

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №20

Принята на заседании педагогического  
совета МАОУ СОШ №20  
от 01 июня 2021 г.  
Протокол № 10

Утверждена приказом  
от 02.06.2021 г. №454/о  
Директор МАОУ СОШ № 20  
\_\_\_\_\_ Уткина М.И.  
«02» июня 2021г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально – гуманитарной направленности  
«Мир профессий»**

Возраст обучающихся: 11 - 16 лет  
Срок реализации: 5 лет

Автор – составитель:  
Желтухина И.Н.

г. Нижний Тагил

2021 г.

## Содержание.

1. Комплекс основных характеристик образования.
  - 1.1. Пояснительная записка.
  - 1.2. Цель и задачи программы.
  - 1.3. Содержание программы.
    - 1.3.1. Учебный план первого года обучения.
    - 1.3.2. Учебный план второго года обучения.
    - 1.3.3. Учебный план третьего года обучения.
    - 1.3.4. Учебный план четвертого года обучения
    - 1.3.5. Учебный план пятого года обучения
    - 1.3.6. Содержание программы первого года обучения.
    - 1.3.7. Содержание программы второго года обучения.
    - 1.3.8. Содержание программы третьего года обучения.
    - 1.3.9. Содержание программы четвертого года обучения.
    - 1.3.10. Содержание программы пятого года обучения.
  - 1.4. Планируемые результаты.
    - 1.4.1. Планируемые результаты первого года обучения.
    - 1.4.2. Планируемые результаты второго года обучения.
    - 1.4.3. Планируемые результаты третьего года обучения.
    - 1.4.3. Планируемые результаты четвертого года обучения.
    - 1.4.3. Планируемые результаты пятого года обучения.
2. Комплекс организационно-педагогических условий.
  - 2.1. Календарный учебный график.
  - 2.2. Условия реализации программы.
  - 2.3. Кадровое обеспечение программы
  - 2.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
  - 2.5. Формы аттестации.
  - 2.6. Методические материалы.
  - 2.7. Список литературы.

## **1. Комплекс основных характеристик образования.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир профессий» имеет социально-гуманитарную направленность и рассчитана для учащихся 5-9 классов.

О множестве профессий учащиеся практически не имеют информации, поэтому знакомство с миром профессий начинается уже в начальной школе.

Работа по профориентации в 5-6 классах продолжает знакомство с разными профессиями. Очень важно дать детям понять, что сфера человеческой жизни удивительно многообразна. Главное – развитие внутренних психологических ресурсов личности ребёнка. В любом возрасте очень важно расширить его представление о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему ещё трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создаётся определённая наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребёнок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

Работа по программе в 7-9 классах кроме продолжения знакомства с различными профессиями, помогает определить свои склонности, начать работу по определению собственных способностей в различных областях знаний. Такие действия помогают развивать личностные качества обучающихся, такие как ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях, смыслообразование, жизненное и профессиональное самоопределение и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор. Также данный курс направлен на предоставление актуальной информации о рынке труда и наиболее востребованных профессиях в различных областях.

Экскурсии, беседы с элементами практической деятельности, сюжетно-ролевые игры, играют важную роль в профессиональной ориентации школьников. Они способствуют расширению знаний о мире профессий, углубляют представления детей. Использование наглядности, элементов занимательности, состязательности (конкурсы), поможет создать у школьников многообразие впечатлений. В игре совершенствуются движения и умственные операции. Таким образом, ребёнок познаёт и запоминает мир профессий.

**Актуальность программы:** формирование полноценных граждан своей страны во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут, и где будут работать. Правильно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и прежде всего реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегает многих подростков от необдуманных шагов. Таким образом, профориентационная работа с детьми школьного возраста — это вклад в решение острых социальных проблем.

#### **Адресат программы.**

Программа рассчитана на детей 11-17 лет.

Условия набора детей: принимаются все желающие.

Количество детей в группе – от 7 до 15 человек

#### **Объем программы и срок освоения программы.**

Программа рассчитана на 5 лет обучения:

- 1 год обучения (5 класс) -34 часа
- 2 год обучения (6 класс) -34 часа
- 3 год обучения (7 класс) -34 часа
- 4 год обучения (8 класс) -34 часа
- 5 год обучения (9 класс) -34 часа

#### **Формы обучения.**

Программа предполагает очную форму обучения.

**Режим занятий:** 34 час в год на каждую группу; 1 занятие в неделю по 40 минут.

### **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель:** формирование компетенций школьника, необходимых для решения практико-ориентированных задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.

При постановке цели профориентации важно учесть, что цель профориентации не определить, кем быть ребенку в будущем, а лишь подвести к взвешенному, самостоятельному выбору профессиональной деятельности, сформировать психологическую готовность к профессиональному самоопределению.

#### **Задачи.**

##### **Обучающие:**

- дать представление о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активного развития их, формирования потребности и умения включаться в общественно-производительный труд и социальные отношения трудового коллектива;
- изучить методы краеведческой, этнографической и другой исследовательской деятельности формировать представления о профессиях народного хозяйства, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии,
- формировать знания, умения, навыки, необходимые для успешной интеграции в социальную среду, определения своего места в структуре занятости,
- формировать свободного человека -творческую личность, умеющую прогнозировать, планировать свою деятельность, оценивать ее содержание, результаты с позиции экономической целесообразности и результативности, гуманного отношения к окружающему миру;
- получение опыта практической деятельности обучающихся для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения.

##### **Развивающие:**

- развить логическое мышление, внимание, наблюдательность, творческие способности.
- развивать современное экономическое мышление в выборе профессии, гуманитарную культуру, культуру проектирования, способствующих эффективности предпринимательской управленческой и исполнительской деятельности в процессе хозяйственной деятельности;
- развивать социально-профессиональную мобильность;
- сформировать навыки самостоятельной работы с различными источниками информации.

##### **Воспитательные:**

- воспитывать культуру общения, терпение и ответственность, честность и человечность, инициативность, активность, деловитость, самостоятельность, смелость в принятии решений, предприимчивость, патриотизм

- воспитание положительных качеств характера учащихся (внимание к себе и ближним, коммуникативность).

### 1.3. Содержание программы.

#### 1.3.1. Учебный план первого года обучения.

№	Раздел	кол-во часов (всего)	из них теории	из них практики
1	Введение в мир профессий	5	1	4
2	Знакомство с различными профессиями.	20	10	10
3	Проект «Азбука профессий».	8	-	8
4	Итоговое занятия	1	-	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>11</b>	<b>23</b>

#### 1.3.2. Учебный план второго года обучения.

№	Раздел	кол-во часов (всего)	из них теории	из них практики
1	Введение в мир профессий	4	1	3
2	Знакомство с различными профессиями.	20	10	10
3	Проект «Азбука профессий».	9	-	9
4	Итоговое занятия	1	-	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>11</b>	<b>23</b>

#### 1.3.3. Учебный план третьего года обучения.

№	Раздел	кол-во часов (всего)	из них теории	из них практики
1	Трудом славен человек	1	1	-
2	Человеческие возможности.	10	4	6
3	Узнаю, думаю, выбираю.	10	2	8
4	Интересы и выбор профессии.	5	1	4
5	Темперамент и выбор профессии.	3	1	2
6	Здоровье и выбор профессии.	2	1	1
7.	Человек среди людей.	2	1	1
8.	Итоговое занятие.	1	-	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>11</b>	<b>23</b>

#### 1.3.4. Учебный план четвертого года обучения

№	Раздел	кол-во часов (всего)	из них теории	из них практики
1	Вводное занятие. Жизненное и	1	1	-

	профессиональное самоопределение.			
2	Мир профессий.	14	4	10
3	Кто я, или что я думаю о себе.	16	6	10
4	Современный рынок труда и его требования.	2	1	1
5	Итоговое занятие.	1	-	1
	ИТОГО:	34	12	22

### 1.3.5. Учебный план пятого года обучения

№	Раздел	кол-вочасов (всего)	из них теории	из них практики
1	Мир профессий	5	2	3
2	Я и профессия.	12	4	8
3	Рынок труда	8	4	4
4	Профессиональная карьера.	9	2	7
	ИТОГО:	34	12	22

### 1.3.6. Содержание программы первого года обучения.

#### 1. Введение в мир профессий.

**Теория:** Зачем человек трудится? Мир интересных профессий. Кем я хочу стать?

**Понятия:** «труд», мастер, «профессия». Необычные профессии: дегустатор, дрессировщик, спасатель. Редкие профессии. Устаревшие профессии.

#### **Практика:**

Просмотр презентаций. Решение проблемной ситуации: какие профессии ты знаешь?

Игра «Угадай профессию!»

#### 2. Знакомство с различными профессиями.

**Теория:** Знакомство с профессиями продавца, повара, парикмахера, художника, почтальона, врача, людей, занятых в сельском хозяйстве и строительстве.

**Практика:** Заочное путешествие в магазин. Ребусы. Сюжетно-ролевая игра «В магазине». Знакомство с профессией парикмахера. Инструменты парикмахера. Сюжетно-ролевая игра «В парикмахерской». Интервьюирование школьного повара. Конкурсная программа «Весёлые повара». Сюжетно-ролевая игра «В больнице». Знакомство со строительными специальностями: маляра, каменщика, плотника, кровельщика, инженера, архитектора. Игра «Дом построим». Викторина: «Какие предметы нужны художнику?». Конкурс рисунков «Я-художник». Виртуальная экскурсия на ферму и мастерскую. Знакомство с профессией цветовод, ландшафтный дизайнер. Просмотр фильма «Будь осторожен с огнем». Беседа о профессии пожарный.

#### 3. Проект «Азбука профессий».

**Практика:** Проектная деятельность по составлению азбуки профессий. Показ презентаций о профессиях. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы алфавита от А до С. Создание папки «Азбука профессий». Защита мини-проектов.

#### 4. Итоговое занятие.

**Практика:** Викторина «Парад профессий». Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»

### 1.3.7. Содержание программы второго года обучения.

#### 1. Введение в мир профессий.

**Теория:** Что мы знаем о мирепрофессий? Профессии моих родителей

**Понятия:** «труд», мастер, «профессия». Мир интересных профессий.

#### **Практика:**

Просмотр презентаций. Мини-проекты «профессии моих родителей». Игра «Угадай профессию!»

#### 2. Знакомство с различными профессиями.

**Теория:** История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик). Знакомство с профессиями столяр, плотник, сварщик, архитектор, библиотекарь, редактор, почтальон, сортировщик связи

**Практика:** Конкурс угадай профессию. Просмотр мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик). Рассказ по кругу: придумать по 1 предложению о профессии. Конкурс архитекторов. Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Оценка работы библиотекаря. Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Загадки. Ролевая игра «Телефон»

#### 3. Проект «Азбука профессий».

**Практика:** Проектная деятельность по составлению азбуки профессий. Показ презентаций о профессии. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы алфавита от Т до Я. Создание папки «Азбука профессий». Защита мини-проектов.

#### 4. Итоговое занятие.

**Практика:** Викторина «Что мы узнали о профессиях?»

### 1.3.8. Содержание программы третьего года обучения.

#### Тема 1. Вводное занятие. Трудом славен человек.

**Теория:** Знакомство с различными профессиями через просмотр м/м презентации.

#### Тема 2. Человеческие возможности.

**Теория:** Учеба - твой главный труд. Способности к запоминанию. Общее представление о памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Знакомство с приемами запоминания и возможностями развития памяти. Способность быть внимательным. Представление о процессе внимания, его видах и свойствах. Значение наблюдательности как профессионально важного качества. Волевые качества личности. Регулирующая функция воли.

**Практика:** составление учащимися в группах памятки «Успешное обучение - мое стремление!». Просмотр фильма «Человеческие возможности». Выполнение упражнений на развитие памяти, разучивание стихотворений и их воспроизводство на уроке (конкурс – «Кто лучше запоминает?»). Выполнение упражнений на развитие внимания. Проведение игры «Выбери лишнее!». Опросник «Какая у меня воля?». Проведение дебатов: «Какими качествами должен обладать волевой человек?».

#### Тема 3. Узнаю, думаю, выбираю».

**Теория:** Классификация профессий. Профессия и современность. Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей. Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем я хочу стать?

**Практика:** Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию». Парная работа учащихся по классификации профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Знакомство с

профессиограммами. Встречи с родителями. Интервью. Анкетирование. Проведение викторины на знание и выбор профессии. Составление синквейна учащимися на тему «Моя любимая профессия».

#### **Тема 4. Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?»**

Теория: Что такое интерес? Что такое склонности? Профессии промоутер, имиджмейкер, девелопер, мерчендайзер.

Практика: Составление и заполнение карты интересов. Опросник Е. А. Климова. Составление совместно с учащимися примерной анкеты на выявление интересов школьников. Мини-проекты по новым профессиям.

#### **Тема 5. Темперамент и выбор профессии.**

Теория: Что такое темперамент? От чего зависит выбор профессии?

Практика: Опросник. Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич. Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона.

#### **Тема 6. Здоровье и выбор профессии**

Теория: Факторы здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания при выборе профессии.

Практика: «Анкета здоровья». Приглашение и беседа со школьным врачом.

«Я – это...». Выявление самооценки и планирование своего будущего.

«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Подготовка учащимися проекта «Я бы смог стать...».

#### **Тема 7. Человек среди людей.**

Теория: Межличностные отношения и их значение в профессиональной деятельности. Коммуникативные умения и навыки. Конфликты и возможности различных тактик поведения. Определение своего профессионального типа личности

Практика: игры на свежем воздухе «Живем вместе». Тест «Профессиональный тип личности». Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра. Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!». Проект «Моя будущая профессия». Обсуждение в группах наиболее успешного плана и возможности его реализации.

#### **Тема 8. Итоговое занятие.**

Практика: Презентация проектов учащимися «Моя будущая профессия». Дискуссия между ними по разработанным проектам.

### **1.3.9. Содержание программы четвертого года обучения.**

#### **Тема 1. Вводное занятие. Жизненное и профессиональное самоопределение .**

Теория: Почему важно сделать правильный выбор. Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия “личность”, “профессиональные интересы”, “склонности”.

#### **Тема 2. Мир профессий.**

Теория: Определения: профессия, специальность, квалификация, должность.

Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др. Методика “Матрица профессий”. Дать определение понятиям “профессиограмма: цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда”, “профессиональная пригодность”. Знакомство с профессиями типа “Человек – техника”, “Человек – природа”, “Человек – знаковая система”, “Человек –

человек”, “Человек – художественный образ”. Пути получения профессии. Формы обучения.

**Практика:** Практикум с профессиограммами. Опросник ДДО Климова, Карта интересов. Мини – проекты по типам профессий.

### **Тема 3. Кто я, или что я думаю о себе.**

**Теория:** Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии. Свойства нервной системы и темперамент. История изучения темперамента: от Гиппократа до Павлова. Типы темперамента, их влияние на профессиональную деятельность. Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Мнемотехники. Внимание и деятельность человека. Произвольное и непроизвольное внимание. Структура и характеристики внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Профессии, предъявляющие повышенные требования к развитию внимания. Функции, виды мышления. Мыслительные операции. Правополушарные и левополушарные мыслители. Эмоции в жизни человека. Формы и виды эмоциональных состояний, их влияние на профессиональную деятельность. Стресс и дистресс. Умение контролировать свое поведение. Позитивное мышление и жизненные ценности. Требования к работнику: профессионализм, ответственность, коммуникабельность.

**Практика:** Теппинг - тест – определение свойств нервной системы, работоспособности; опросник типа темперамента Г.Айзенка. Определение объема памяти и ведущего способа запоминания. Изучение индивидуальных особенностей внимания: “Тест Э.Ландольта”. Приемы развития внимания. Диагностика структуры интеллекта по методике Р.Амтхауэра. Приемы развития. . Диагностика уровня личностной и реактивной тревожности по методике Ч.Д.Спилбергер “Шкала самооценки”. Практикум: Как выпустить “лишний пар”. Десять шагов уверенности в себе. Отработка умения конструктивно разрешать конфликты. Изучение коммуникативных и организаторских способностей по методике “КОС”.

### **Тема 4. Современный рынок труда и его требования.**

**Теория:** Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека. Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности. Коллективность трудового процесса. Профессионализм и самосовершенствование.

**Практика:** ролевая игра “Встреча через 10 лет”. Практикум: психологический портрет личности.

### **Тема 5. Итоговое занятие.**

Обобщение приобретенных учащимися знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути.

## **1.3.10. Содержание программы пятого года обучения.**

### **Тема 1. Мир профессий.**

**Теория:** Понятие деятельность. Виды деятельности. Описание и характер трудовой деятельности. Требования к трудовой деятельности. Понятие профессии. Разнообразие профессий их классификация. Типология (человек -живая природа, человек - техника, человек - знаковая система, человек - человек, человек-художественный образ). Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности. Предмет труда, цель и средства труда в профессиональной деятельности. Условия в труде. Самостоятельность в трудовой (профессиональной) деятельности. Условия выбора профессий. Сфера "хочу" - интересы, стремления, склонности, состояние здоровья. Сфера "могу" - способности, особенности вашего характера, первичные навыки (внутренние ресурсы); возможности - ресурсы внешние (материальный фактор). Сфера "надо" - это условия рынка труда, потребность общества в специалистах данного профиля либо обоснованный расчет на устройство на работу.

Практика: диагностика, тренинги. Мини –проекты учащихся.

## **Тема 2. Я и профессия.**

**Теория:** Склонности и интересы в профессиональном выборе.

Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения. Потребности и мотивы как условие активности личности, виды мотивов. Профессиограмма. Понятие о профпригодности. Профессионально важные качества. Способности общие, специальные. Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности. Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность). Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Здоровье и профессионализм. Понятие интеллекта. Уровень развития интеллекта. Тип интеллекта. Роль познавательных процессов в развитии интеллекта. Общее представление о памяти. Виды памяти. Внимание. Основные свойства внимания. Мышление. Виды мышления. Типы поведения. Формирование адекватной самооценки. Я-концепция. Психологические аспекты личностного и профессионального роста.

Практика: диагностика, тренинги. Мини –проекты учащихся. Упражнения и игры на внимание. Ролевая игра «Я расту!»

## **Тема 3. Рынок труда.**

**Теория:** Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Рынок труда, его функции, структура, особенности. Внутренний и внешний рынок. Субъективные и объективные факторы, влияющие на успешность адаптации к современному рынку труда. Молодежь и рынок труда. Региональный рынок труда. Структура единой профессионально-образовательной среды региона. Профорientационные центры. Федеральная служба занятости, ее функции и структура. Трудовой Кодекс РФ. Конституция РФ. Права и обязанности при устройстве на работу. Контракты. Необходимые документы. Нормы труда. Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение). Престиж и спрос на профессию. Система профессионального образования, уровни образования, формы образования. Образовательные стандарты. Типы учебных заведений, условия приема и обучение. Способы принятия решения. Типичные ошибки школьников при выборе профессии. Условия планирования профессионального будущего. Самонаблюдение. Сбор и оценка информации. Принятие и планирование достижения цели. Психологическая готовность к смене профессии.

Практика: деловая игра, тренинги. Построение профессионально-образовательного маршрута. Мини-проекты.

## **4.Профессиональная карьера.**

### **Теория:**

Ценности и цели. Ближние и дальние перспективы. Необходимые сведения о психологическом тестировании. Карьера: способности и выбор. Общие понятия. Психологические закономерности, структурный анализ общения. Способы эффективного общения. Вербальный и невербальный язык общения. Особенности приема и передачи информации. Техники активного слушания. Установление контакта и налаживание отношения. Самопрезентация. Правила формирования впечатления. Самоподача, влияние на воспринимаемый образ. Управление конфликтом. Классификация конфликтов. Причины возникновения. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Эффективное реагирование в конфликтных отношениях. Профилактика конфликтных отношений в коллективе. Понятие

«имиджа» и его составляющие. Внешность делового человека. Вербальные и невербальные составляющие имиджа. Пути поиска информации о трудоустройстве. Правильное комплектование пакета документов.

Практика: Тренинг уверенности в себе. Моделирование поведения. Построение и предъявление позитивного образа себя. Анализ ролевого поведения. Деловые игры. Самопрезентация. Составление автобиографии, резюме. Деловая игра «Собеседование»

#### **1.4. Планируемые результаты.**

##### **1.4.1. Планируемые результаты первого года обучения.**

###### **Предметные:**

- знать разные типы профессий;
- уметь по описанию определить профессию;
- знать различные предметы, признаки, характеризующие принадлежность к какой-либо профессии.

###### **Метапредметные:**

- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- адекватное восприятие предложения и оценки педагога, товарищей, родителей и других людей;
- уметь организовывать самостоятельную индивидуальную работу, взаимодействие в паре (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
- уметь слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

###### **Личностные:**

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде
- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- уважительное отношение к любому труду.

##### **1.4.2. Планируемые результаты второго года обучения.**

###### **Предметные:**

- знать понятия «труд», «профессия», «мастер»
- уметь по описанию определить профессию;
- знать различные предметы, признаки, характеризующие принадлежность к какой-либо профессии;
- знать историю происхождения профессий.

### **Метапредметные:**

- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- адекватное восприятие предложения и оценки педагога, товарищей, родителей и других людей;
- умение различать способ и результат действия.
- умение сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- уметь выстраивать логическую цепь рассуждений;
- уметь представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе, с применением средств ИКТ.
- уметь организовывать самостоятельную индивидуальную работу, взаимодействие в паре (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- уметь предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;
- уметь слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

### **Личностные:**

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде
- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- уважительное отношение к любому труду.

### **1.4.3. Планируемые результаты третьего года обучения.**

#### **Предметные:**

- знать классификацию профессий;
- знать об основных процессах памяти;
- знать понятие «темперамент»;
- знать основные факторы здоровья при выборе профессии
- иметь представление о профессионально значимых способностях и личностных качествах;
- иметь представления о мире профессий.

#### **Метапредметные:**

- умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, уметь работать по предложенному плану.
- умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

#### **Личностные:**

- основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда,
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

### **1.4.3. Планируемые результаты четвертого года обучения.**

#### **Предметные:**

- иметь представления о мире профессий;
- знать классификацию профессий, должности, специальности;
- знать об основных процессах памяти, внимания, мышления;
- знать понятие требования к работнику;
- иметь представление о профессионально значимых способностях и личностных качествах;
- знать особенности современного рынка труда.

#### **Метапредметные:**

- умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному плану.
- умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы
- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

#### **Личностные:**

- основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда,
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

### 1.4.3. Планируемые результаты пятого года обучения.

#### Предметные:

- знать понятия профессия, специальность, профессиограмма, психограмма; профессиональные интересы, склонности и способности: ценностные ориентации; профессиональная проба, профессиональная мобильность,
- знать правила деловой этики, приемы проявления этики деловых отношений в различных экономических ситуациях,
- знать основные статьи трудового кодекса
- уметь проводить сравнительный анализ профессий и составлять формулы профессий;
- уметь анализировать выбираемую профессию с точки зрения адекватности для себя.

#### Метапредметные:

- уметь защищать свои права в случае их нарушения, уметь грамотно пользоваться законодательными актами
- анализировать свой коммуникативный потенциал, осуществлять коммуникативный контроль,
- грамотно вести себя в различных экономических ситуациях,
- использовать знания деловой этики в практической деятельности,
- работать с различными источниками информации. Формировать портфолио, оформлять исследовательскую работу, составлять презентацию, представлять результаты своей работы.

#### Личностные:

- основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда,
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

### 2.1. Календарный учебный график.

Программа рассчитана на 34 учебные недели.

Учебные промежутки	Продолжительность в четверти	Даты	Продолжительность каникул	даты
1 четверть	57 календарных дней 8 недель (41 учебный день)	с 01.09.2021 г. по 27.10.2021 г.	12 календарных дней	с 28.10.2021 г. по 08.11.2021 г.
2 четверть	52 календарных дня 7 недель 3 дня (38 учебных дней)	с 09.11.2021 г. по 30.12.2021 г.	11 календарных дней	с 31.12.2021 г. по 10.01.2022 г.

3 четверть	75 календарных дней 10 недель 5 день (53 учебных дней)	с 11.01.2022 г. по 26.03.2022 г	9 календарных дней	с 27.03.2022 г. по 01.04.2022 г.
4 четверть	6 календарных дней 8 недель (38 учебных дней)	с 02.04.2022 г. по 27.05.2022 г	93 календарных дня	с 28.05.2022 г. по 31.08.2022 г.
Учебный год	240 календарных дней 34 недели (170 учебных дней)		32/93125 календарных дней	

В государственные праздничные и выходные дни и в период осенних, зимних, весенних и летних каникул обучение по программе не предусмотрено.

## 2.2. Условия реализации программы.

Основой реализации дополнительной общеразвивающей программы «Мир профессий» является развивающая предметная среда, необходимая для развития всех специфических видов деятельности обучающихся, призванная обеспечить полноценное познавательное - речевое и социально - личностное развитие ребенка. Предметно – развивающая среда реализуется принципами развивающей среды:

- дистанция, позиция при взаимодействии;
- активность, самостоятельность, творчество;
- стабильность, динамичность;
- комплексирование и гибкое зонирование;
- эмоциональное благополучие каждого обучающегося;
- сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- открытость – закрытость;
- учет половых и возрастных различий детей.

## 2.3. Кадровое обеспечение программы

Педагоги, занятые в реализации программы, имеют высшее педагогическое образование, соответствие занимаемой должности или первую квалификационную категорию, прошедшие медицинский осмотр, не имеющие ограничения допуска к педагогической деятельности.

## 2.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Занятия проводятся в учебном кабинете.

№ п/п	наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	количество (штук)
1.	Стол ученический	15
2.	Стол учительский	1
3.	Стул ученический	30
4.	Доска учебная	1
5.	Экран для мультимедиа	1
6.	Процессор	1
7.	Мультимедиапроектор	1

8.	Принтер/сканер	1
----	----------------	---

## 2.5.Формы аттестации.

### **Способы проверки планируемых результатов:**

- опрос,
- наблюдение,
- анкетирование.

**Опрос** – это метод сбора первичной информации об объективных и субъективных фактах со слов опрашиваемого. Он заключается в задавании подросткам специальных вопросов, ответы на которые позволяют преподавателю получить необходимые сведения о круге знаний предмета обсуждения, потребности его изучения. Он может носить как массовый характер, для получения представления о классе в целом, так и индивидуальный. В зависимости от тем занятий может проводиться еженедельно либо ежемесячно с целью определения уровня усвоения полученного материала.

**Наблюдение** – целенаправленное восприятие поведения, обусловленное поставленной задачей, которое даёт возможность контроля процесса усвоения информации, интерес к ней либо необходимость применения иных методов проверки. Проводится педагогом на каждом занятии.

**Анкетирование** – метод проверки полученных на занятиях сведений с помощью специально оформленного списка вопросов – анкеты. Динамическое (при многократном анкетировании) представление о состоянии современного рынка труда с целью решения для каждого подростка вопроса выбора профессии.

**Выполнение обучающимся мини –проектов.**

**Участие в научно-практических и учебно-исследовательских конференциях, защита проектных работ по профориентации.**

## 2.6. Методические материалы.

Основной тип занятий — практическое занятие, лекция.

Основная методическая установка — обучение школьников навыкам самостоятельной индивидуальной и групповой работы. Индивидуальное освоение ключевых способов деятельности происходит на основе системы знаний, изложенных в лекционной части занятия. В задачи педагога входит создание условий для реализации ведущей подростковой деятельности — авторского действия. Отбор методов обучения обусловлен необходимостью формирования информационной и коммуникативной компетентностей обучающихся.

На занятиях применяются следующие методы: словесный, наглядный, практического упражнения, эвристический, игровой, чаще всего их сочетание. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная. Реализация программы предполагает групповые формы работы ( диагностика, тренинги, мастер-классы, игры, дискуссии, обсуждения). Отдельную группу представляют методы диагностики: «Анкета для выявления готовности к выбору профессии (В. Б.

Успенский)», методика «Определение профессионального типа личности» Дж. Голланда, методика Климова «Определение типа будущей профессии», методика «Якоря карьеры» Э. Шейна. Ряд используемых упражнений и процедур, предусмотренных программой и приведенных в соответствующих литературных источниках, допускают внесение определенных корректировок с учетом целей соответствующего занятия и особенностей группы, в которой реализуется данная программа.

Основным формами занятий являются:

- тренинги;
- беседы и дискуссии;
- игры (словесные, сюжетно-ролевые, профориентационные, деловые);
- экскурсии;
- упражнения на взаимодействие;
- диагностика.

Большое место в осуществлении данной программы принадлежит наглядным и словесным методам обучения (беседы, просмотр видеоматериалов, работа со специальной литературой).

## 2.7. Список литературы.

1. Воробьев А.М. Тренинг интеллекта. - М., 1989.
2. Климов. Е. А. Образ мира в разнотипных профессиях. / Е. А. Климов. - М.: МГУ, 2005.
3. Климов, Е. А. Развивающийся человек в мире профессий. / Е. А. Климов. - Обнинск, 2003.
4. Подготовка молодежи к предпринимательской деятельности / Под ред. А.С. Потапова.- М., 2000.
5. Пряжников, Н. С. Проблемы активизации профессионального самоопределения. / Н. С.Пряжников. - М.: МГУ, 2005.
6. Пряжников, И. С. Профессиональное и личностное самоопределение. / Н. С. Пряжников. -М.; Воронеж: МОДЭК, 2006.
7. Рогов Е. И. Я и самопознание / Рогов Е. И. – М.: Март. – 2006.
8. Саморазвитие личности (программа социально-психологического тренинга). Сост. Л. Ф.Анн. - Йошкар-Ола, 2011.
9. Саакан А.К. Экономика и социология труда. - СПб.: Питер, 2002.
10. Чернышев В.Н., Двинин А.П. Человек и персонал в управлении. - СПб.: Энергоатомиздат, 1997.

## Список литературы для учащихся и родителей

1. Выбираем профессию: 100 вопросов и 100 ответов. - М., 1990.
2. Пиз Аллан Язык жестов: Увлекательное пособие для деловых людей / Пер. с англ.-Воронеж: НПО «МОДЭК», 1992.
3. Рукавчук Л.Н. Энциклопедия этикета. - СПб.: Мим, 1997.
4. Чистякова С. Н., Шалавина Т.И. Твоя профессиональная карьера.М: 1998.