

Приложение № 41  
к адаптированной основной образовательной  
программе основного общего образования.  
Приказ № 616/о от 31.08.2022 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №20

## **Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ №20**

г. Нижний Тагил  
2022 год

# Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1. Целевой раздел   |    |
| 1.1. Пояснительная записка.....   | 3  |
| 1.2. Цель и задачи воспитания.....  | 3  |
| 1.3. Направления воспитания.....  | 7  |
| 1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания.....  | 7  |
| 2. Содержательный раздел  |    |
| 2.1. Особенности организуемой в школе воспитательной работы.....                                      | 14 |
| 2.2. Виды, формы и содержания деятельности.....   | 15 |
| 2.2.1. Инвариативные модули.....  | 16 |
| 2.2.1.1. Модуль «Школьный урок».....  | 16 |
| 2.2.1.2. Модуль «Классное руководство».....   | 20 |
| 2.2.1.3. Модуль «Внеурочная деятельность».....  | 24 |
| 2.2.1.4. Модуль «Работа с родителями».....  | 25 |
| 2.2.1.5. Модуль «Самоуправление».....   | 26 |
| 2.2.1.6. Модуль «Профориентация»  |    |
| 2.2.1.7. Модуль «Общешкольные дела».....  | 30 |
| 2.2.1.8. Модуль «Профилактика и безопасность».....  | 33 |
| 2.2.1.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».....                                   | 33 |
| 2.2.1.10. Модуль «Внешкольные мероприятия».....   | 34 |
| 2.2.1.11. Модуль «Социальное партнерство».....  | 35 |
| 2.2.2. Вариативные модули   |    |
| 2.2.2.1. Модуль «Детские общественные организации».....   | 36 |
| 2.2.2.2. Модуль «Школьные спортивные клубы».....  | 38 |
| 2.2.2.3. Модуль «Школьные театры».....  | 38 |
| 2.2.2.4. Модуль «Школьные медиа».....   | 38 |
| 2.2.2.5. Модуль «Добровольческое движение».....   | 39 |
| 2.2.2.6. Модуль «Школьные музеи».....   | 40 |
| 3. Организационный раздел   |    |
| 3.1. Кадровое обеспечение.....  | 41 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....   | 41 |
| 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....        | 43 |
| 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | 44 |
| 3.5. Анализ воспитательной работы.....  | 45 |

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка к рабочей программе воспитания**

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 20 (далее — Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 18 июля 2022 года), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями на 18 июля 2022 года)), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями на 12 августа 2022 года)), Устава МАОУ СОШ № 20.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ СОШ № 20. Назначение Программы — помочь образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования создать и реализовать программу воспитания, направленную на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, руководитель школьного музея и т.п. могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности в образовательном учреждении.

В центре Программы в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

### **1.2. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МАОУ СОШ № 20 является **формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к**

## **осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству;
- своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### 1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

На уровне начального общего образования.

| Целевые ориентиры  |
|--|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>  |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  |
| Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  |
| Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.   |
| Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |

|   |
|---|
| <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>   |
| <p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| <p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>  |
| <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>   |
| <p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>   |
| <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>  |
| <p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах,</p>  |



многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **На уровне основного общего образования.**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

##### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

##### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

|  |
|--|
| <p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>   |
| <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p> |
| <p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>  |
| <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>   |
| <p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом</p>   |

индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## На уровне среднего общего образования

| <b>Целевые ориентиры</b>   |
|--|
| <b>Гражданское воспитание</b> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> |
| <b>Патриотическое воспитание</b> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>  |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p>  |

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания**

### **2.1. Особенности организуемой в школе воспитательной работы**

МАОУ СОШ № 20 открылась в 1988 году. Школа расположена на границе Дзержинского района, в отдаленном от культурного и исторического центров города Нижний Тагил. Тип микрорайона – смешанный. Дома в микрорайоне – девятиэтажные и индивидуальной застройки. На территории микрорайона находятся: рынок «Алтайский», продуктовые магазины, детские комбинаты № 122, 143, 112, 199, 204, детский клуб «Спартаковец», филиал № 6 Центральной детской библиотеки, Дворец водного спорта, Дворец ледового спорта, МАУ ДО Дзержинский дворец детского и юношеского творчества, Дворец культуры имени И.В. Окунева.

МАОУ СОШ № 20 работает в режиме пятидневной недели в 2 смены. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе; основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, есть дети с умственной отсталостью; наряду с основной образовательной программой начального и основного общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы;
- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей;
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы (русские, армяне, татары, киргизы, азербайджанцы, казахи и др.).

В МАОУ СОШ № 20 созданы благоприятные условия для творческой, инициативной деятельности как педагогического, так и ученического коллектива. В школе действуют секции, детские объединения, музей «Честь и Слава». МАОУ СОШ № 20 имеет современную материально-техническую базу: 2 спортивных зала, актовый зал, лингафонный кабинет, компьютерный класс, библиотеку, школьный музей, столовую, достаточное количество кабинетов, оборудованных современной компьютерной и мультимедийной техникой.

Особенностью, организуемой в МАОУ СОШ № 20 воспитательной работы, является её направленность на воспитание патриотизма и формирование у детей и подростков гражданской позиции. МАОУ СОШ № 20 реализует комплекс мероприятий по развитию и совершенствованию системы гражданско-патриотического воспитания. Огромные возможности в данном направлении отводятся краеведческой деятельности, которая позволяет воспитывать патриота и гражданина не на абстрактных идеалах, а на конкретных примерах, приобщать обучающихся к культурному наследию страны и «малой родины». Изучение краеведческого материала воспитывает у детей стремление быть полезным своему родному городу, месту, где родился и вырос, становится фундаментом, на котором можно воспитать гордость за свою страну, свой край и стремление активно участвовать в общественных процессах. Работа в данном направлении находит свое отражение в организации различных видов образовательной деятельности как внутри школы, так и за её пределами:

- работа детского объединения «Норд – ост»;
- работа по программе «Честь и Слава»;
- экскурсии по родному краю;
- участие в мероприятиях и конкурсах туристско-краеведческой направленности;
- организация на уровне школы районных, городских Краеведческих научно - практических конференций, краеведческих олимпиад;
- история семьи, составление родословной, изучение местных традиций, праздников;
- написание проектов о знаменитых земляках, ветеранах, участниках боевых

действий, людях, внесших вклад в развитие города Нижний Тагил;

- уроки Мужества и Доброты;
- поисковая деятельность;
- акции милосердия;
- экскурсии в воинскую часть;
- поисково-исследовательские экспедиции;
- спортивно-патриотические игры.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ № 20 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательном учреждении;
- ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МАОУ СОШ № 20. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

| Инвариантные модули   | Вариативные модули   |
|---|--|
| 1. «Классное руководство»<br>2. «Школьный урок»<br>3. «Внеурочная деятельность»<br>4. «Работа с родителями»<br>5. «Самоуправление»<br>6. «Профорентация»<br>7. «Профилактика и безопасность»<br>8. «Организация предметно-пространственной среды»<br>9. «Общешкольные дела»<br>10. «Внешкольные дела»<br>11. «Социальное партнерство» | 1. «Детские общественные объединения»<br>2. «Школьные спортивные клубы»<br>3. «Добровольческая деятельность»<br>4. «Школьные театры»<br>5. «Школьные медиа»<br>6. «Школьные музеи» |

## 2.2.1. Инвариантные модули

### 2.2.1.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующие целевые приоритеты:

| Уровень  | Начальное общее образование  |
|--|--|
| Целевые ориентиры  | Методы и приемы, формы работы  |
| установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поощрение</li> <li>• Поддержка</li> <li>• Похвала</li> <li>• Просьба</li> <li>• Поручение</li> </ul>  |
| побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Часы общения школьников со старшими и сверстниками</li> <li>• Ролевая игра</li> <li>• Беседы - обсуждения норм и правил поведения</li> </ul>  |
| применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеллектуальные игры</li> <li>• Эрудит – викторины</li> <li>• Урок – сказка</li> <li>• Урок – игра</li> <li>• Урок – путешествие</li> <li>• Групповая работа и работа в парах</li> </ul> |
| включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Урок смешанного типа</li> <li>• Комбинированный урок</li> <li>• Урок – сказка</li> <li>• Урок – игра</li> <li>• Урок - путешествие</li> </ul>   |
| организация шефства мотивированных и   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация социально-значимого</li> </ul>  |



|  |                                  |
|--|----------------------------------|
| эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи | сотрудничества и взаимной помощи |
|--|----------------------------------|

| <b>Уровень</b>   | <b>Основное общее образование</b>   |
|--|---|
| <b>Целевые приоритеты</b>  | <b>Методы и приемы, формы работы</b>  |
| установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поощрение</li> <li>• Поддержка</li> <li>• Похвала</li> <li>• Просьба</li> <li>• Поручение</li> </ul>   |
| привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Урок – конференция</li> <li>• Урок – диспут</li> <li>• Урок – обсуждение</li> <li>• Проектный урок</li> </ul>  |
| побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Урок – беседа</li> <li>• Урок – диспут</li> <li>• Ролевая игра</li> <li>• Беседы - обсуждения норм и правил поведения</li> </ul>   |
| использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ролевые игры</li> <li>• Урок – обсуждение</li> <li>• Урок – диспут</li> <li>• Урок – репортаж</li> <li>• Мозговой штурм</li> </ul>   |
| применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеллектуальные игры</li> <li>• Эрудит – викторины</li> <li>• Урок – путешествие</li> <li>• Лекция</li> <li>• Деловая игра</li> <li>• Ролевая игра</li> <li>• Круглые столы</li> <li>• Дискуссии</li> <li>• Практикум</li> <li>• Групповая работа и работа в парах</li> </ul> |
| включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лекция</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Разработка и защита проекта</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
| классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лабораторная работа</li> </ul>  |
| организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи</li> </ul> |

| <b>Уровень</b>   | <b>Среднее общее образование</b>  |
|--|---|
| <b>Целевые приоритеты</b>  | <b>Методы и приемы, формы работы</b>  |
| привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Урок – конференция</li> <li>• Урок – диспут</li> <li>• Урок – обсуждение</li> <li>• Проектный урок</li> </ul>  |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ролевые игры</li> <li>• урок – обсуждение</li> <li>• урок – диспут</li> <li>• урок – репортаж</li> <li>• Мозговой штурм</li> </ul>   |
| применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеллектуальные игры</li> <li>• Эрудит – викторины</li> <li>• Урок – путешествие</li> <li>• Лекция</li> <li>• Деловая игра</li> <li>• Ролевая игра</li> <li>• Круглые столы</li> <li>• Дискуссии</li> <li>• Практикум</li> <li>• Групповая работа и работа в парах</li> </ul> |
| включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лекция</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Разработка и защита проекта</li> <li>• Лабораторная работа</li> </ul>   |
| организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи</li> </ul>  |

### 2.2.1.2. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель действует на основе Положения о классном руководителе. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с педагогами, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

| Уровень   |  | Начальное общее образование   | Основное общее образование  | Среднее общее образование |
|---|--|---|---|---------------------------|
| Содержание  | Виды деятельности  | Формы занятий, мероприятия  |   |                           |
| <i>Работа с классным коллективом</i>  |  |   |   |                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;</li> <li>организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;</li> <li>проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по</li> </ul> | <p>Игровая</p> <p>Познавательная</p> <p>Научно – исследовательская</p> <p>художественно – эстетическая</p> <p>Проектная</p> <p>Туристско - краеведческая</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>День здоровья «Открой себя»</li> <li>Фестиваль «Я - талант»</li> <li>Единый час духовности «Голубь мира»</li> <li>Общеклассные тематические сборы</li> <li>Дни именинников</li> <li>Тематические классные проекты, классные часы, праздники</li> <li>Посещение музеев</li> <li>Походы</li> <li>Экскурсии</li> <li>Тематические игры</li> <li>Акция «Протяни руку другу»</li> <li>Зимняя неделя добра</li> <li>Весенняя неделя добра»</li> <li>Акции к Дню</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>День здоровья «Открой себя»</li> <li>Фестиваль «Я – талант»</li> <li>Литературные гостиные</li> <li>Единый час духовности «Голубь мира»</li> <li>Общеклассные тематические сборы</li> <li>Дни именинников</li> <li>Тематические классные проекты, классные часы, праздники</li> <li>Встречи с интересными людьми</li> <li>Посещение музеев</li> <li>Походы</li> <li>Экскурсии</li> <li>Тематические игры</li> <li>Акция «Протяни руку другу»</li> <li>Зимняя неделя добра</li> <li>Весенняя неделя добра</li> <li>Новогодняя кампания</li> <li>Акция к Дню матери</li> </ul> |                           |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сплочение коллектива класса через: - игры и тренинги на сплочение и командообразование;</li> <li>- однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;</li> <li>- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;</li> <li>- регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;</li> <li>• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.</li> </ul> |   | <p>матери</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Открытие ветерану»</li> <li>• Выставка детского декоративно – прикладного творчества</li> <li>• Проекты и конкурсы городской краеведческой игры «Я – тагильчанин»</li> <li>• Проекты и конкурсы РДШ</li> <li>• Олимпиады по предметам и др.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Открытие ветерану»</li> <li>• Выставка детского декоративно – прикладного творчества</li> <li>• Проекты и конкурсы городской краеведческой игры «Мы живем на Урале»</li> <li>• Проекты и конкурсы РДШ</li> <li>• Олимпиады по предметам и др.</li> </ul>                            |
| <b>Индивидуальная работа с учащимися</b>  |   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;</li> <li>• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего</li> </ul>   | <p>Аналитическая</p> <p>Тьюторская</p> <p>Консультационная</p> <p>Проектная</p> <p>Научно - исследовательская</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Анкетирование</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Консультации</li> <li>• Совет профилактики</li> <li>• Создание портфолио рейтинга учащихся</li> <li>• Тренинги личностного роста</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка творческих и научных проектов</li> <li>• Беседы</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Анкетирование</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Консультации</li> <li>• Совет профилактики</li> <li>• Создание портфолио и рейтинга учащихся</li> <li>• Тренинги личностного роста</li> </ul> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;</li> <li>• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</li> </ul> |   |   |  |
| <b><i>Работа с учителями, преподающими в классе</i></b>  |   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;</li> <li>• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;</li> <li>• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной,</li> </ul>   | <p>Организационная</p> <p>Консультационная</p> <p>Аналитическая</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сопещения</li> <li>• Педагогические советы, а том числе мини-педсоветы</li> <li>• Совет классных руководителей</li> <li>• Совет профилактики</li> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Тематические проекты</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сопещения</li> <li>• Педагогические советы, в том числе мини - педсовет</li> <li>• Совет классных руководителей</li> <li>• Совет профилактики</li> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Тематические проекты</li> </ul> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>обстановке;<br/>привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.</p>   |   |   |   |
| <b>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</b>   |   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;</li> <li>• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;</li> <li>• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</li> <li>• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;</li> <li>• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;</li> <li>• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.</li> </ul> | <p>Игровая<br/>Познавательная<br/>Туристско-краеведческая<br/>Спортивно – оздоровительная<br/>Профилактическая<br/>Художественно – эстетическая<br/>Аналитическая<br/>Консультационная<br/>Творческая<br/>Проектная</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семейные праздники</li> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Консультации</li> <li>• Открытые уроки и классные часы</li> <li>• Совет школы</li> <li>• Весёлые старты</li> <li>«Мама, папа, я – спортивная семья»</li> <li>• Совет профилактики</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Походы выходного дня</li> <li>• «Проводы зимы»</li> <li>• Поездки в театр, кинотеатр</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семейные праздники</li> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Консультации</li> <li>• Открытые уроки</li> <li>• Открытые классные часы</li> <li>• Совет школы</li> <li>• Весёлые старты</li> <li>«Мама, папа, я – спортивная семья»</li> <li>• Совет профилактики</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Походы выходного дня</li> <li>• «Проводы зимы»</li> <li>Поездки в театр, кинотеатр</li> </ul> |

### 2.2.1.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность реализуется на основе Плана внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального, основного и среднего общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации (кадровых, финансовых, материально-технических).

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям учащихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО - до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования, до 1750 часов на уровне основного общего образования, среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения)).

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся МАОУ СОШ № 20 осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

| Направление внеурочной деятельности  | Название курса внеурочной деятельности | 1-4 классы                   | 5-9 классы                     | 10-11 классы               |
|--|--|------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| <b>Инвариативная часть (обязательная для всех обучающихся)</b>                                     |  |                              |                                |                            |
| Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | Цикл занятий «Разговоры о важном»      | 1,2,3,4<br>1 час в<br>неделю | 5,6,7,8,9<br>1 час в<br>неделю | 10,11<br>1 час в<br>неделю |

|   |                               |                           |                             |                         |
|---|-------------------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся                                  | «Читай, считай, думай»        | 1,2,3,4<br>1 час в неделю |                             |                         |
|   | «Функциональная грамотность»  |                           | 5,6,7,8,9<br>1 час в неделю | 10,11<br>1 час в неделю |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | «Тропинка в профессию»        | 1,2,3,4<br>1 час в неделю |                             |                         |
|   | «В мире профессий»            |                           | 5,6,7,8,9<br>1 час в неделю |                         |
|   | «Профориентация»              |                           |                             | 10,11<br>1 час в неделю |
| <b>Вариативная часть</b>  |                               |                           |                             |                         |
| «Занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей особых и»     | «Добрые сердца»               | 9 часов в год             | 9 часов в год               | 9 часов в год           |
|   | «Я – Тагильчанин»             |                           |                             |                         |
|   | «Мы живем на Урале»           |                           |                             |                         |
|   | «Школа пешехода»              |                           |                             |                         |
|   | «Школа пожарной безопасности» | 9 часов в год             | 9 часов в год               | 9 часов в год           |

#### 2.2.1.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

| Уровень               | Формы деятельности   |
|-----------------------|--|
| <b>Групповой</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Общешкольные родительские собрания</li> <li>Классные родительские собрания</li> <li>Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей <ul style="list-style-type: none"> <li>Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;</li> <li>Встречи с представителями различных структур, социальными партнерами</li> <li>Родительские форумы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации</li> <li>Информационное пространство на сайте школы: информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений</li> </ul> </li> </ul> |
| <b>Индивидуальный</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций</li> <li>помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной</li> </ul>   |



|  |   |
|--|---|
|  | направленности <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей</li> <li>• участие родителей в Советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребенка</li> </ul> |
|--|---|

### 2.2.1.5. Модуль «Самоуправление»

Наличие детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством участия классного руководителя, вожатого, заместителя директора по ВР) в детско-взрослое самоуправление.

На ступени начального общего образования модуль «Самоуправление» реализуется на уровне класса. Самоуправление в классах начальной школы осуществляется на основе коллективного планирования и распределения дел между творческими и инициативными группами по следующим направлениям:

- Учебно-познавательные дела.
- Общественно полезные и трудовые дела.
- Культурно-массовые дела и организация досуга.
- Здоровый образ жизни
- Шефская работа.
- Информационная служба.
- Саморазвитие и самовоспитание.

Ученические коллективы самостоятельно определяют основные направления своей деятельности. Самоуправление в классе строится на основе следующих принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- добросовестность в выполнении поручений;
- чередование творческих дел.

Высшим органом самоуправления класса является общее собрание. Класс делится на творческие и инициативные группы на добровольных началах. В каждой группе выбирается руководитель (оговаривается срок). В течение определенного срока группа выполняет поручение, возложенное на нее Советом класса.

Высшим органом классного самоуправления является Собрание и обеспечивает каждому ученику право на участие в подготовке, обсуждении и принятии решений по наиболее важным вопросам жизни класса. Общее собрание класса:

- определяет основные направления воспитательной работы;
- избирает Совет класса и его председателя;
- планирует жизнедеятельность классного коллектива;
- распределяет постоянные поручения среди учащихся классного коллектива;
- формирует временные инициативные группы по подготовке мероприятий на уровне класса и школы;
- формирует комиссии (сектора) Совета класса;
- обсуждает вопросы жизнедеятельности класса, возникающие в течение учебного года;
- решает другие вопросы, вынесенные на общее собрание класса, относящиеся к его компетенции.

Совет класса является высшим исполнительным и координирующим органом ученического самоуправления класса, избираемый на классном собрании на один год, действующий между собраниями учащихся и подотчетный ему. В Совет класса входят: председатель Совета, руководители творческих и инициативных групп, председатели комиссий, председатель родительского комитета, классный руководитель.

**Совет класса имеет следующие полномочия:**

- руководит работой творческих и инициативных групп, комиссий, создаваемых в классе познавательной, художественной, спортивно-оздоровительной, трудовой и других видов деятельности;
- принимает решения о формах участия класса в различных мероприятиях класса и школы;
- распределяет поручения по творческим группам, комиссиям;
- рассматривает конфликтные ситуации, возникающие в классе;
- осуществляет контроль успеваемости учащихся. Председатель Совета класса обязан:
- контролировать посещаемость уроков учащимися, вести учет пропусков;
- выполнять поручения классного руководителя, связанные с учебно-воспитательным процессом.

Председатели комиссий, руководители творческих и инициативных групп обязаны:

- представлять общественные формирования на Совете класса;
- организовывать работу общественных формирований и отчитываться на Совете класса о выполнении поручений.

В МАОУ СОШ № 20 модуль «Самоуправление» на **ступени основного общего образования, среднего общего образования реализуется** через следующие виды и формы:

***На уровне школы:***

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность Совета актива обучающихся, активов классных коллективов, отвечающих за проведение тех или иных мероприятий, акций и т.д.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за одно из направлений деятельности.

Высшим руководящим органом в МАОУ СОШ №20 является Общее собрание организации. Общее собрание утверждает план работы на год, проводит выборы в Совет актива. Руководящим органом между созывом собрания является Совет актива. Совет актива собирается не реже 1 раза в две недели. Совет актива выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни коллектива школы:

- изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам организации жизни школьного коллектива;

- представляет позицию обучающихся (высказывает мнение) по поводу принимаемых локальных актов коллегиальных органов управления школой по вопросам, затрагивающим их права и законные интересы;
- разрабатывает предложения по организации дополнительного образования в школе;
- содействует реализации инициатив, обучающихся в организации досуговой деятельности;
- проводит среди обучающихся опросы по разным направлениям жизни школы.

### 2.2.1.6. Модуль «Профориентация»

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Реализуется непосредственно во время учебно-воспитательного процесса, а также во внешкольную и внеурочную работу с учащимися и их родителями.

В школе реализация данного модуля «Профориентация» будет осуществляться через рабочие программы внеурочной деятельности:

- 1- 4 классы «Тропинка в профессию»;
- 5-9 классы «В мире профессий»;
- 10-11 классы «Профориентация».

В МАОУ СОШ № 20 данная деятельность реализуется через следующие формы:

| Содержание  | Формы работы   |
|---|--|
| знакомство с широким спектром профессий, особенностями разных профессий                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии по городу, на предприятия города</li> <li>• Встречи с людьми разных профессий</li> <li>• Встречи с выпускниками школы</li> <li>• Составление профессионального портрета семьи, трудовые династии</li> <li>• Просмотр документальных фильмов</li> <li>• КТД «Ярмарка профессий»</li> <li>• Участие в конкурсах и проектах игры «Я – Тагильчанин»</li> </ul>  |
| выявление наклонностей, необходимых для реализации себя в выбранной в будущем профессии | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно – ролевой игры</li> <li>• Викторины и конкурсы по профессиям</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Игра – соревнование</li> <li>• Участие в мастер – классах</li> <li>• Профориентационные квесты</li> <li>• Совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования</li> </ul> |
| формирование уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Операция «Трудовой десант»</li> <li>• Профориентационная игра</li> </ul>  |
| развитие интеллектуальных и творческих возможностей обучающихся                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческие конкурсы</li> <li>• Выставки детского декоративно – прикладного творчества</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Начальное техническое моделирование</li> <li>Викторины</li> <li>Проекты</li> <li>Предметные недели (включают набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью)</li> </ul> |
|--|--|

Модуль «Профориентация» на **ступени основного общего образования** реализуется через следующие формы:

| Содержание   | Формы работы   |
|--|--|
| Психолого–педагогическое тестирование интересов и особенностей личностного развития          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Беседы</li> <li>Тестирование</li> <li>Наблюдение</li> <li>Анкетирование</li> </ul>  |
| Информационная работа по развитию общих профессиональных знаний и профессиональных интересов | <ul style="list-style-type: none"> <li>Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах</li> <li>Экскурсии в цеха ОАО «НПК «Уралвагонзавод»</li> <li>встречи с представителем НТМПиС, Нижнетагильского педагогического колледжа № 2, Нижнетагильского техникума металлообрабатывающих производств и сервиса, Нижнетагильского Машиностроительного техникума, Нижнетагильского Государственного Социально – Педагогического института</li> <li>Экскурсии в производственные мастерские НТТМПС</li> <li>Экскурсии в пожарную часть</li> <li>Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;</li> <li>Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности</li> </ul> |
| Приобретение профессионального опыта   | <ul style="list-style-type: none"> <li>День самоуправления</li> <li>КТД «Ярмарка профессий»</li> <li>Участие в мероприятиях в рамках Всероссийского проекта «Засобой в профессию»</li> <li>Участие в мероприятиях Worldskills</li> <li>Посещение открытых уроков: в рамках Всероссийских открытых уроков <i>портала «ПРОекТОриЯ»</i></li> <li>Участие в мероприятиях Всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее»</li> <li>Предметные недели (включают набор разнообразных</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Олимпиады по предметным областям («Юные интеллектуалы Среднего Урала»), дистанционные предметные и комплексные межпредметные олимпиады и др.</li> </ul> |
|--|---|

Модуль «Профориентация» на ступени среднего общего образования реализуется через следующие формы:

| Содержание   | Формы работы   |
|--|--|
| Психолого –педагогическое тестирование интересов и особенностей личностного развития         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Беседы</li> <li>Тестирование</li> <li>Наблюдение</li> <li>Анкетирование</li> </ul>  |
| Информационная работа по развитию общих профессиональных знаний и профессиональных интересов | <ul style="list-style-type: none"> <li>Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах</li> <li>Экскурсии в цеха ОАО «НПК «Уралвагонзавод»</li> <li>Встречи с представителем НТМПиС, Нижнетагильского педагогического колледжа №2, Нижнетагильского техникума металлообрабатывающих производств и сервиса, Нижнетагильского Машиностроительного техникума, Нижнетагильского Государственного Социально-педагогического института</li> <li>Экскурсии в производственные мастерские НТТМПС и пожарную часть</li> <li>Виртуальные экскурсии на производство</li> <li>Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования</li> <li>Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности</li> </ul> |

### 2.2.1.7. Модуль «Общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

| <b>Уровень</b>        | <b>Форма деятельности</b>  | <b>Содержание деятельности</b>  |
|-----------------------|--|---|
| <b>На внешкольном</b> | <p>Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности</p> <p>Акции, субботники: «Чистый город», «Мой школьный двор», «Мы за чистый город»</p> <p>«Осенняя неделя добра»</p> <p>«Весенняя неделя добра»,</p> <p>«Георгиевская ленточка»</p> <p>«Бессмертный полк»</p>   | <p>Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и социальными партнерами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.</p> <p>Проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.</p> |
|                       | <p>Праздник «Здравствуй, школа!»</p> <p>Праздник в микрорайоне «Проводы русской зимы»</p> <p>«Новогодние забавы»</p> <p>Состязания «Мама, папа, я – спортивная семья»</p>  | <p>Спортивные состязания, праздники, представления, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.</p>   |
|                       | <p>Всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям.</p>   | <p>Мероприятия РДШ, ФДО РДШ</p>   |
| <b>На школьном</b>    | <p>Общешкольные праздники, соревнования, дни здоровья, КТД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-День здоровья «Открой себя»</li> <li>- КТД «Десять дней, которые потрясли школу или День самоуправления»</li> <li>-КТД «Ярмарка профессий»</li> <li>-Фестиваль «Я – талантлив»</li> <li>-Конкурс чтецов</li> <li>-КТД «Зимняя сказка»</li> <li>-«Проводы русской зимы»</li> <li>-КТД «Салют, Победа!»</li> </ul> | <p>Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.</p>  |
|                       | <p>Торжественные ритуалы посвящения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Посвящение в первоклассники «Мы школьниками стали»</li> <li>-«Посвящение в пешеходы»</li> </ul>   | <p>Мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей</p>   |

|                          |  |  |
|--------------------------|--|--|
|                          | Наблюдение за поведением ребенка   | Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми  |
|                          | Церемонии награждения (по итогам полугодий) школьников и педагогов:<br>-Итоговый праздник «За честь школы»;<br>- линейки - награждения | Поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу |
| <b>На классном</b>       | Общешкольные советы  | Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел  |
|                          | Общешкольные ключевые дела   | Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел  |
|                          | Итоговый анализ ключевых дел   | Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела   |
| <b>На индивидуальном</b> | Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы   | Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.                           |
|                          | Индивидуальная помощь  | Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел   |
|                          | Коррекция поведения ребенка  | Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы</p> |
|--|--|--|

### 2.2.1.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности. Основано на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни. Деятельность по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

#### На внешнем уровне:

- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений – спортивных клубов, лечебных учреждений. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

#### На школьном уровне:

- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы;
- мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- организация деятельности отряда ЮИД «Реверс»;
- организация деятельности дружины юных пожарных «Феникс»;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения и правилам пожарной безопасности с родителями;
- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ;
- мероприятия по формированию правовых знаний;
- психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс; встречи с выпускниками;
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;

#### На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с детьми и подростками;
- профилактические акции;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

### 2.2.1.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком



школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

| Направления работы   | Мероприятия  |
|--|--|
| Оформление интерьера школьных помещений  | Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы и т.д.), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности              |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций  | Тематические конкурсы и выставки рисунков, фоторабот обучающихся, стендовые презентации различной тематики, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «ЕГЭ», «ОГЭ» и тд. |
| Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб  | Акции «Зеленый двор», проект «Экологическая тропа»   |
| Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов  | Оформление классных уголков, тематических выставок и стендов   |
| Событийный дизайн  | Создание фотозон к праздникам, оформление помещений школы к традиционным мероприятиям  |
| Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-пространственной среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах | Оформление здания школы (Новый год, 8 Марта, День Победы, День государственного флага, и т.д.)   |

### 2.2.1.10. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Воспитательный потенциал общешкольных дел велик, они формируют гуманистические ценности воспитанников; помогают им осознавать значимость других людей и проявлять свои лучшие человеческие качества; дают значимый опыт деятельности и взаимодействия с другими; обеспечивают развитие интересов и способностей каждого воспитанника, его творческую самореализацию в коллективной и индивидуальной деятельности; стимулируют групповые процессы взаимоуважения и взаимопонимания, сотрудничества и взаимопомощи, формируют дружеские связи и отношения участников совместной деятельности, взрослых и детей.

В нашей школе такой модуль уже есть, такая работа ведется давно. Для этого в нашей школе используются следующие формы работы:

- Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего

труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

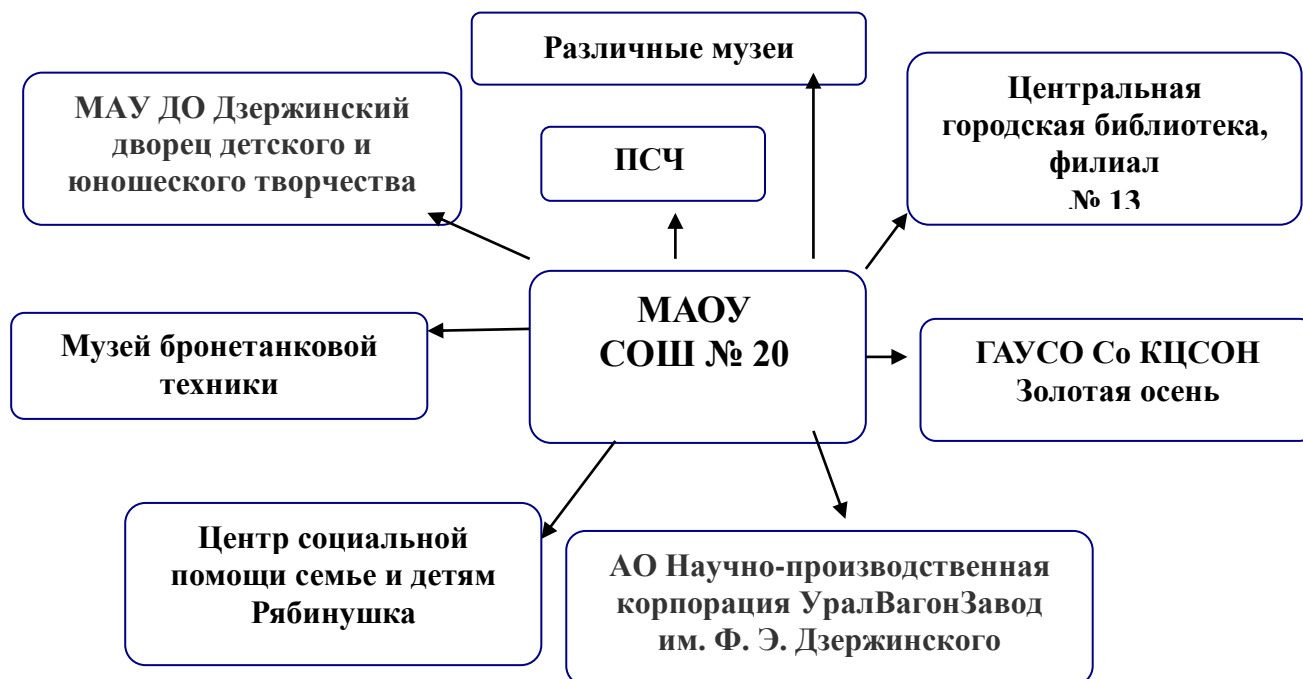
Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города Свердловской области для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- □ организация активного отдыха детей на природе (мини-походы, марш-броски, ориентирование на местности, квесты, квизы, игры, соревнования, конкурсы);
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися; День учителя - день Самоуправления проходит по старой доброй традиции, когда обучающиеся старших классов «дублёры» проводят уроки вместо своих учителей, а также организуют праздничный концерт, на котором поздравляют и говорят слова благодарности своим учителям. Данное мероприятие воспитывает в детях чувство ответственности принимать самостоятельные решения, развивает речь, коммуникативные способности. Концерт ко дню матери, новогодний калейдоскоп, 8 Марта, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.)

#### **2.2.1.11. Модуль «Социальное партнерство»**

Социальное партнерство – это сотрудничество школы, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

## Внешние связи МАОУ СОШ № 20



### 2.2.2. Вариативные модули

#### 2.2.2.1. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующая на базе школы детская организация (далее ДО) «Энергия жизни» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МАОУ СОШ № 20. Детская организация создана в результате слияния детских объединений: краеведческих «Наследники Черепановых» и «Город мастеров», туристско-краеведческого «Норд-ост», волонтерского отряда «Добрые сердца». Структурными элементами детской организации «Энергия жизни» также являются классные коллективы.



Детская организация «Энергия жизни» в МАОУ СОШ №20 создана по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Её правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детской организации «Энергия жизни» осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с центром «Золотая осень» по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: организация имеет свою эмблему, флаг, гимн)
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

**ДО «Наследники Черепановых»** - это объединение учащихся 1-4 классов. Главная цель – краеведческое просвещение учащихся с опорой на их творчество. Эта цель предполагает решение следующих задач:

- углубление и расширение знаний учащихся по истории родного края, своего города, района, школы;
- приобщение учащихся к поисково-исследовательской работе;
- воспитание любви к малой родине, гордости за свой народ, настоящих людей прошлого и настоящего;
- воспитание патриотизма, уважение к традициям, достижениям и культуре народов, населяющих Урал. Детское объединение «Наследники Черепановых» действует в рамках городской игры «Я-тагильчанин».

**ДО «Город мастеров»** - это объединение учащихся 5 -8 классов, которое действует в рамках городской краеведческой игры «Мы живём на Урале». Главная цель – изучение истории своего края, истории его образования и развития. Основная задача объединения - дать необходимые знания по истории родного края, познакомить учащихся, не только с прошлым, но и с современным состоянием города, предположить перспективы развития.

**ДО «Максимум»** действует в рамках ФДО РДШ «Юные тагильчане».

**Цель** детского объединения «Максимум» - создания условия для самовоспитания, самореализации личности ребёнка через активную творческую деятельность, развитие коммуникативных способностей каждого ребёнка.

**Задачи** объединения:

- формирование условий для развития активно-творческой личности;
- воспитание любви к родному городу, краю, Родине через знание его природных и культурных ценностей;
- воспитание здорового образа жизни детей;
- раскрытие творческих и коммуникативных способностей учащихся;
- развитие лидерского, творческого, интеллектуального потенциала детей.

Деятельность **туристско-краеведческого объединения «Норд-ост»** позволяет значительно расширить и углубить знания и представления детей об окружающем мире в

процессе участия в практической краеведческой деятельности, в туристских походах и путешествиях, освоить навыки использования методов различных научных дисциплин для осуществления краеведческих и иных исследований. Одновременно предоставляется возможность получить и развить разнообразные практические навыки: самоорганизации и самоуправления, общественной активности и дисциплины, преодоления препятствий и обеспечения безопасности, что в конечном итоге и определяет потенциал туристско-краеведческой деятельности как комплексного средства обучения и воспитания детей.

**Задачи** туристско–краеведческого объединения «Норд-ост»:

- совершенствование организации и содержания обучения и воспитания подрастающего поколения средствами туризма и краеведения;
- воспитание у школьников патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края;
- приобщение учащихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности; сохранение исторической памяти;
- совершенствование нравственного и физического воспитания обучающихся.

Формы работы детского туристско–краеведческого объединения «Норд–ост»: организация походов, путешествий и экспедиций;

- проведение наблюдений и исследований в природе и обществе;
- составление летописей, хроник, очерков об исторических событиях и природных явлениях, по истории населенных пунктов или отдельных памятников;
- подготовка краеведческих карт, атласов, словарей, энциклопедий, путеводителей, Книг Памяти;
- формирование музейных коллекций, организация деятельности школьных музеев;
- издание сборников - опыта работы, публикаций, исследований;
- проведение конференций, олимпиад, соревнований, смотров и конкурсов;
- разработка и защита краеведческих проектов;
- пропаганда краеведческих знаний путем организации выставок, праздников, тематических дней и др.

**Волонтерский отряд «Добрые сердца»** - это подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности.

**Цель** волонтерского отряда «Добрые сердца» - развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

Волонтерское движение в МАОУ СОШ №20 основывается на:

- желании оказывать помощь нуждающимся;
- законности;
- желании делиться опытом;
- добросовестности.

**Задачи** волонтерского отряда:

- развитие высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества;
- профилактика вредных привычек, наркомании;
- развитие позитивной мотивации учащихся к ведению ЗОЖ и повышение уровня культуры здоровья участников педагогического процесса;
- внедрение социальных проектов, социальных программ, мероприятий, акций и участие в них;
- взаимодействие и сотрудничество со всеми заинтересованными лицами и организациями в вопросах добровольчества, сохранения, укрепления и формирования здоровья обучающихся;
- подготовка лидеров для работы в среде сверстников;
- формирование социальных навыков;
- организация досуга учащихся как одного из звеньев профилактической работы.

#### **2.2.2.2. Модуль «Школьные спортивные клубы»**

Федеральным законом от 03.12.2011 г. № 384-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» закреплена правовая статус школьных спортивных клубов.

Деятельность школьного спортивного клуба «СПОРТ+» МАОУ СОШ №20 (далее - ШСК) имеет важное общественно-социальное значение для формирования устойчивой мотивационной здоровой позиции обучающихся в отношении физической культуры и спорта, предотвращения возможности вовлечения их в антисоциальную деятельность.

В МАОУ СОШ № 20 утверждено Положение о школьном спортивном клубе, назначен руководитель – Антипин Егор Николаевич.

#### **2.2.2.3. Модуль «Школьные театры»**

Современное общество требует от человека основных базовых навыков в любой профессиональной деятельности – эмоциональная грамотность, управление вниманием, способность работать в условиях кросскультурности, творчество и креативность, способность к (само)обучению и др. При правильно выстроенной работе основную часть из востребованных в будущем навыков можно развить, занимаясь театральной деятельностью. Данный модуль «Школьные театры» в МАОУ СОШ № 20 реализуется через программу дополнительного образования «Театральное искусство».

#### **2.2.2.4. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа МАОУ СОШ № 20» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета «Энергия жизни» – разновозрастное объединение, состоящих из учеников основной и средней школы, а также педагогов школы. Газета создана с целью освещения наиболее интересных моментов жизни школы, популяризации общешкольных мероприятий, кружков, секций, деятельности органа ученического самоуправления, обзора участия учащихся МАОУ СОШ № 20 конкурсах и олимпиадах областного, регионального, всероссийского уровней. Также на страницах газеты учениками при сопровождении куратора газеты «Энергия жизни» размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем. Школьная газета выпускается ежемесячно;
- школьная интернет-группа в социальной сети – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее группу в социальных сетях ВКонтакте, «Однаклассники» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы. Обновление информации в социальных сетях не реже двух раз в неделю. Представление видео- и других материалов в раздел «Новости» на сайте школы осуществляется в соответствии с планом воспитательной работы школы.

### 2.2.2.5. Модуль «Добровольческое движение»

Волонтерство - это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Добровольческое движение – новая форма вовлечения подростков в социальную активность. Оно призвано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения. В образовательном учреждении созданы условия для развития добровольческого движения как одной из форм формирования социальной компетентности. Действуют волонтерские отряды по направлениям волонтерской деятельности: социальное, экологическое, спортивное, культурное, профориентационное волонтерство (добровольчество).

Деятельность педагогического коллектива школы по организации добровольчества и волонтерского движения строится на основе взаимодействия с социальной службой Дзержинского района города Нижний Тагил, волонтеры также участвуют во Всероссийских акциях. Ученики и учителя школы участвуют в акциях, мероприятиях, конкурсах, фестивалях волонтерской направленности. В настоящее время в школе работают волонтеры из 5-11 классов. В сотрудничестве с классными руководителями, учителями предметниками они осуществляют в школе интересные проекты на внешкольном и школьном уровнях.

В школе действует на протяжении нескольких десятков лет волонтерский отряд «Добрые сердца».

Суть движения заключается в оказании помощи всем, кто нуждается в ней. Ветераны Великой Отечественной войны и труда, труженики тыла должны чувствовать, что вокруг живут люди, по зову души и сердца способные разделить их проблемы и заботы.

Целью работы волонтерского отряда в МАОУ СОШ № 20 является создание условий для воспитания общественно-активной личности, человека-патриота, любящего свой край, свою Родину, свой народ. Задача педагогов школы – воспитать поколение, способное помочь, понять и взять ответственность на себя.

Формы работы, используемые по организации движения: беседа, диспут, круглый стол, субботник, акция, праздник, встреча, экскурсия, шефство и т.д.

Участвуя в волонтерской работе, обучающиеся приобретают вышеперечисленные духовно-нравственные качества; осознают, что они должны быть гражданами и патриотами России с присущими им нравственными ценностями, взглядами и убеждениями; оказание практической адресной помощи одиноким пенсионерам, ветеранам Великой Отечественной войны и труда.

В день пожилых людей проводят праздничные концерты, круглые столы, встречи. Ко Дню Победы действует операция «Письмо ветерану» (поздравление на дому ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла).

Обучающиеся принимают участие в ежегодной общероссийской акции «Неделя добра», которая проводится повсеместно в нашей стране, в ходе которой оказывается помощь ветеранам войны, труженикам тыла, детям с ограниченными возможностями, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Необходимо отметить огромную значимость в патриотическом воспитании молодежи проводимых массовых мероприятий, посвященных знаменательным событиям. Обязательно проведение военно-спортивных праздников, игр «Эстафет памяти», «Уроков Мужества», круглые столы с участниками событий в «горячих точках» страны, встречи с ветеранами войны и труда, посещение клуба боевой и трудовой Славы. Все мероприятия проводятся в тесном взаимодействии с ветеранскими организациями, что способствует повышению их значимости и эффективности.

Используются такие формы работы: выставки и конкурсы, встречи с ветеранами войны и труда, беседы на патриотические темы, целью которых является раскрытие смысла такого понятия как «любовь к Родине», воспитание у юных граждан чувства уважения и любви к своему Отечеству.

Волонтерское движение - это та часть школьного воспитания, которая не только формирует нравственную, гуманную личность, но и обеспечивает связь поколений, сохраняет

историческую память. Невозможно не оценить важность этой работы, поэтому в нашей школе волонтерское движение остаётся важным направлением воспитательной работы.

Выполняемые дела отрядом «Добрые сердца» – это обретение гражданственности, воспитание доброты, чуткости, сострадания и сопереживания, приобщение к делам взрослых, развитие детской инициативы; это создание условий, благоприятствующих формированию личности, способной самостоятельно строить свою жизнь на принципах добра, истины, красоты.

#### **2.2.2.6. Модуль «Школьные музеи»**

Модуль «Школьные музеи» в МАОУ СОШ № 20 осуществляется через реализацию программы дополнительного образования «Музейное дело «Честь и Слава», а также в школе имеется музей, но находящийся на стадии обновления. Целью данного направления, является содействие развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержка творческих способностей детей, формирование интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений. Музей - один из воспитательных центров открытого образовательного пространства нашей школы.



### **3. Организационный раздел рабочей**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают педагогические кадры, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, курирующие данное направление:

- директор МАОУ СОШ № 20
- заместитель директора школы по воспитательной работе
- советник директора по воспитательной работе
- вожатая
- классные руководители
- учителя – предметники
- педагоги дополнительного образования
- педагог-библиотекарь
- преподаватель-организатор ОБЖ
- педагог-психолог
- учитель-логопед

Педагогические работники, привлекаемые к реализации Программы, получают дополнительное профессиональное образование по профилю деятельности, иным программам не реже 1-го раза в 3 года.

Повышение квалификации педагогических кадров происходит дифференцированно. В течение учебного года для классных руководителей, и с их участием, проводятся заседания методического объединения классных руководителей. Семинары и консультации охватывают темы педагогического и психологического взаимодействия с детьми, знание методики воспитательной работы, организацию внеурочной работы, развитие творческих способностей детей, инновационные формы работы и т.д

#### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

##### **Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы.**

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ (последняя редакция);
- Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 14 июля 2022 года) (редакция, действующая с 25 июля 2022 года);
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями на 30 декабря 2021 года);
- Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» (с изменениями на 14 июля 2022 года);
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (с изменениями на 14 июля 2022 года);
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (с изменениями на 14 июля 2022 года);

- Распоряжение правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года (с изменениями на 25 июня 2022 года); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286»;
- Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями на 12 августа 2022 года);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями на 18 июля 2022 года) ”
- Постановление Правительства Свердловской области от 18 сентября 2019 г. № 588-ПП "Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года"
- Постановление правительства Свердловской области от 19 декабря 2019 г. № 920-ПП "Об утверждении государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года" (с изменениями на 2 июня 2022 года);
- Постановление администрации города Нижний Тагил от 11 декабря 2013 года № 2942 «Об утверждении муниципальной программы "Развитие системы образования в городе Нижний Тагил до 2024 года" (с изменениями на 6 июня 2022 года);
- Устав МАОУ СОШ № 20;
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 20 (новая редакция);
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 20 (новая редакция);
- Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ № 20;
- Адаптированные основные образовательные программы начального общего, основного общего образования;
- Локальные акты МАОУ СОШ № 20.

### **Методическое обеспечение воспитательной работы.**

- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22));
- Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, 2022-2023 учебный год (обновляется ежегодно);
- Рабочая программа воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 20 (новая редакция)
- Календарный план воспитательной работы МАОУ СОШ № 20.

Воспитательные функции в общеобразовательном учреждении призваны выполнять все педагогические работники. В подавляющем большинстве случаев воспитательную работу с классным коллективом проводит классный руководитель. Воспитание – духовно-практическая деятельность учителя, пронизывающая различные сферы приложения его профессиональных

сил, сопряженная с творческим поиском, риском ошибки, свободой выбора, индивидуальной ответственностью, которую выстраивает каждый классный руководитель, определяя ее цели, насыщая ее ценностями, подбирая методы и средства. Классный руководитель - педагог-профессионал, посредник между обществом и ребёнком в освоении культуры, создающий условия для индивидуального самовыражения каждого ребёнка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей. И поэтому в систему методического обеспечения воспитательного процесса, входят такие важные аспекты, как:

- Работа школьного методического объединения (далее – ШМО) классных руководителей;

- Дневник классного руководителя. Включает следующие документы: социально-демографический паспорт класса; планы воспитательной работы на текущий учебный год; тему по самообразованию классного руководителя; структуру классного самоуправления; список детей, попавших в трудную жизненную ситуацию; план работы с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию; список членов родительского комитета; сведения о занятости обучающихся во внеурочное время; концепция системы воспитания класса (она должна быть созвучна с воспитательной системой общеобразовательного учреждения). В классе желателен уголок с Государственной символикой, символикой Свердловской области и города Нижний Тагил. Рекомендуется в классном уголке вывешивать информацию о кружках школы и учреждениях дополнительного образования города Нижний Тагил.

- Портфолио класса. В портфолио класса могут быть отражены следующие сведения: гимн, девиз, законы жизни класса; автобиография класса; традиции класса; участие в школьных и районных олимпиадах и конкурсах; участие в коллективных творческих делах; спортивные достижения; поездки, экскурсии; участие родителей в жизнедеятельности класса, и др.

- Проведение смотра-конкурса «Лучший класс года» (в соответствии с Положением о проведении в МАОУ СОШ № 20 смотра-конкурса «Лучший класс года»);

- План работы с родителями (законными представителями);

- Планы работы с социальными партнёрами и ведомствами по профилактике правонарушений.

- Должностные инструкции педагогов.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Воспитательная работа в школе с детьми с особыми образовательными потребностями (далее ОВЗ) рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно-воспитательного процесса в культурной среде.

Чтобы преодолеть социальную изоляцию детей с ОВЗ, необходимо создание условий для творческого развития каждого обучающегося, для воспитания свободной личности с развитыми способностями, в которых гармонично сочетаются индивидуальность и гражданские качества, ответственность за свою деятельность и поступки, любовь к родному краю и бережное отношение к своему здоровью. Этому способствует:

- участие в коллективно-творческой деятельности классного и общешкольного уровней;
- участие в общественно-полезном труде;
- участие в реализации социальных проектов.

Одним из ключевых моментов в воспитательной работе с детьми с ОВЗ является проектная деятельность. Проект (от лат. *projectus*, букв. — брошенный вперед), 1) совокупность документов (расчетов, чертежей и др.) для создания какого-либо сооружения или изделия. 2) предварительный текст какого-либо документа. 3) замысел, план.

Проектная деятельность — это деятельность по решению возникшей проблемы, реализация плана, предполагающая создание конкретного продукта.

Реализация практических проектов, которые помогают осваивать детьми окружающую действительность, всесторонне изучать ее, способствуют умению наблюдать; создавать различные прикладные предметы, которые могут быть использованы в реальной жизни или используются, например, в оформлении класса.

Творческие проекты могут использоваться как подпроекты, и в основном в группе с детьми с разными возможностями (экстернальная интеграция) так как некоторые роли сложны для учащихся в силу их индивидуальных возможностей, а также отсутствует проявление творческой инициативы, активности.

Цель проектов – получение информации на основе наблюдений, исследовательской и практической деятельности детей в природе и с её объектами. Проекты инициируют размышления, побуждают к действиям, в которых проявляется гражданская позиция по отношению к окружающей среде. Они нацеливают на межпредметность, самостоятельность, осмысление действий.

Большая роль в создании и реализации проектов отводится педагогу, который работает в данном классе. Это творческий, трудолюбивый, инициативный, целеустремленный педагог, который старается внести в процесс воспитания и социализации ребенка с ОВЗ некую изюминку, помогает преодолевать трудности в развитии путем вовлечения данной категории детей в увлекательный процесс изменения окружающей действительности. Положительную роль в этом плане играет еще и стремление обучающихся быть нужными, полезными обществу.

Воспитательным результатом проектной деятельности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья является — непосредственное духовно-нравственное приобретение опыта жизни.

Еще одной из форм организации деятельности, которая носит не только воспитательный, но обучающий характер является участие данной категории детей в экологических акциях.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

### **Формы диагностики социальной успешности**

- Соревнования

Существенной особенностью соревнований является наличие в них соревновательной борьбы и сотрудничества. Результаты участия в соревнованиях разного уровня заносятся в портфолио ученика. Именно соревнования дают возможность ребенку максимально самореализоваться, проявить самые разные личностные качества.

- Конкурс

Конкурс как один из методов диагностики результативности обучения и воспитания учащихся способствует развитию познавательной активности, выработке у учащихся интереса к технике, позволяет выявить политехнический кругозор. Формируются определенные качества личности: внимание, наблюдательность, память, развивается мышление, проявляются творческие наклонности школьника, самостоятельность, инициатива и др. Кроме отслеживания результатов обучения, способствует созданию творческого коллектива, являясь одной из форм организации досуга детей. Внимание детей направлено на игровое действие, завоевание коллективом победы – мотив, побуждающий учеников к активной деятельности.

- Выставка

Участие в выставке является результатом успешной работы в творческих объединениях. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка.

Каждый год по результатам учебного года происходит вручение в торжественной обстановке грамот, премий и пр. Основная цель этого мероприятия - поощрение заслуг учащихся в жизни школы, развитие стремления к успешности, признанию своей деятельности.

### **3.5. Анализ воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

### **1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями, с последующим обсуждением его результатов совместно с заместителем директора по воспитательной работе.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, анкетирование.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. *Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах (критерий: уровень удовлетворенности детей и их родителей), связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов.
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### **3. *Качество воспитательной деятельности классных руководителей.***

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются:

- умение классных руководителей конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих

воспитанников;

- соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников;
- актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе. Способами получения информации о воспитательной деятельности классных руководителей могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение их занятий с детьми, анализ проведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе.

Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах:

- испытывают ли классные руководители затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности;
- испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности;
- стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;
- доброжелателен ли стиль их общения со школьниками;
- складываются ли у них доверительные отношения со школьниками;
- являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

#### **4. *Управление воспитательным процессом.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Осуществляется анализ заместителем директором по воспитательной работе образовательной организации.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы, собеседование с заместителями директора школы по воспитательной работе, правовому воспитанию, с педагогом-психологом.

Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах:

- имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в школе воспитательной работы;
- создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;
- поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения;
- существует ли в школе система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.