

Приложение № 7
к адаптированной **основной** образовательной программе
основного общего образования для детей
с задержкой психического развития
Приказ № 616/о от 31.08.2022г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20

Рабочая программа
учебного предмета
«Иностранный язык (английский язык)»
5-9 классы

Составитель:
Кушкина О.М.

г. Нижний Тагил
2022 г.

1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Личностные результаты освоения ООП

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения ООП.

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты.

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

2. Содержание

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования. Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство

межличностного и межкультурного общения. Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.

Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.

Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения.

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс).

Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
 - составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы.

Ритмико - интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела.

5 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
Раздел 1. Мои друзья.		13
1	Введение новой лексики по теме «Моя семья. Мои друзья». Распознавание и употребление в речи лексических единиц.	1
2	Здравствуй! Я Клэр. А как тебя зовут? Распознавание и употребление в речи глаголов в форме настоящего простого времени.	1
3	Свободное время. Формирование навыков распознавания и употребления глаголов в наиболее употребительных видовременных формах.	1
4	Каникулы. Распознавание и употребление в речи глаголов в форме прошедшего простого времени.	1
5	Изучаемые предметы и отношение к ним. Совершенствование умения строить связные высказывания	1
6	Внеклассные мероприятия. Диалог-расспрос.	1
7	Кружки. Распознавание и употребление в речи глаголов в форме будущего простого времени	1
8	Лучший друг/подруга. Совершенствование диалогической речи	1
9	Повторение по теме «Мои друзья». Совершенствование умений строить связные высказывания	1
10	Повторение по теме «Мои друзья». Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно написание личного письма.	1
11	Защита проектов. Формирование и совершенствование умений работать с информацией.	1
12	Страна изучаемого языка. Распознавание и употребление в речи лексических единиц.	1
13	Повторение по теме «Мои друзья». Чтение и понимание текстов.	1
Раздел 2. Правила поведения		11
14	Правила поведения в школе. Распознавание и употребление в речи лексических единиц	1
15	Школьная форма. Распознавание и употребление в речи модальных глаголов и их эквивалентов	1
16	Правила поведения. Диалог-расспрос	1
17	Правила поведения в интернете. Распознавание и употребление в речи модальных глаголов и их эквивалентов	1

18	Давай сходим в кафе? Совершенствование умений вести диалог-побуждение к действию.	1
19	Повторение по теме «Правила поведения в школе». Формирование и совершенствование умений работать с информацией.	1
20	Что ты думаешь о правилах? Краткое изложение результатов проектной деятельности.	1
21	Повторение по теме «Правила поведения в школе». Написание личного письма	1
22	Повторение по теме «Правила поведения в школе». Чтение.	1
23	Повторение по теме «Правила поведения в школе». Правильное написание изученных слов	1
24	Повторение по теме «Правила поведения в школе». Совершенствование и самоконтроль навыков чтения вслух и про себя.	1
Раздел 3. Окружающая среда		10
25	Защита окружающей среды. Распознавание и употребление в речи лексических единиц	1
26	Как ты помогаешь окружающим? Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование)	1
27	Что ты сделал, чтобы помочь людям? Распознавание и употребление в речи глаголов в форме настоящего совершенного времени.	1
28	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Распознавание и употребление в речи предлогов since, for в настоящем совершенном времени.	1
29	Приготовления к Рождественскому празднованию. Распознавание и употребление в речи наречий (just, yet, already) в настоящем совершенном времени.	1
30	Мы сделали это! Диалог-расспрос.	1
31	Какие новости? Совершенствование умений вести диалоги разного характера.	1
32	Повторение по теме «Защита окружающей среды». Формирование и совершенствование умений планировать и осуществлять исследовательскую работу.	1
33	Мы готовы помочь тебе. Совершенствование умения составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1
34	Повторение по теме «Защита окружающей среды». Различение на слух всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения	1
Раздел 4. Повседневные занятия		11
35	Страна изучаемого языка. Уэльс. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложения. Использование прямого порядка слов.	1
36	Путешествие по стране изучаемого языка. Распознавание и употребление в речи глаголов в форме настоящего простого времени и настоящего длительного времени.	1
37	Мы наслаждаемся путешествием автокараваном. Распознавание и употребление в речи глаголов в форме настоящего простого времени и настоящего длительного времени.	1
38	События в Северной Ирландии. Распознавание и употребление в речи глаголов в форме настоящего простого времени и настоящего длительного времени.	1
39	Ярмарки и фестивали. Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на зрительную наглядность. Описание.	1
40	Страна изучаемого языка. Крупные города. Обан. Совершенствование умений вести диалоги разного характера	1
41	Страна изучаемого языка. Написание личного письма в ответ на письмо-стимул	1
42	Повторение по теме «Путешествие по странам изучаемого языка».	1
43	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения	
44	Мой семейный альбом.	1
45	Контрольная работа за первое полугодие	1
Раздел 5. Мои любимые праздники		13
46	Национальные праздники. Распознавание и употребление в речи предлогов времени.	1
47	Национальные праздники. Распознавание и употребление в речи прилагательных в разных степенях сравнения.	1
48	Национальные праздники. Основные способы словообразования.	1

49	Я украшал Рождественское дерево 2 часа. Распознавание и употребление в речи глаголов в форме настоящего длительного и прошедшего длительного времени	1
50	Я украшал Рождественское дерево 2 часа. Распознавание и употребление в речи глаголов в форме настоящего длительного и прошедшего длительного времени	1
51	Чем ты занимался в пять часов вчера? Распознавание и употребление в речи глаголов в форме прошедшего длительного времени.	1
52	Чем ты занимался в пять часов вчера? Диалог-расспрос	1
53	Праздники. Распознавание и употребление в речи глаголов в форме прошедшего длительного и прошедшего простого времени	1
54	Любимый праздник. Чтение с выборочным пониманием нужной информации	1
55	Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Национальные праздники. Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения	1
56	Праздники, которые мне запомнились. Разработка краткосрочного проекта	1
57	Повторение по теме «Праздники». Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение, характеристика).	1
58	Повторение по теме «Праздники». Написание коротких поздравлений	1
Раздел 6. Путешествия по России и странам изучаемого языка		11
59	Страна изучаемого языка. Лондон. Распознавание и употребление в речи глаголов в форме прошедшего простого времени.	1
60	Страна изучаемого языка и родная страна. Распознавание и употребление в речи глаголов в форме прошедшего простого времени.	1
61	Страна изучаемого языка. Традиции и обычаи. Распознавание и употребление в речи глаголов в форме прошедшего длительного и прошедшего простого времени	1
62	Школьная жизнь. Совершенствование умений вести диалоги разного характера	1
63	День книг. Распознавание и употребление в речи глаголов в форме настоящего совершенного времени.	1
64	Страна изучаемого языка. Крупные города. Йорк. Распознавание и употребление в речи глаголов в форме прошедшего длительного и прошедшего простого времени	1
65	Страна изучаемого языка. Крупные города. Йорк. Распознавание и употребление в речи глаголов в форме прошедшего длительного и прошедшего простого времени	1
66	Поездка, которая мне больше всего понравилась. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.	1
67	Какая экскурсия тебе понравилась больше всего? Аудирование с выборочным пониманием услышанного.	1
68	Мои лучшие воспоминания. Составление письменного сообщения.	1
69	Повторение по теме «Путешествие по России и странам изучаемого языка». Распознавание и употребление в речи лексических единиц. Соблюдение правильного ударения в изученных словах.	1
Раздел 7. Каникулы. Свободное время		11
70	Свободное время. Путешествие. Распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах	1
71	Режим труда и отдыха. Распознавание и употребление в речи структуры to be going to.	1
72	Брайтон. Распознавание и употребление в речи глаголов в форме будущего простого времени.	1
73	Брайтон. Совершенствование письменной речи.	1
74	Планы на каникулы. Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета с опорой на образец	1
75	Планы на каникулы. Совершенствование умений вести этикетный диалог.	1
76	Путешествие. Транспорт. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1
77	Виды отдыха. Совершенствование письменной речи.	1
78	Виды отдыха. Написание личного письма без опоры.	1
79	Повторение по теме «Каникулы». Соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах	1
80	Повторение по теме «Свободное время». Распознавание и употребление в речи лексических единиц	1
Раздел 8. Мои впечатления.		22

81	Страны изучаемого языка и родная страна. Столица. Лондон. Распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах	1
82	Страны изучаемого языка и родная страна. Столица. Лондон. Совершенствование умений вести диалог-обмен мнениями.	1
83	Поездка по Лондону. Распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах	1
84	Поездка по Лондону. Совершенствование умений строить высказывания с опорой на план	1
85	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Распознавание и употребление в речи лексических единиц. Основные способы словообразования. Аффиксация	1
86	Парк развлечений. Распознавание и употребление в речи лексических единиц. Основные способы словообразования. Аффиксация	1
87	Диснейлэнд. Совершенствование умений строить высказывания с опорой на план	1
88	Достопримечательности. Совершенствование умений вести комбинированный диалог	1
89	Страна изучаемого языка. Британия. Совершенствование умений переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.	1
90	Страна изучаемого языка. Достопримечательности. Совершенствование умений использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова	1
91	Годовая контрольная работа	1
92	Повторение по темам года. Чтение с пониманием основного содержания.	1
93	Повторение по темам года. Заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес)	1
94	Повторение по темам года. Работа с текстом. Формирование и совершенствование умений находить ключевые слова	1
95	Повторение по темам года. Работа с текстом. Формирование и совершенствование умений семантизировать слова на основе языковой догадки	1
96	Повторение по темам года. Членение предложений на смысловые группы.	1
97	Повторение по темам года. Личные и притяжательные местоимения.	1
98	Повторение по темам года. Работа с текстом.	1
99	Повторение по темам года. Указательные местоимения	1
100	Повторение по темам года. Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация	1
101	Повторение по темам года. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
102	Повторение по темам года. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	1
Итого		102

6 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
Раздел 1. Внешность		11
1	Как ты выглядишь? Введение новой лексики по теме «Внешность».	1
2	На кого ты похож? Чтение с полным пониманием основного содержания.	1
3	Какая твоя любимая одежда? Подготовка монологического высказывания - описания	1
4	Мои друзья. Внешность.	1
5	Забодишься ли ты о своей внешности? Диалог - расспрос.	1
6	Я и мои друзья. Чтение с полным пониманием содержания	1
7	Не могли б вы мне помочь? Чтение с пониманием основного содержания.	1
8	Выглядеть хорошо. Чтение с пониманием основного содержания.	1
9	Твоя любимая одежда. Монологическое высказывание – описание.	1
10	Входная контрольная работа	1
11	Защита проектов по теме «Внешность. Стиль. Одежда»	1
Раздел 2. Черты характера		13

12	Гороскоп. Черты характера. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.	1
13	Характер и внешность - что важнее? Чтение диалогов с полным пониманием содержания.	1
14	Мальчики и девочки – какие они? Сходства и различия. Заполнение таблицы.	1
15	Какими бывают хорошие дети? Чтение диалогов с полным пониманием содержания.	1
16	Повеселимся вместе. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1
17	Кто лучший кандидат на пост президента класса. Распознавание и употребление в речи форм глаголов	1
18	Лучший кандидат в президенты класса. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений	1
19	Извинения. Распознавание и употребление в речи реплик-клише. Этикетный диалог	1
20	То, что мне нравится. Заполнение анкет и формуляров.	1
21	Я жду твоего ответа. Чтение текста с пониманием основного содержания.	1
22	Повторение по теме «Внешность и черты характера». Аудирование с пониманием основного содержания	1
23	Повторение по теме «Внешность и черты характера». Чтение с пониманием основного содержания	1
24	Повторение по теме «Внешность и черты характера». Правильное написание изученных слов	1
Раздел 3. Дом – милый дом		18
25	Введение новых лексических единиц по теме «Твой дом».	1
26	Комбинированный диалог «Дома и квартиры» Речевые клише.	1
27	Нравился ли тебе твой старый дом. Чтение с выборочным пониманием информации	1
28	Ты готов?. Работа с таблицей.	1
29	Необычные дома. Формирование и совершенствование умений пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами)	1
30	Протяни руку помощи. Работа с текстом.	1
31	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Диалог-побуждение к действию.	1
32	Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения	1
33	Твоя комната. Диалог - расспрос.	1
34	«Старый дом». Аудирование с выборочным пониманием информации.	1
35	«Необычные дома» Чтение с выборочным пониманием информации	1
36	Предметы интерьера. Распознавание и употребление в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах	1
37	Жизнь 50 лет назад. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов	1
38	Времена меняются. Чтение с поиском конкретной информации, использование двуязычного словаря.	1
39	Проект «Жизнь через 50 лет». Формирование и совершенствование умений участвовать в проектной деятельности	1
40	Контрольная работа за первое полугодие	1
41	Повторение по теме «Дома». Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	1
42	Повторение по теме «Дома». Правильное написание изученных слов	1
Раздел 4. Поход по магазинам		11
43	Поход по магазинам. Введение лексики по теме.	1

44	Где ты делаешь покупки? Диалог-расспрос	1
45	Продукты. Распознавание и употребление в речи местоимений	1
46	Любимые магазины. Аудирование с выборочным пониманием информации	1
47	Сувениры» Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
48	Мой любимый магазин. Диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями.	1
49	Магазин мечты. Сокращения в английском языке.	1
50	Карманные деньги. Совершенствование диалогической речи	1
51	Я люблю делать покупки. Совершенствование умений строить высказывания.	1
52	Повторение по теме «Поход по магазинам». Чтение с пониманием основного содержания	1
53	Повторение по теме «Поход по магазинам». Правильное написание изученных слов	1
Раздел 5. Здоровый образ жизни		13
54	Введение лексики по теме «Здоровый образ жизни»	1
55	Посещение врача. Совершенствование диалогической речи	1
56	«Болезни» Чтение с пониманием основного содержания.	1
57	А ты здоровый ребенок? Диалог-обмен мнениями.	1
58	Медицинская история. Распознавание и употребление в речи глаголов в форме настоящего совершённого времени	1
59	Медицинская история. Распознавание и употребление в речи глаголов в форме настоящего совершённого времени	1
60	Здоровое питание. Совершенствование умений строить связные высказывания	1
61	Занятия спортом. Отказ от вредных привычек	1
62	Как вы себя чувствуете? Комбинированный диалог. Речевые клише.	1
63	Ролевая игра «Врачи и пациенты». Совершенствование умений диалогической речи	1
64	Повторение по теме «Здоровый образ жизни». Распознавание и употребление в речи глаголов	1
65	Повторение по теме «Здоровый образ жизни». Чтение с пониманием основного содержания	1
66	Повторение по теме «Здоровый образ жизни». Правильное написание изученных слов	1
Раздел 6. Погода		9
67	Погода. Введение новой лексики.	1
68	Прогноз погоды. Умение вести диалог – расспрос	1
69	Если погода хорошая ... Будущее простое и длительное время.	1
70	Какая будет погода. Формирование грамматических навыков говорения.	1
71	Куда ты поедешь. Придаточные предложения будущего времени	1
72	Лето или зима? Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
73	Страна изучаемого языка и родная страна. Климат	1
74	Повторение по теме «Погода». Распознавание и употребление простых предложений	1
75	Повторение по теме «Погода». Правильное написание изученных слов	1
Раздел 7. Мир профессий		27
76	Мир профессий. Введение новой лексики по теме.	1
77	Проблема выбора профессии.	1
78	Чем ей приходится заниматься. Чтение с полным пониманием содержания	1
79	Работа и профессии в Великобритании. Контрольное чтение	1
80	Кто они по профессии. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в содержание	1
81	Кто они по профессии. Аудирование с выборочным пониманием	1
82	Что было раньше. Прошедшее совершенное время. Диалог – обмен	1

	мнениями	
83	Занятия и профессии. Чем ты занимаешься? Совершенствование умений делать выписки из текстов	1
84	Занятия и профессии. Чем ты занимаешься? Написание личного письма по образцу	1
85	Моя работа это школа. Порядок слов в английском предложении	1
86	Кем ты хочешь стать. Чтение с выборочным пониманием нужной информации	1
87	Будущая профессия. Совершенствование умений строить связные высказывания	1
88	Повторение по теме «Мир профессий». Чтение с пониманием основного содержания	1
89	Повторение по теме «Мир профессий». Совершенствование умений строить связные высказывания	1
90	Годовая контрольная работа	1
91	Город. Подготовка проекта	1
92	Город. Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту	1
93	Повторение по темам года. Формирование и совершенствование умений осуществлять словообразовательный анализ	1
94	Повторение по темам года. Членение предложений на смысловые группы.	1
95	Повторение по темам года. Синонимы. Антонимы.	1
96	Повторение по темам года. Английские пословицы	1
97	Повторение по темам года. Правильное написание изученных слов	1
98	Повторение по темам года. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	1
99	Повторение по темам года. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.	1
100	Повторение по темам года. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное).	1
101	Повторение по темам года. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложения: вопросительное	1
102	Повторение по темам года. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложения: побудительное и восклицательное	1
Итого		102

7 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
Раздел 1. Школьная жизнь		12
1	Летние каникулы. Распознавание и употребление в речи глаголов в форме прошедшего времени	1
2	Летние каникулы. Основные способы словообразования: словосложение	1
3	Школа. Распознавание и употребление в речи сложноподчиненных предложений	1
4	Школа. Распознавание и употребление в речи сложноподчиненных предложений	1
5	Изучаемые школьные предметы и отношение к ним. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний	1
6	Межличностные взаимоотношения в школе. Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на прочитанный текст.	1
7	Школа. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи	1
8	Школа в Англии. Чтение с пониманием основного содержания	1
9	Правила поведения в школе. Школьная форма. Основные способы словообразования	1
10	Повторение по теме «Школьная жизнь». Чтение с пониманием основного	1

	содержания	
11	Повторение по теме «Школьная жизнь». Правильное написание изученных слов	1
12	Входная контрольная работа	1
Раздел 2. Досуг и увлечения		8
13	Достижения. Распознавание и употребление в речи глаголов в форме настоящего совершенного и прошедшего простого времени	1
14	Режим труда и отдыха. Совершенствование умений строить связные высказывания	1
15	Школьные предметы. Распознавание и употребление в речи наречий. Основные способы словообразования	1
16	Увлечения. Распознавание и употребление в речи наречий в разных степенях сравнения	1
17	Изучаемые предметы и отношение к ним. Чтение с пониманием основного содержания	1
18	Режим труда и отдыха. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание	1
19	Страна изучаемого языка. Традиции и обычаи. Чтение с пониманием основного содержания	1
20	Повторение по теме «Досуг и увлечения». Правильное написание изученных слов	1
Раздел 3. Межличностные взаимоотношения		8
21	Благотворительность. Распознавание и употребление в речи лексических единиц. Основные способы словообразования	1
22	Памятные даты. Распознавание и употребление в речи причастий	1
23	Памятные даты. Распознавание и употребление в речи причастий	1
24	Взаимоотношения в семье. Распознавание и употребление в речи личных местоимений. Распознавание и употребление в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	1
25	Взаимоотношения в семье. Распознавание и употребление в речи артиклей и неопределенных местоимений	1
26	Межличностные взаимоотношения с друзьями. Аудирование с пониманием основного содержания	1
27	Благотворительность. Чтение с пониманием основного содержания.	1
28	Повторение по теме «Межличностные взаимоотношения»	1
Раздел 4. Проблемы экологии		12
29	Окружающий мир. Распознавание и употребление в речи лексических единиц	1
30	Проблемы экологии. Распознавание и употребление в речи глаголов в видовременных формах действительного и страдательного залоге	1
31	Проблемы экологии. Распознавание и употребление в речи глаголов в видовременных формах действительного и страдательного залоге	1
32	Природа: растения и животные. Распознавание и употребление в речи модальных глаголов и их эквивалентов	1
33	Защита окружающей среды. Глаголы, которые не употребляются в прошедшем продолженном времени	1
34	Национальные парки. Чтение с выборочным пониманием конкретной интересующей информации	1
35	Защита окружающей среды. Диалог-побуждение к действию.	1
36	Жизнь в городе/сельской местности. Чтение с полным пониманием информации, работа с двуязычным словарём	1
37	Диалог-расспрос по теме: «Экологическая ситуация в родном городе».	1
38	Контрольная работа за первое полугодие	

39	Повторение по теме «Проблемы экологии». Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	1
40	Повторение по теме «Проблемы экологии». Правильное написание изученных слов	1
Раздел 5. Взаимоотношения с друзьями		10
41	Лучший друг/подруга. Распознавание и употребление в речи лексических единиц, оценочной лексики, реплик-клише	1
42	Мои друзья. Распознавание и употребление в речи сложноподчиненных предложений	1
43	Конфликтные ситуации и способы их решения. Распознавание и употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзными словами	1
44	Дружба. Распознавание и употребление в речи лексических единиц, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета	1
45	Ты можешь быть моим другом. Распознавание и употребление в речи лексических единиц, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета	1
46	Переписка с зарубежными сверстниками. Совершенствование умений расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе)	1
47	Переписка с зарубежными сверстниками. Совершенствование умений выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо)	1
48	Переписка с зарубежными сверстниками. Совершенствование умений составлять письменные высказывания	1
49	Повторение по теме «Взаимоотношения с друзьями». Совершенствование письменной речи	1
50	Повторение по теме «Взаимоотношения с друзьями». Правильное написание изученных слов	1
Раздел 6. Лучшее в твоей стране		9
51	Лондонское метро. Чтение с выборочным пониманием нужной информации	1
52	Лондонское метро. Совершенствование умений составлять письменные высказывания	1
53	Государственные символы. Основные способы словообразования. Распознавание и употребление в речи прилагательных	1
54	Государственные символы. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации.	1
55	Достопримечательности. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации.	1
56	Достопримечательности. Этикетный диалог.	1
57	Родная страна. Чтение с полным пониманием прочитанного	1
58	Повторение по теме «Родная страна». Совершенствование письменной речи	1
59	Повторение по теме «Родная страна». Правильное написание изученных слов	1
Раздел 7. Выдающиеся люди		10
60	Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Введение новой лексики по теме	1
61	Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Распознавание и употребление в речи лексических единиц	1
62	Исторические события. Распознавание и употребление в речи глаголов в неопределенной форме	1
63	Исторические события. Распознавание и употребление в речи глаголов в неопределенной форме	1
64	Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Распознавание и употребление в речи сложноподчиненных предложений	1
65	Кто твой герой? Составление письменного сообщения	1
66	Известные люди. Совершенствование умений строить связные	1

	высказывания с опорой на вербальные опоры	
67	Повторение по теме «Выдающиеся люди». Совершенствование письменной речи	1
68	Повторение по теме «Выдающиеся люди». Правильное написание изученных слов	1
Раздел 7. Свободное время		9
69	Как ты проводишь свободное время. Распознавание и употребление в речи лексических единиц, оценочной лексики, реплик-клише	1
70	Как ты проводишь свободное время. Распознавание и употребление в речи наречий	1
71	Хобби. Распознавание и употребление в речи прилагательных.	1
72	Хобби. Распознавание и употребление в речи количественных и порядковых числительных	1
73	Досуг и увлечения. Посещение выставки. Комбинированный диалог	1
74	Досуг и увлечения. Посещение кинотеатра. Этикетный диалог.	1
75	Увлечения детей из разных стран. Чтение с полным пониманием	1
76	Повторение по теме «Свободное время». Аудирование с полным пониманием услышанного	1
77	Повторение по теме «Свободное время». Правильное написание изученных слов	1
Раздел 9. Достопримечательности		25
78	Страны. Столицы. Крупные города. Распознавание и употребление в речи лексических единиц	1
79	Страны. Столицы. Крупные города. Распознавание и употребление в речи лексических единиц	1
80	Родной город. Исторические события. Распознавание и употребление в речи видовременных форм глаголов в действительном и страдательном залоге	1
81	Родной город. Исторические события. Распознавание и употребление в речи видовременных форм глаголов в действительном и страдательном залоге.	1
82	Родной город. Исторические события. Поиск и выделение нужной информации	1
83	Чудеса света. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации	1
84	Досуг и увлечения. Посещение музея. Этикетный диалог	1
85	Москва. Чтение с полным пониманием	1
86	Москва. Составление плана работы	1
87	Повторение по теме «Достопримечательности». Совершенствование письменной речи	1
88	Повторение по теме «Достопримечательности». Правильное написание изученных слов	1
89	Годовая контрольная работа	1
90	Подготовка проекта. Совершенствование речевых умений	1
91	Защита проекта. Совершенствование умений строить связные высказывания	1
92	Повторение по темам года. Членение предложений на смысловые группы.	1
93	Повторение по темам года. Неопределенные местоимения и их производные.	1
94	Повторение по темам года. Относительные местоимения.	1
95	Повторение по темам года. Вопросительные местоимения.	1
96	Повторение по темам года. Образцы фольклора	1
97	Повторение по темам года. Английские пословицы	1
98	Повторение по темам года. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
99	Повторение по темам года. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	1
100	Повторение по темам года. Основные способы словообразования.	1
101	Повторение по темам года. Работа с информацией. Заполнение таблиц	1
102	Повторение по темам года. Работа с информацией: обобщение, сокращение	1

Итого	102
-------	-----

8 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
Раздел 1. Страна изучаемого языка и родная страна		17
1	Великобритания – это больше, чем только Лондон. Государственные символы.	1
2	Страна изучаемого языка и родная страна. Географическое положение.	1
3	Страна изучаемого языка и родная страна. Население	1
4	Мое представление о Великобритании. Чтение с полным пониманием.	1
5	Представление иностранцев о России. Государственные символы. Совершенствование умений строить высказывания с выражением своего мнения и краткой аргументацией	1
6	Британцы – какие они? Распознавание и употребление в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.	1
7	Британцы – какие они? Распознавание и употребление в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	1
8	Открывая Англию. Развитие умения читать с пониманием основной информации.	1
9	Открывая Англию. Распознавание и употребление в речи причастий.	1
10	Впечатления. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации	1
11	Ты гордишься своей страной? Чтение с полным пониманием.	1
12	Ты гордишься своей страной? Совершенствование умений строить высказывания с опорой на вопросы.	1
13	Какая твоя страна. Диалог – расспрос.	1
14	Родной город. Составление плана устного сообщения	1
15	Повторение по теме «Страна изучаемого языка и родная страна»	1
16	Входная контрольная работа	1
17	Моя страна. Формирование и совершенствование умений работать с разными источниками информации на иностранном языке.	1
Раздел 2. Традиции и обычаи		13
18	Британские традиции. Распознавание и употребление в речи лексических единиц	1
19	Обычаи и традиции. Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на ключевые слова.	1
20	Правила поведения Совершенствование умений строить связные высказывания.	1
21	Мы знаем немного об Американцах, не так ли? Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложения	1
22	Мы знаем немного об Американцах, не так ли? Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложения	1
23	Как сделать британцев счастливыми? Чтение с полным пониманием.	1
24	Сколько длится год в Британии? Аудирование с полным пониманием услышанного.	1
25	Важно ли праздновать? Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации	1
26	Не хочешь ли ты подписать открытку? Написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий	1
27	Дарить и получать подарки. Совершенствование умений вести этикетный диалог	1
28	Праздники в России. Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение	1
29	Повторение по теме «Традиции». Создание второго текста по аналогии.	1

30	Повторение по теме «Традиции»	1
Раздел 3. Путешествия		14
31	Какие у тебя есть привычки путешественника? Формирование лексических навыков говорения.	1
32	Путешествия. Распознавание и употребление в речи модальных глаголов и их эквивалентов.	1
33	Путешествия. Распознавание и употребление в речи модальных глаголов и их эквивалентов.	1
34	Ты искушенный путешественник? Формирование грамматических навыков говорения.	1
35	Сколько времени понадобится для путешествия вокруг света? Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации	1
36	Ты был в Лондоне? Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного.	1
37	Ты любишь путешествовать? Совершенствование навыков чтения и аудирования	1
38	Ты любишь путешествовать? Совершенствование умений строить связные высказывания.	1
39	Контрольная работа за первое полугодие	1
40	Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди? Совершенствование умений вести этикетный диалог.	1
41	Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди? Совершенствование умений вести этикетный диалог.	1
42	Какое твое любимое направление для путешествий? Совершенствование умений строить связные высказывания без опоры	1
43	Повторение по теме «Путешествия». Создание второго текста по аналогии.	1
44	Повторение по теме «Путешествия». Правильное написание изученных слов	1
Раздел 4. Спорт		12
45	Спорт. Распознавание и употребление в речи лексических единиц	1
46	Виды спорта. Распознавание и употребление в речи возвратных местоимений	1
47	Спортивные игры. Совершенствование умений строить связные высказывания	1
48	История спорта. Распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов.	1
49	История спорта. Распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов.	1
50	История Олимпийских игр. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации	1
51	Игры для всех. Аудирование с целью извлечения конкретной информации	1
52	Смотреть или принимать участие? Совершенствование речевых навыков	1
53	Сколько уроков физкультуры должно быть в школе. Развитие умения вести диалог – обмен мнениями.	1
54	Спортивные соревнования. Распознавание и употребление в речи союзов и союзных слов	1
55	Спортивные соревнования в школе. Развитие умения писать сочинение, используя средства логической связи: наречия времени	1
56	Повторение по теме «Спорт». Правильное написание изученных слов	1
Раздел 5. Здоровый образ жизни		13
57	Полезные и вредные привычки здорового образа жизни. Формирование лексических навыков говорения	1

58	Здоровый образ жизни. Распознавание и употребление в речи лексических единиц.	1
59	Я не ел вредную пищу уже очень долго. Формирование грамматических навыков говорения.	1
60	День, которого ждал. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации	1
61	Факты и мифы о здоровье. Аудирование с пониманием основного содержания услышанного	1
62	Факты и мифы о здоровье. Основные способы словообразования: конверсия	1
63	Заботишься ли ты о своем здоровье. Совершенствование речевых навыков.	1
64	Заботишься ли ты о своем здоровье. Совершенствование речевых навыков.	1
65	Ты всегда понимаешь инструкции? Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера.	1
66	Если ты не здоров – кто ответственный за это? Распознавание и употребление в речи союзов и союзных слов	1
67	Если ты не здоров – кто ответственный за это? Совершенствование умения составлять письменные сообщения	1
68	Повторение по теме «Здоровый образ жизни»	1
69	Повторение по теме «Здоровый образ жизни»	1
Раздел 6. Молодежная мода		33
70	Какая была мода в прошлом? Распознавание и употребление в речи лексических единиц.	1
71	Молодежная мода прошлого. Совершенствование умений строить связные высказывания	1
72	Что вы знаете об уличной одежде? Формирование лексических навыков говорения.	1
73	Если я поеду в Лондон... Формирование грамматических навыков говорения	1
74	Жаль, что нельзя носить джинсы в школу. Формирование грамматических навыков говорения	1
75	Никто уже такое не носит. Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации	1
76	Кто больше интересуется модой – мальчики или девочки? Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного, с целью извлечения конкретной информации	1
77	Кто больше интересуется модой – мальчики или девочки? Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного, с целью извлечения конкретной информации	1
78	Важна ли мода для тебя? Аудирование с пониманием основного содержания текста	1
79	Важна ли мода для тебя? Совершенствование речевых навыков	1
80	Внешность. Владение представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры	1
81	Хорошо выглядишь! Спасибо. Этикетный диалог.	1
82	Поход по магазинам. Чтение с пониманием основного содержания и поиском запрашиваемой информации.	1
83	Годовая контрольная работа	1
84	Молодежная мода. Участие в работе над долгосрочным проектом	1
85	Молодежная мода. Совершенствование умений работать с разными источниками	1

	на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой	
86	Выполнение проектов по теме «Молодежная мода»	1
87	Защита проектов по теме «Молодежная мода»	1
88	Повторение по темам года. Многозначность лексических единиц.	1
89	Повторение по темам года. Лексическая сочетаемость	1
90	Повторение по темам года. Социокультурный портрет стран, говорящих на иностранном языке, их символика и культурное наследие	1
91	Повторение по темам года. Реалии страны/стран изучаемого языка: традиции (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.)	1
92	Повторение по темам года. Сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.	1
93	Повторение по темам года. Особенности образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка;	1
94	Повторение по темам года. Некоторые произведения художественной литературы на изучаемом иностранном языке	1
95	Повторение по темам года. Нормы речевого этикета в устной речи.	1
96	Повторение по темам года. Нормы речевого этикета на письме.	1
97	Повторение по темам года. Представление родной страны и ее культуры на иностранном языке	1
98	Повторение по темам года. Работа с информацией: расширение устной информации.	1
99	Повторение по темам года. Работа с информацией: расширение письменной информации.	1
100	Повторение по темам года. Создание второго текста по аналогии.	1
101	Повторение по темам года. Использование прямого и обратного порядка слов.	1
102	Повторение по темам года. Выполнение заданий формата ОГЭ.	1
Итого		102

9 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
Раздел 1. Досуг и увлечения. Чтение.		13
1	Что любят читать подростки? Формирование лексических навыков говорения.	1
2	Какие писатели твоей страны известны всему миру? Формирование лексических навыков говорения	1
3	Какие твои любимые писатели? Формирование лексических навыков говорения	1
4	До того как он был известным. Развитие умения читать с извлечением конкретной информации, с пониманием основного содержания и полным пониманием прочитанного	1
5	Какие литературные места есть в твоей стране? Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания текста.	1
6	Какие книги ты любишь читать? Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации	1
7	Что ты предпочитаешь: фильмы или книги? Совершенствование речевых навыков.	1
8	Досуг и увлечения. Посещение кинотеатра	1
9	Можешь ли ты написать рецензию на книгу? Развитие умений писать рецензию на прочитанную книгу.	1
10	Урок повторения. Совершенствование лексических и грамматических	1

	навыков.	
11	Подготовка и защита проекта. Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	1
12	Входная контрольная работа	1
13	Повторение по теме «Досуг и увлечение. Чтение». Правильное написание изученных слов	1
Раздел 2. Досуг и увлечения. Музыка		13
14	Музыкальный тур по Британии. Формирование лексических навыков говорения и чтения.	1
15	Знаете ли вы историю поп музыки. Формирование лексических навыков говорения.	1
16	Какую музыку ты любишь? Совершенствование речевых навыков.	1
17	Урок – чтения. Песня Бадди. Развитие умения читать с извлечением конкретной информации и полным пониманием прочитанного.	1
18	Ты завтра собираешься на концерт? Развитие речевого умения (диалогическая форма речи); умение вести диалог-расспрос и диалог — обмен мнениями.	1
19	Досуг и увлечения. Посещение театра	1
20	Для чего нужны Промы? Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания	1
21	Можешь ли ты написать письмо благодарности? Развитие умения писать письма с выражением благодарности, употребляя формулы речевого этикета.	1
22	Фараон и Хорал. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания/полного понимания содержания.	1
23	Подготовка и защита проекта. Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	1
24	Подготовка и защита проекта. Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	1
25	Повторение по теме «Досуг и увлечения. Музыка». Чтение с полным пониманием	1
26	Повторение по теме «Досуг и увлечения. Музыка». Правильное написание изученных слов	1
Раздел 3. Средства массовой информации		14
27	Средства массовой информации. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание	1
28	Средства массовой информации. Телевидение. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание	1
29	Средства массовой информации. Радио. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание	1
30	Средства массовой информации. Пресса. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание	1
31	Средства массовой информации. Распознавание и употребление в речи сложноподчиненных предложений	1
32	Ты – фанат? Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, с пониманием основной идеи и с полным пониманием.	1
33	Средства массовой информации. Интернет	1
34	Какое твое любимое телевизионное шоу? Развитие речевых умений (монологическая форма общения);	1
35	Какие журналы для подростков? Развитие умения писать письмо официального характера по заданной теме с опорой на план.	1
36	Роль средств массовой информации в жизни общества. Совершенствование	1

	умений строить связные высказывания	
37	Подготовка и защита проекта. Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	1
38	Повторение по теме «Средства массовой информации»	1
39	Повторение по теме «Средства массовой информации»	1
40	Контрольная работа за первое полугодие	
Раздел 4. Школа		12
41	Какие школы в твоей стране? Формирование лексических навыков говорения	1
42	Что ты можешь делать, когда окончишь школу? Формирование лексических навыков говорения	1
43	Проста ли система образования в США и Британии? Развитие умений аудировать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания услышанного.	1
44	Я бы хотел знать... Формирование грамматических навыков говорения.	1
45	В какой школе лучше всего учиться? Совершенствование речевых навыков.	1
46	Как быть успешным в жизни? Развитие умений читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного.	1
47	Какие предметы выбрать? Развитие речевого умения (диалог этикетного характера).	1
48	Хорошие и плохие новости. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	1
49	Можешь ли ты написать мне о своей школе? Развитие умения писать сочинение, выделять главное предложение в абзаце.	1
50	Повторение по теме «Школа». Написание личного письма без опоры	1
51	Повторение по теме «Школа». Совершенствование умений строить высказывания	1
52	Повторение по теме «Школа». Правильное написание изученных слов	1
Раздел 5. Выбор профессии		14
53	Мир профессии. Формирование лексических навыков говорения.	1
54	Выбор профессии. Совершенствование умений строить связные высказывания.	1
55	Существуют ли какие-то советы для подростков, ищущих работу? Формирование лексических и грамматических навыков говорения.	1
56	Есть ли традиционно мужские или женские профессии? Чтение с пониманием основного содержания и полным пониманием прочитанного.	1
57	Что ты думаешь на счет обучения и работы за границей? Аудирование с пониманием основного содержания	1
58	Роль иностранного языка в планах на будущее. Совершенствование умений строить связные высказывания	1
59	Следует ли работать подростку параллельно с учебой? Совершенствование речевых навыков.	1
60	Профессия Торри Торна. Урок развития навыков чтения с пониманием основного содержания.	1
61	Ты работаешь в летние каникулы? Развитие умения писать личное письмо и письмо официального характера, резюме.	1
62	Для чего нужен годовой перерыв в учебе? Развитие умения вести диалог — обмен мнениями.	1
63	Подготовка проекта. Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	1
64	Защита проекта. Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	1
65	Повторение по теме «Выбор профессии». Совершенствование письменной речи.	1

66	Повторение по теме «Выбор профессии». Правильное написание изученных слов	1
Раздел 6. Роль России в мире		36
67	Что миру известно о твоей стране? Формирование лексических навыков говорения.	1
68	Какие люди делают твою страну известной? Развитие умения вести монолог - сообщение, рассуждение и диалог-расспрос.	1
69	Почему английский – международный язык. Язык мира? Формирование лексических навыков говорения.	1
70	Почему необходимо изучать иностранный язык? Совершенствование речевых навыков.	1
71	Как изучать язык эффективно? Развитие монологической формы речи: сообщение.	1
72	Какой тип курса ты выберешь? Развитие умения вести диалог – расспрос, и диалог обмен мнениями.	1
73	На уроке английского. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания.	1
74	Что привлекает людей в Великобритании? Развитие умения аудирования с целью понимания основного содержания, извлечения конкретной информации.	1
75	Стоит ли посетить твою страну? Развитие умения писать сочинение, используя средства логической связи.	1
76	Для чего нужно театральное дело? Развитие умений читать с целью понимания основного содержания	1
77	Урок повторения. Совершенствование лексических и грамматических навыков	1
78	Подготовка проекта. Взаимодействие в группе с другими участниками проекта	1
79	Защита проекта. Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	1
80	Что делает твою школу особенной? Совершенствование речевых умений.	1
81	Кто из твоего класса выделяется больше остальных? Совершенствование речевых умений.	1
82	Думая о твоём будущем. Развитие умений читать с целью полного понимания прочитанного.	1
83	Какие твои мечты и амбиции? Совершенствование речевых умений и навыков.	1
84	Повторение по теме «Роль России в мире». Совершенствование умений строить связные высказывания	1
85	Годовая контрольная работа	1
86	Подготовка проекта. Взаимодействие в группе с другими участниками проекта	1
87	Защита проекта. Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	1
88	Повторение по темам года. Многозначность лексических единиц.	1
89	Повторение по темам года. Лексическая сочетаемость	1
90	Повторение по темам года. Значение родного и иностранного языков в современном мире	1
91	Повторение по темам года. Некоторые произведения художественной литературы на изучаемом иностранном языке	1
92	Повторение по темам года. Нормы речевого этикета в устной речи.	1
93	Повторение по темам года. Нормы речевого этикета на письме.	1
94	Повторение по темам года. Совершенствование умений переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов	1

95	Повторение по темам года. Совершенствование умений использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.	1
96	Повторение по темам года. Совершенствование умений прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.	1
97	Повторение по темам года. Совершенствование умений догадываться о значении незнакомых слов по контексту	1
98	Повторение по темам года. Совершенствование умений догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике	1
99	Повторение по темам года. Совершенствование умений использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств	1
100	Повторение по темам года. Представление родной страны и ее культуры на иностранном языке	1
101	Повторение по темам года. Использование прямого и обратного порядка слов.	1
102	Повторение по темам года. Выполнение заданий формата ОГЭ.	1
Итого		102