | Входная контрольная работа  | 1            |
| 17   | Моя страна. Формирование и совершенствование умений работать с разными источниками информации на иностранном языке.   | 1            |
| <b>Раздел 2. Традиции и обычаи</b>                       |   | <b>13</b>    |
| 18   | Британские традиции. Распознавание и употребление в речи лексических единиц   | 1            |
| 19   | Обычаи и традиции. Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на ключевые слова.  | 1            |
| 20   | Правила поведения Совершенствование умений строить связные высказывания.  | 1            |
| 21   | Мы знаем немного об Американцах, не так ли? Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложения   | 1            |
| 22   | Мы знаем немного об Американцах, не так ли? Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложения   | 1            |
| 23   | Как сделать британцев счастливыми? Чтение с полным пониманием.  | 1            |
| 24   | Сколько длится год в Британии? Аудирование с полным пониманием услышанного.   | 1            |
| 25   | Важно ли праздновать? Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации   | 1            |
| 26   | Не хочешь ли ты подписать открытку? Написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий                                | 1            |
| 27   | Дарить и получать подарки. Совершенствование умений вести этикетный диалог  | 1            |
| 28   | Праздники в России. Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение   | 1            |
| 29   | Повторение по теме «Традиции». Создание второго текста по аналогии.   | 1            |

|                                       |  |           |
|---------------------------------------|--|-----------|
| 30                                    | Повторение по теме «Традиции»  | 1         |
| <b>Раздел 3. Путешествия</b>          |  | <b>14</b> |
| 31                                    | Какие у тебя есть привычки путешественника? Формирование лексических навыков говорения.  | 1         |
| 32                                    | Путешествия. Распознавание и употребление в речи модальных глаголов и их эквивалентов.   | 1         |
| 33                                    | Путешествия. Распознавание и употребление в речи модальных глаголов и их эквивалентов.   | 1         |
| 34                                    | Ты искушенный путешественник? Формирование грамматических навыков говорения.   | 1         |
| 35                                    | Сколько времени понадобится для путешествия вокруг света? Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации                              | 1         |
| 36                                    | Ты был в Лондоне? Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного.   | 1         |
| 37                                    | Ты любишь путешествовать? Совершенствование навыков чтения и аудирования   | 1         |
| 38                                    | Ты любишь путешествовать? Совершенствование умений строить связные высказывания.   | 1         |
| 39                                    | Контрольная работа за первое полугодие   | 1         |
| 40                                    | Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди? Совершенствование умений вести этикетный диалог.   | 1         |
| 41                                    | Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди? Совершенствование умений вести этикетный диалог.   | 1         |
| 42                                    | Какое твое любимое направление для путешествий? Совершенствование умений строить связные высказывания без опоры  | 1         |
| 43                                    | Повторение по теме «Путешествия». Создание второго текста по аналогии.   | 1         |
| 44                                    | Повторение по теме «Путешествия». Правильное написание изученных слов  | 1         |
| <b>Раздел 4. Спорт</b>                |  | <b>12</b> |
| 45                                    | Спорт. Распознавание и употребление в речи лексических единиц  | 1         |
| 46                                    | Виды спорта. Распознавание и употребление в речи возвратных местоимений  | 1         |
| 47                                    | Спортивные игры. Совершенствование умений строить связные высказывания   | 1         |
| 48                                    | История спорта. Распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов. | 1         |
| 49                                    | История спорта. Распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов. | 1         |
| 50                                    | История Олимпийских игр. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации                      | 1         |
| 51                                    | Игры для всех. Аудирование с целью извлечения конкретной информации  | 1         |
| 52                                    | Смотреть или принимать участие? Совершенствование речевых навыков  | 1         |
| 53                                    | Сколько уроков физкультуры должно быть в школе. Развитие умения вести диалог – обмен мнениями.   | 1         |
| 54                                    | Спортивные соревнования. Распознавание и употребление в речи союзов и союзных слов   | 1         |
| 55                                    | Спортивные соревнования в школе. Развитие умения писать сочинение, используя средства логической связи: наречия времени                                | 1         |
| 56                                    | Повторение по теме «Спорт». Правильное написание изученных слов  | 1         |
| <b>Раздел 5. Здоровый образ жизни</b> |  | <b>13</b> |
| 57                                    | Полезные и вредные привычки здорового образа жизни. Формирование лексических навыков говорения   | 1         |

|                                  |   |           |
|----------------------------------|---|-----------|
| 58                               | Здоровый образ жизни. Распознавание и употребление в речи лексических единиц.   | 1         |
| 59                               | Я не ел вредную пищу уже очень долго. Формирование грамматических навыков говорения.  | 1         |
| 60                               | День, которого ждал. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации   | 1         |
| 61                               | Факты и мифы о здоровье. Аудирование с пониманием основного содержания услышанного  | 1         |
| 62                               | Факты и мифы о здоровье. Основные способы словообразования: конверсия   | 1         |
| 63                               | Заботишься ли ты о своем здоровье. Совершенствование речевых навыков.   | 1         |
| 64                               | Заботишься ли ты о своем здоровье. Совершенствование речевых навыков.   | 1         |
| 65                               | Ты всегда понимаешь инструкции? Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера.  | 1         |
| 66                               | Если ты не здоров – кто ответственный за это? Распознавание и употребление в речи союзов и союзных слов   | 1         |
| 67                               | Если ты не здоров – кто ответственный за это? Совершенствование умения составлять письменные сообщения  | 1         |
| 68                               | Повторение по теме «Здоровый образ жизни»   | 1         |
| 69                               | Повторение по теме «Здоровый образ жизни»   | 1         |
| <b>Раздел 6. Молодежная мода</b> |   | <b>33</b> |
| 70                               | Какая была мода в прошлом? Распознавание и употребление в речи лексических единиц.  | 1         |
| 71                               | Молодежная мода прошлого. Совершенствование умений строить связные высказывания   | 1         |
| 72                               | Что вы знаете об уличной одежде? Формирование лексических навыков говорения.  | 1         |
| 73                               | Если я поеду в Лондон... Формирование грамматических навыков говорения  | 1         |
| 74                               | Жаль, что нельзя носить джинсы в школу. Формирование грамматических навыков говорения   | 1         |
| 75                               | Никто уже такое не носит. Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации  | 1         |
| 76                               | Кто больше интересуется модой – мальчики или девочки? Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного, с целью извлечения конкретной информации | 1         |
| 77                               | Кто больше интересуется модой – мальчики или девочки? Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного, с целью извлечения конкретной информации | 1         |
| 78                               | Важна ли мода для тебя? Аудирование с пониманием основного содержания текста  | 1         |
| 79                               | Важна ли мода для тебя? Совершенствование речевых навыков   | 1         |
| 80                               | Внешность. Владение представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры  | 1         |
| 81                               | Хорошо выглядишь! Спасибо. Этикетный диалог.  | 1         |
| 82                               | Поход по магазинам. Чтение с пониманием основного содержания и поиском запрашиваемой информации.  | 1         |
| 83                               | <b>Годовая контрольная работа</b>   | 1         |
| 84                               | Молодежная мода. Участие в работе над долгосрочным проектом   | 1         |
| 85                               | Молодежная мода. Совершенствование умений работать с разными источниками  | 1         |

|       |  |     |
|-------|--|-----|
|       | на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой  |     |
| 86    | Выполнение проектов по теме «Молодежная мода»  | 1   |
| 87    | Защита проектов по теме «Молодежная мода»  | 1   |
| 88    | Повторение по темам года. Многозначность лексических единиц.   | 1   |
| 89    | Повторение по темам года. Лексическая сочетаемость   | 1   |
| 90    | Повторение по темам года. Социокультурный портрет стран, говорящих на иностранном языке, их символика и культурное наследие  | 1   |
| 91    | Повторение по темам года. Реалии страны/стран изучаемого языка: традиции (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.)                                       | 1   |
| 92    | Повторение по темам года. Сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.   | 1   |
| 93    | Повторение по темам года. Особенности образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; | 1   |
| 94    | Повторение по темам года. Некоторые произведения художественной литературы на изучаемом иностранном языке  | 1   |
| 95    | Повторение по темам года. Нормы речевого этикета в устной речи.  | 1   |
| 96    | Повторение по темам года. Нормы речевого этикета на письме.  | 1   |
| 97    | Повторение по темам года. Представление родной страны и ее культуры на иностранном языке   | 1   |
| 98    | Повторение по темам года. Работа с информацией: расширение устной информации.  | 1   |
| 99    | Повторение по темам года. Работа с информацией: расширение письменной информации.  | 1   |
| 100   | Повторение по темам года. Создание второго текста по аналогии.   | 1   |
| 101   | Повторение по темам года. Использование прямого и обратного порядка слов.  | 1   |
| 102   | Повторение по темам года. Выполнение заданий формата ОГЭ.  | 1   |
| Итого |  | 102 |

## 9 класс

| № п/п                                | Название раздела, темы   | Кол-во часов |
|--------------------------------------|--|--------------|
| Раздел 1. Досуг и увлечения. Чтение. |  | <b>13</b>    |
| 1                                    | Что любят читать подростки? Формирование лексических навыков говорения.  | 1            |
| 2                                    | Какие писатели твоей страны известны всему миру? Формирование лексических навыков говорения  | 1            |
| 3                                    | Какие твои любимые писатели? Формирование лексических навыков говорения  | 1            |
| 4                                    | До того как он был известным. Развитие умения читать с извлечением конкретной информации, с пониманием основного содержания и полным пониманием прочитанного     | 1            |
| 5                                    | Какие литературные места есть в твоей стране? Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания текста.            | 1            |
| 6                                    | Какие книги ты любишь читать? Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации | 1            |
| 7                                    | Что ты предпочитаешь: фильмы или книги? Совершенствование речевых навыков.   | 1            |
| 8                                    | Досуг и увлечения. Посещение кинотеатра  | 1            |
| 9                                    | Можешь ли ты написать рецензию на книгу? Развитие умений писать рецензию на прочитанную книгу.   | 1            |
| 10                                   | Урок повторения. Совершенствование лексических и грамматических  | 1            |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
|   | навыков.  |           |
| 11  | Подготовка и защита проекта. Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).  | 1         |
| 12  | Входная контрольная работа  | 1         |
| 13  | Повторение по теме «Досуг и увлечение. Чтение». Правильное написание изученных слов   | 1         |
| <b>Раздел 2. Досуг и увлечения. Музыка</b>    |   | <b>13</b> |
| 14  | Музыкальный тур по Британии. Формирование лексических навыков говорения и чтения.   | 1         |
| 15  | Знаете ли вы историю поп музыки. Формирование лексических навыков говорения.  | 1         |
| 16  | Какую музыку ты любишь? Совершенствование речевых навыков.  | 1         |
| 17  | Урок – чтения. Песня Бадди. Развитие умения читать с извлечением конкретной информации и полным пониманием прочитанного.                                | 1         |
| 18  | Ты завтра собираешься на концерт? Развитие речевого умения (диалогическая форма речи); умение вести диалог-расспрос и диалог — обмен мнениями.          | 1         |
| 19  | Досуг и увлечения. Посещение театра   | 1         |
| 20  | Для чего нужны Промы? Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания | 1         |
| 21  | Можешь ли ты написать письмо благодарности? Развитие умения писать письма с выражением благодарности, употребляя формулы речевого этикета.              | 1         |
| 22  | Фараон и Хорал. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания/полного понимания содержания.   | 1         |
| 23  | Подготовка и защита проекта. Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).  | 1         |
| 24  | Подготовка и защита проекта. Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).  | 1         |
| 25  | Повторение по теме «Досуг и увлечения. Музыка». Чтение с полным пониманием  | 1         |
| 26  | Повторение по теме «Досуг и увлечения. Музыка». Правильное написание изученных слов   | 1         |
| <b>Раздел 3. Средства массовой информации</b> |   | <b>14</b> |
| 27  | Средства массовой информации. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание                                 | 1         |
| 28  | Средства массовой информации. Телевидение. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание                    | 1         |
| 29  | Средства массовой информации. Радио. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание                          | 1         |
| 30  | Средства массовой информации. Пресса. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание                         | 1         |
| 31  | Средства массовой информации. Распознавание и употребление в речи сложноподчиненных предложений   | 1         |
| 32  | Ты – фанат? Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, с пониманием основной идеи и с полным пониманием.                      | 1         |
| 33  | Средства массовой информации. Интернет  | 1         |
| 34  | Какое твое любимое телевизионное шоу? Развитие речевых умений (монологическая форма общения);   | 1         |
| 35  | Какие журналы для подростков? Развитие умения писать письмо официального характера по заданной теме с опорой на план.                                   | 1         |
| 36  | Роль средств массовой информации в жизни общества. Совершенствование  | 1         |

|                                  |  |           |
|----------------------------------|--|-----------|
|                                  | умений строить связные высказывания  |           |
| 37                               | Подготовка и защита проекта. Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).   | 1         |
| 38                               | Повторение по теме «Средства массовой информации»  | 1         |
| 39                               | Повторение по теме «Средства массовой информации»  | 1         |
| 40                               | Контрольная работа за первое полугодие   |           |
| <b>Раздел 4. Школа</b>           |  | <b>12</b> |
| 41                               | Какие школы в твоей стране? Формирование лексических навыков говорения   | 1         |
| 42                               | Что ты можешь делать, когда окончишь школу? Формирование лексических навыков говорения   | 1         |
| 43                               | Проста ли система образования в США и Британии? Развитие умений аудировать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания услышанного. | 1         |
| 44                               | Я бы хотел знать... Формирование грамматических навыков говорения.   | 1         |
| 45                               | В какой школе лучше всего учиться? Совершенствование речевых навыков.  | 1         |
| 46                               | Как быть успешным в жизни? Развитие умений читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного.                            | 1         |
| 47                               | Какие предметы выбрать? Развитие речевого умения (диалог этикетного характера).  | 1         |
| 48                               | Хорошие и плохие новости. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.   | 1         |
| 49                               | Можешь ли ты написать мне о своей школе? Развитие умения писать сочинение, выделять главное предложение в абзаце.  | 1         |
| 50                               | Повторение по теме «Школа». Написание личного письма без опоры   | 1         |
| 51                               | Повторение по теме «Школа». Совершенствование умений строить высказывания  | 1         |
| 52                               | Повторение по теме «Школа». Правильное написание изученных слов  | 1         |
| <b>Раздел 5. Выбор профессии</b> |  | <b>14</b> |
| 53                               | Мир профессии. Формирование лексических навыков говорения.   | 1         |
| 54                               | Выбор профессии. Совершенствование умений строить связные высказывания.  | 1         |
| 55                               | Существуют ли какие-то советы для подростков, ищущих работу? Формирование лексических и грамматических навыков говорения.                                    | 1         |
| 56                               | Есть ли традиционно мужские или женские профессии? Чтение с пониманием основного содержания и полным пониманием прочитанного.                                | 1         |
| 57                               | Что ты думаешь на счет обучения и работы за границей? Аудирование с пониманием основного содержания  | 1         |
| 58                               | Роль иностранного языка в планах на будущее. Совершенствование умений строить связные высказывания   | 1         |
| 59                               | Следует ли работать подростку параллельно с учебой? Совершенствование речевых навыков.   | 1         |
| 60                               | Профессия Торри Торна. Урок развития навыков чтения с пониманием основного содержания.   | 1         |
| 61                               | Ты работаешь в летние каникулы? Развитие умения писать личное письмо и письмо официального характера, резюме.  | 1         |
| 62                               | Для чего нужен годовой перерыв в учебе? Развитие умения вести диалог — обмен мнениями.   | 1         |
| 63                               | Подготовка проекта. Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).  | 1         |
| 64                               | Защита проекта. Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).  | 1         |
| 65                               | Повторение по теме «Выбор профессии». Совершенствование письменной речи.   | 1         |

|                              |  |           |
|------------------------------|--|-----------|
| 66                           | Повторение по теме «Выбор профессии». Правильное написание изученных слов  | 1         |
| Раздел 6. Роль России в мире |  | <b>36</b> |
| 67                           | Что миру известно о твоей стране? Формирование лексических навыков говорения.  | 1         |
| 68                           | Какие люди делают твою страну известной? Развитие умения вести монолог - сообщение, рассуждение и диалог-расспрос.                           | 1         |
| 69                           | Почему английский – международный язык. Язык мира? Формирование лексических навыков говорения.   | 1         |
| 70                           | Почему необходимо изучать иностранный язык? Совершенствование речевых навыков.   | 1         |
| 71                           | Как изучать язык эффективно? Развитие монологической формы речи: сообщение.  | 1         |
| 72                           | Какой тип курса ты выберешь? Развитие умения вести диалог – расспрос, и диалог обмен мнениями.   | 1         |
| 73                           | На уроке английского. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания.   | 1         |
| 74                           | Что привлекает людей в Великобритании? Развитие умения аудирования с целью понимания основного содержания, извлечения конкретной информации. | 1         |
| 75                           | Стоит ли посетить твою страну? Развитие умения писать сочинение, используя средства логической связи.  | 1         |
| 76                           | Для чего нужно театральное дело? Развитие умений читать с целью понимания основного содержания   | 1         |
| 77                           | Урок повторения. Совершенствование лексических и грамматических навыков  | 1         |
| 78                           | Подготовка проекта. Взаимодействие в группе с другими участниками проекта  | 1         |
| 79                           | Защита проекта. Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).  | 1         |
| 80                           | Что делает твою школу особенной? Совершенствование речевых умений.   | 1         |
| 81                           | Кто из твоего класса выделяется больше остальных? Совершенствование речевых умений.  | 1         |
| 82                           | Думая о твоём будущем. Развитие умений читать с целью полного понимания прочитанного.  | 1         |
| 83                           | Какие твои мечты и амбиции? Совершенствование речевых умений и навыков.  | 1         |
| 84                           | Повторение по теме «Роль России в мире». Совершенствование умений строить связные высказывания   | 1         |
| 85                           | <b>Годовая контрольная работа</b>  | 1         |
| 86                           | Подготовка проекта. Взаимодействие в группе с другими участниками проекта  | 1         |
| 87                           | Защита проекта. Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).  | 1         |
| 88                           | Повторение по темам года. Многозначность лексических единиц.   | 1         |
| 89                           | Повторение по темам года. Лексическая сочетаемость   | 1         |
| 90                           | Повторение по темам года. Значение родного и иностранного языков в современном мире  | 1         |
| 91                           | Повторение по темам года. Некоторые произведения художественной литературы на изучаемом иностранном языке                                    | 1         |
| 92                           | Повторение по темам года. Нормы речевого этикета в устной речи.  | 1         |
| 93                           | Повторение по темам года. Нормы речевого этикета на письме.  | 1         |
| 94                           | Повторение по темам года. Совершенствование умений переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов                       | 1         |

|       |  |     |
|-------|--|-----|
| 95    | Повторение по темам года. Совершенствование умений использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д. | 1   |
| 96    | Повторение по темам года. Совершенствование умений прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.                                | 1   |
| 97    | Повторение по темам года. Совершенствование умений догадываться о значении незнакомых слов по контексту  | 1   |
| 98    | Повторение по темам года. Совершенствование умений догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике  | 1   |
| 99    | Повторение по темам года. Совершенствование умений использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств   | 1   |
| 100   | Повторение по темам года. Представление родной страны и ее культуры на иностранном языке   | 1   |
| 101   | Повторение по темам года. Использование прямого и обратного порядка слов.  | 1   |
| 102   | Повторение по темам года. Выполнение заданий формата ОГЭ.  | 1   |
| Итого |  | 102 |