

Приложение № 28  
к основной образовательной  
программе основного общего образования  
Приказ № 615/о от 31.08.2022 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 20

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Второй иностранный язык (немецкий язык)»  
7-9 класс**

Составители:  
Антонова Е.П.  
Кушкина О.М.

г. Нижний Тагил  
2022г.

## **1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

### **Личностные результаты освоения**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты освоения.**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты.**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимся уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

## 2. Содержание.

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита

окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения.**

#### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Формирование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

## **Монологическая речь**

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз до 10-12 фраз.  
Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации

осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

## **Письменная речь**

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

#### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

#### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

#### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж - и метапредметного характера.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

#### 7 класс

<i>Раздел</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> <i>Знакомство</i>	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.	1
	Знакомство. Личные местоимения. Вопросительное предложение с вопросительным словом.	1
	Знакомство. Рассказ о себе. Спряжение глаголов в Präsens. Порядок слов в простом предложении.	1
<b>Мои друзья.</b> <i>Мой класс</i>	<b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	1
	Мой класс. Определённый, неопределённый артикли. Притяжательные местоимения.	1
<b>Окружающий мир.</b> <i>Животные</i>	<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. Вопросы без вопросительного слова.	1
	Окружающий мир. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1
	Жизнь в городе/ в сельской местности. Любимое животное. Винительный падеж (Akkusativ).	1
	Названия цветов. Множественное число имён существительных.	1
<b>Школа.</b> <i>Мой день в школе.</i>	<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе.	1
	Школьные принадлежности. Школьная форма. Слабые глаголы в настоящем времени.	1
	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним. Расписание уроков.	1
	Школа. Школьная жизнь. Внеклассные мероприятия. Кружки.	1
	Контрольная работа №1	1
	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
	Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Числительные до 100.	1
<b>Свободное время.</b> <i>Хобби</i>	Дни недели. Время суток. Называние времени. Предлоги <i>im, von ... bis, am.</i>	1
	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.	1
	Свободное время. Виды отдыха.	1
	Хобби. Глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen.</i>	1
<b>Здоровый образ жизни.</b>	<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	1

	Спряжение глаголов в настоящем времени. Страноведение.	1
<b>Моя семья.</b> <i>Моя семья</i>	<b>Моя семья.</b> Словообразование. Притяжательные местоимения.	1
	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	1
	Семьи в России. Аудирование.	
	Моя семья. Монологическая речь.	1
<b>Выбор профессии.</b> <i>Моя семья</i>	<b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Чтение.	1
	Выбор профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	1
	<b>Годовая контрольная работа</b>	1
<b>Свободное время</b> <i>Сколько это стоит?</i>	<b>Свободное время.</b> Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Диалогическая речь.	1
	Карманные деньги. Проблема карманных денег в Германии и России.	1
	Модальные глаголы. Порядок слов: рамочная конструкция.	1
	Контрольная работа №2	1
	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
Итого:		34

### 8 класс

<i>Раздел</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
<i>Повторение.</i>	Повторение. Алфавит, правила чтения.	1
<i>Мой дом.</i>	Мой дом. Предлоги, употребляемые с дательным падежом.	1
	Комната моей мечты. Модальные глаголы. Рамочная конструкция.	1
	Домашние обязанности. Конфликтные ситуации и способы их решения. Повелительное наклонение.	1
	Дом моей мечты. Проектная деятельность.	1
<b>Здоровый образ жизни</b> <i>Еда. Продукты питания.</i>	<b>Здоровый образ жизни.</b> Еда. Продукты питания. Артикли. Нулевой артикль.	1
	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1
	В школьном кафе. Словообразование	1
	Особенности национальной кухни Германии, Австрии, Швейцарии. Неопределённо-личное местоимение man.	1
	Традиционные блюда своей семьи. Ответ с отрицанием на отрицательный вопрос.	1
<b>Свободное время.</b> <i>Мое свободное время.</i>	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	1
	Названия времён года и месяцев, дней недели. Предлоги времени <i>im, am, in</i> .	1
	Мое свободное время. Хобби. Отрицания <i>nicht</i> и <i>kein</i> .	1
	Контрольная работа №1	1
	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
<b>Страны изучаемого языка и</b>	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	1

<b>родная страна.</b>		
<b>Спорт</b>	<b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	1
<b>Мои друзья.</b> <i>Внешность.</i>	<b>Мои друзья.</b> Внешность и черты характера. Письменная речь.	1
	Внешность. Части тела.	1
<b>Свободное время.</b> <i>Внешность.</i>	<b>Свободное время.</b> Поход по магазинам. Карманные деньги. Множественное число имён существительных.	1
	Молодежная мода. Местоимения в винительном падеже.	1
<b>Свободное время.</b> <i>День рождения.</i>	<b>Свободное время.</b> Виды отдыха. Праздник. Приглашение. Поздравление. Словообразование.	1
	День рождения. Прошедшее повествовательное время Präteritum.	1
	Мы планируем вечеринку. Проектная деятельность. Сложносочинённое предложение.	1
Окружающий мир. <i>Мой город.</i>	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.	1
	Жизнь в городе. Предлоги с дательным падежом.	1
	Мой город. Дорога в школу.	1
	Ориентирование в городе.	1
	<b>Годовая контрольная работа</b>	1
<b>Средства массовой информации.</b>	<b>Средства массовой информации.</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	1
<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b>	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	1
<b>Путешествия.</b>	<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	1
	Контрольная работа №2	1
	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
Итого:		34

### 9 класс

<i>Раздел</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
<i>Повторение.</i>	Повторение. Алфавит, правила чтения.	1
<i>Мой дом.</i>	Мой дом. Предлоги, употребляемые с дательным падежом.	1
	Комната моей мечты. Модальные глаголы. Рамочная конструкция.	1
	Домашние обязанности. Конфликтные ситуации и способы их решения. Повелительное наклонение.	1
	Дом моей мечты. Проектная деятельность. Монологическая речь.	1
<b>Здоровый образ жизни</b> <i>Еда. Продукты питания.</i>	<b>Здоровый образ жизни.</b> Еда. Продукты питания. Артикли. Нулевой артикль.	1
	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1
	В школьном кафе. Словообразование	1
	Особенности национальной кухни Германии, Австрии,	1

	Швейцарии. Неопределённо-личное местоимение man.	
	Традиционные блюда своей семьи. Ответ с отрицанием на отрицательный вопрос.	1
<b>Свободное время.</b> <i>Мое свободное время.</i>	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	1
	Названия времён года и месяцев, дней недели. Предлоги времени <i>im, am, in</i> .	1
	Мое свободное время. Хобби. Отрицания <i>nicht</i> и <i>kein</i> .	1
	Контрольная работа №1	1
	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b>	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	1
<b>Спорт</b>	<b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	1
<b>Мои друзья.</b> <i>Внешность.</i>	<b>Мои друзья.</b> Внешность и черты характера.	1
	Внешность. Части тела. Аудирование.	1
<b>Свободное время.</b> <i>Внешность.</i>	<b>Свободное время.</b> Поход по магазинам. Карманные деньги. Множественное число имён существительных.	1
	Молодежная мода. Местоимения в винительном падеже.	1
<b>Свободное время.</b> <i>День рождения.</i>	<b>Свободное время.</b> Виды отдыха. Праздник. Приглашение. Поздравление. Словообразование.	1
	День рождения. Прошедшее повествовательное время <i>Präteritum</i> .	1
	Мы планируем вечеринку. Проектная деятельность. Сложносочинённое предложение.	1
Окружающий мир. <i>Мой город.</i>	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.	1
	Жизнь в городе. Предлоги с дательным падежом.	1
	Мой город. Дорога в школу.	1
	Ориентирование в городе. Чтение.	1
	<b>Годовая контрольная работа</b>	1
<b>Средства массовой информации.</b>	<b>Средства массовой информации.</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	1
<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b>	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	1
<b>Путешествия.</b>	<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	1
	Контрольная работа №2	1
	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
Итого:		34