

Приложение № 27  
к адаптированной **основной** образовательной программе  
**основного** общего образования для детей  
с задержкой психического развития  
Приказ № 616/о от 31.08.2022г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 20

**Рабочая программа**  
**учебного предмета**  
**«Второй иностранный язык (английский)»**  
**7-9 класс**

Составитель:  
В. В. Крыжановская

г. Нижний Тагил  
2022 г

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в

соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

#### **Предметные результаты:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

– вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении.

## **Говорение. Монологическая речь**

### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы с использованием разнообразных лексических единиц и речевых клише;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

## **Аудирование**

### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

## **Письменная речь**

### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес).

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том, числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения.

## **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

## **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;

– понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

– выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

## **2. Содержание**

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита

окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные

даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения.**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Формирование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

##### **Монологическая речь**

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз до 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

#### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.



Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации

осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

#### **7 класс**

| <b>№</b> | <b>Разделы</b>                    | <b>Тема урока</b>                                     | <b>Кол-во часов</b> |
|----------|-----------------------------------|---|---------------------|
| 1        | Страны, столицы, крупные города.  | Значение и роль английского языка в современном мире. | 1                   |
| 2        | Государственные символы.          | Страны изучаемого языка и родная страна.              | 1                   |
| 3        |                                   | Народонаселение Великобритании                        | 1                   |
| 4        |                                   | Стандартные ситуации общения                          | 1                   |
| 5        | Природа: растения и животные.     | Окружающий мир. Природа: растения и животные          | 1                   |
| 6        |                                   | Домашние животные                                     | 1                   |
| 7        |                                   | Введение незнакомых людей в круг общения              | 1                   |
| 8        |                                   | Что мы видим вокруг. Основные цвета                   | 1                   |
| 9        |                                   | Выражение категории качества                          | 1                   |
| 10       | Природа: растения и животные.     | Моя семья. О себе.                                    | 1                   |
| 11       |                                   | Выражение категории обладания                         | 1                   |
| 12       | Взаимоотношения в семье           | Моя семья. Взаимоотношения в семье                    | 1                   |
| 13       |                                   | Я и моя семья. Проектная деятельность.                | 1                   |
| 14       |                                   | Повторение.   | 1                   |
| 15       |                                   | Контрольная работа за 1-е полугодие                   | 1                   |
| 16       |                                   | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.       | 1                   |
| 17       |                                   | Место жительства. Дом                                 | 1                   |
| 18       | Географическое положение. Климат. | Государственные символы. Географическое положение     | 1                   |
| 19       | Население.                        | Страны и континенты                                   | 1                   |

|    |  |  |                |
|----|--|--|----------------|
| 20 |  | Выражение предпочтений   | 1              |
| 21 | Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки) | 1              |
| 22 |  | Местоположение людей   | 1              |
| 23 |  | Выражение количества   | 1              |
| 24 |  | Обозначение и выражение времени. Приветствие в разное время суток                                  | 1              |
| 25 | Мои друзья   | Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.                                      | 1              |
| 26 |  | Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе   | 1              |
| 27 |  | Мой лучший друг. Моя лучшая подруга. Проектная деятельность.                                       | 1              |
| 28 |  | Празднование дня рождения. Дни недели  | 1              |
| 29 | Мир профессий  | Выбор профессии. Мир профессий   | 1              |
| 30 |  | Профессии и занятия людей  | 1              |
| 31 |  | Самочувствие человека  | 1              |
| 32 |  | Повторение   | 1              |
| 33 |  | Годовая контрольная работа   | 1              |
| 34 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками   | 1              |
|    |  | <b>ИТОГО:</b>  | <b>34 часа</b> |

### 8 класс

| № | Раздел   | Тема урока  | Кол-во часов |
|---|--|---|--------------|
| 1 | My name is John.<br>Меня зовут Джон            | Вводный урок. Знакомство. Рассказ о себе и своих питомцах. Повторение материала 5 класса. Выполнение лексических упражнений. Чтение текста  | 1            |
| 2 |  | Виды спорта и спортивные занятия. Модальный глагол can. Развитие навыков монологической речи. Введение новой грамматической темы. Выполнение упражнений на закрепление модального глагола can в речи  | 1            |
| 3 |  | Что я умею и не умею делать. Что умеет делать мой друг. Выполнение лексических упражнений на закрепление лексики, грамматических конструкций с глаголом can. Составление утвердительных и отрицательных предложений.  | 1            |
| 4 |  | Вкусы и занятия подростков. Множественное число существительных. Причастие 1. Ответить на вопросы про животных с опорой на картинку; заполнить анкету «Хороший путешественник»; понимать на слух рассказ о вкусах мальчика; прочитать текст и ответить на вопросы | 1            |
| 5 | Meet my family.<br>Познакомьтесь с моей семьей | Приказ и просьба. Выражение благодарности. Обратится с просьбой с опорой на картинки; прослушать диалоги и составить собственные с опорой на образец; прочитать текст и отметить соответствующие содержанию фразы   | 1            |

|    |                  |   |   |
|----|------------------|---|---|
| 6  |                  | Притяжательный падеж и притяжательные местоимения. Образовать притяжательный падеж от ед.ч. и мн.ч. существительных, рассказать о взаимоотношениях в семье с опорой на картинку; рассказать о взаимоотношениях в своей семье  | 1 |
| 7  |                  | Спорт в нашей жизни. Вопросительные и отрицательные предложения. Инсценировать в парах диалоги; задать вопросы одноклассникам с глаголом to do; ответить на вопросы анкеты; прочитать текст и заполнить таблицу   | 1 |
| 8  |                  | Рассказ о себе. The Present Simple Tense. Прочитать текст и выбрать соответствующий дом на картинке; составить предложения в настоящем простом времени, используя слова определители времени; прочитать текст Mary и составить рассказ о себе 15-17 предложений   | 1 |
| 9  | My day. Мой день | The Present Simple Tense в утвердительных и вопросительных предложениях. Специальные вопросы. Рассказать с опорой на картинки, чем обычно занимаются Mr и Mrs Davis по выходным; составить диалоги о выходных семьи Davis; построить специальные вопросы, закончить и инсценировать диалоги   | 1 |
| 10 |                  | Который час? Составление предложений с временным индикатором. Прослушать текст и ответить на вопросы; прочитать текст и закончить предложения; составить рассказ с опорой на картинки о дне Дэвида Баркера; сказать который час по циферблату часов   | 1 |
| 11 |                  | Распорядок дня. Составление специальных вопросов с вопросительным словом how, many. Числительные от 20 до 100. Используя числительные, описать картинки; составить предложения и своем режиме дня; дополнит диалоги вопросами и инсценировать их; составить диалоги о наличии предметов; написать проаудированные числительные цифрами                          | 1 |
| 12 |                  | Время и занятия людей. Назвать время на часах двумя способами; рассказать, что обычно/часто делаешь; прочитать текст и ответить на вопросы; различать по смыслу слова watch, clock, hour; составить рассказ о себе по образцу   | 1 |
| 13 | At home. Дома    | Склонение личных местоимений. Дополнить предложения личными местоимениями; прочитать текст и ответить на вопросы. Записать новые слова в словарь. Наш дом. Названия комнат в доме/квартире. Вставить нужную форму личного местоимения, распределить время и занятия человека; рассказать, какие комнаты есть в доме прочитать текст и дополнить его информацией | 1 |
| 14 |                  | Контрольная работа за первое полугодие  | 1 |
| 15 |                  | Личные и притяжательные местоимения. Расположение предметов в пространстве. Вставить нужную форму   | 1 |

|    |                               |   |   |
|----|-------------------------------|---|---|
|    |                               | местоимения; закончить предложения предложениями; рассказать по картинкам, где находятся здания; прослушать монологи и распределить кому они принадлежат  |   |
| 16 |                               | Описание комнат в доме. Качественные прилагательные. Предлог in. Составить диалоги о наличии предметов, их количестве, цвете, ответить на вопросы по картинкам, используя предлоги in on, закончить предложения | 1 |
| 17 | I go to school. Я иду в школу | Описание классной комнаты. Выражение просьбы и запрета. Чтение стихотворного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.  | 1 |
| 16 |                               | The Present Continuous Tense. Читать с извлечением конкретной информации. Выполнение лексико-грамматических упражнений.   | 1 |
| 19 |                               | Present Continuous в вопросительных предложениях. Моя школа. Задавать вопросы в настоящем длительном и отвечать на них. Описывать действия в настоящем длительном   | 1 |
| 20 |                               | Занятия и увлечения членов семьи. Извинения по-английски. Читать текст (изучающее чтение) Понимание речи на слух – выделение главного. Участие в беседе.  | 1 |
| 21 | I love food. Я люблю поесть   | Занятия людей в настоящий момент времени. Закрепление Present Cont. Задавать вопросы в настоящем длительном и отвечать на них. Выполнение лексико-грамматических упражнений.                                    | 1 |
| 22 |                               | Еда и напитки. Задавать вопросы в настоящем длительном и отвечать на них. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение стихотворного текста   | 1 |
| 23 |                               | Прием пищи в Великобритании. В кафе. Диалогическая форма речи; читать/аудировать на слух с общим и детальным пониманием. Выполнение лексико-грамматических упражнений.  | 1 |
| 24 |                               | Ознакомление с конструкциями there is/there are. Диалогическая форма речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение стихотворного текста.   | 1 |
| 25 | At the weekend. На выходных   | Времена года и дни недели. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение стихотворного текста. Аудирование с общим пониманием.   | 1 |
| 26 |                               | Конструкции there was/there were. Дни рождения. Читать с извлечением конкретной информации. Беседа по прочитанному. Догадываться о значении ЛЕ по контексту   | 1 |
| 27 |                               | Прошедшее время. Путешествия. Читать с извлечением конкретной информации. Беседа по прочитанному. Догадываться о значении ЛЕ по контексту   | 1 |
| 28 |                               | Погода в разное время года. Past Simple Петь песню о погоде. Совершенствование произносительных навыков.  | 1 |

|    |  |   |                |
|----|--|---|----------------|
|    |  | Изучающее чтение. Переводить, пользоваться словарём.  |                |
| 29 |  | Годовая контрольная работа  | 1              |
| 30 | . Holidays and travelling.<br>Каникулы и путешествия | Мои выходные. Путешествие в Шотландию. Чтение /восприятие на слух информации в деталях; выполнение лексико-грамматических упражнений.   | 1              |
| 31 |  | Неопределенная форма глаголов. Путешествия по разным странам. Развитие речевого умения. Чтение с разными стратегиями; репродуктивные и продуктивные речевые действия                        | 1              |
| 32 |  | Привычки англичан и русских. Достопримечательности Москвы. Чтение /восприятие на слух информации в деталях; выполнение лексико-грамматических упражнений                                    | 1              |
| 33 |  | Каникулы в Москве. Действия в будущем времени (to be going to). Чтение стихотворного текста. Чтение /восприятие на слух информации в деталях; выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1              |
| 34 |  | Достопримечательности Лондона. Чтение стихотворного текста. Чтение /восприятие на слух информации в деталях; выполнение лексико-грамматических упражнений.                                  | 1              |
|    |  | <b>ИТОГО:</b>   | <b>34 часа</b> |

### 9 класс

| № | Раздел                              | Тема урока   | Кол-во часов   |
|---|-------------------------------------|--|--|
| 1 | My name is John.<br>Меня зовут Джон | Вводный урок. Знакомство. Рассказ о себе и своих питомцах.. Выполнение лексических упражнений. Чтение текста   | 1  |
| 2 |                                     | Виды спорта и спортивные занятия. Модальный глагол can. Развитие навыков монологической речи. Введение новой грамматической темы. Выполнение упражнений на закрепление модального глагола can в речи   | 1  |
| 3 |                                     | Что я умею и не умею делать. Что умеет делать мой друг. Выполнение лексических упражнений на закрепление лексики, грамматических конструкций с глаголом can. Составление утвердительных и отрицательных предложений.   | 1  |
| 4 |                                     | Вкусы и занятия подростков. Множественное число существительных. Причастие. Ответить на вопросы про животных с опорой на картинку; заполнить анкету «Хороший путешественник»; понимать на слух рассказ о вкусах мальчика; прочитав текст и ответить на вопросы | 1  |
| 5 |                                     | Meet my family.<br>Познакомьтесь с   | Приказ и просьба. Выражение благодарности. Обратится с просьбой с опорой на картинки; прослушать диалоги и |

|    |                  |   |   |
|----|------------------|---|---|
|    | моей семьей      | составить собственные с опорой на образец; прочитать текст и отметить соответствующие содержанию фразы  |   |
| 6  |                  | Притяжательный падеж и притяжательные местоимения. Образовать притяжательный падеж от ед.ч. и мн.ч. существительных, рассказать о взаимоотношениях в семье с опорой на картинку; рассказать о взаимоотношениях в своей семье  | 1 |
| 7  |                  | Спорт в нашей жизни. Вопросительные и отрицательные предложения. Инсценировать в парах диалоги; задать вопросы одноклассникам с глаголом to do; ответить на вопросы анкеты; прочитать текст и заполнить таблицу   | 1 |
| 8  |                  | Рассказ о себе. The Present Simple Tense. Прочитать текст и выбрать соответствующий дом на картинке; составить предложения в настоящем простом времени, используя слова определители времени; прочитать текст Mary и составить рассказ о себе 15-17 предложений   | 1 |
| 9  | My day. Мой день | The Present Simple Tense в утвердительных и вопросительных предложениях. Специальные вопросы. Рассказать с опорой на картинки, чем обычно занимаются Mr и Mrs Davis по выходным; составить диалоги о выходных семьи Davis; построить специальные вопросы, закончить и инсценировать диалоги   | 1 |
| 10 |                  | Который час? Составление предложений с временным индикатором. Прослушать текст и ответить на вопросы; прочитать текст и закончить предложения; составить рассказ с опорой на картинки о дне Дэвида Баркера; сказать который час по циферблату часов   | 1 |
| 11 |                  | Распорядок дня. Составление специальных вопросов с вопросительным словом how, many. Числительные от 20 до 100. Используя числительные, описать картинки; составить предложения и своем режиме дня; дополнит диалоги вопросами и инсценировать их; составить диалоги о наличии предметов; написать проаудированные числительные цифрами                          | 1 |
| 12 |                  | Время и занятия людей. Назвать время на часах двумя способами; рассказать, что обычно/часто делаешь; прочитать текст и ответить на вопросы; различать по смыслу слова watch, clock, hour; составить рассказ о себе по образцу   | 1 |
| 13 | At home. Дома    | Склонение личных местоимений. Дополнить предложения личными местоимениями; прочитать текст и ответить на вопросы. Записать новые слова в словарь. Наш дом. Названия комнат в доме/квартире. Вставить нужную форму личного местоимения, распределить время и занятия человека; рассказать, какие комнаты есть в доме прочитать текст и дополнить его информацией | 1 |
| 14 |                  | Контрольная работа за первое полугодие  | 1 |



|    |                               |  |   |
|----|-------------------------------|--|---|
| 15 |                               | Личные и притяжательные местоимения. Расположение предметов в пространстве. Вставить нужную форму местоимения; закончить предложения предложениями; рассказать по картинкам, где находятся здания; прослушать монологи и распределить кому они принадлежат | 1 |
| 16 |                               | Описание комнат в доме. Качественные прилагательные. Предлог in. Составить диалоги о наличии предметов, их количестве, цвете, ответить на вопросы по картинкам, используя предлоги in on, закончить предложения  | 1 |
| 17 | I go to school. Я иду в школу | Описание классной комнаты. Выражение просьбы и запрета. Чтение стихотворного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.   | 1 |
| 16 |                               | The Present Continuous Tense. Читать с извлечением конкретной информации. Выполнение лексико-грамматических упражнений.  | 1 |
| 19 |                               | Present Continuous в вопросительных предложениях. Моя школа. Задавать вопросы в настоящем длительном и отвечать на них. Описывать действия в настоящем длительном  | 1 |
| 20 |                               | Занятия и увлечения членов семьи. Извинения по-английски. Читать текст (изучающее чтение) Понимание речи на слух – выделение главного. Участие в беседе.   | 1 |
| 21 | I love food. Я люблю поесть   | Занятия людей в настоящий момент времени. Закрепление Present Cont. Задавать вопросы в настоящем длительном и отвечать на них. Выполнение лексико-грамматических упражнений.   | 1 |
| 22 |                               | Еда и напитки. Задавать вопросы в настоящем длительном и отвечать на них. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение стихотворного текста  | 1 |
| 23 |                               | Прием пищи в Великобритании. В кафе. Диалогическая форма речи; читать/аудировать на слух с общим и детальным пониманием. Выполнение лексико-грамматических упражнений.   | 1 |
| 24 |                               | Ознакомление с конструкциями there is/there are. Диалогическая форма речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение стихотворного текста.  | 1 |
| 25 | At the weekend. На выходных   | Времена года и дни недели. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение стихотворного текста. Аудирование с общим пониманием.  | 1 |
| 26 |                               | Конструкции there was/there were. Дни рождения. Читать с извлечением конкретной информации. Беседа по прочитанному. Догадываться о значении ЛЕ по контексту  | 1 |
| 27 |                               | Прошедшее время. Путешествия. Читать с извлечением конкретной информации. Беседа по прочитанному. Догадываться о значении ЛЕ по контексту  | 1 |

|    |  |   |                    |
|----|--|---|--------------------|
| 28 |  | Погода в разное время года. Past Simple Петь песню о погоде. Совершенствование произносительных навыков. Изучающее чтение. Переводить, пользоваться словарём.                               | 1                  |
| 29 |  | Годовая контрольная работа  | 1                  |
| 30 | Holidays and travelling.<br>Каникулы и путешествия | Мои выходные. Путешествие в Шотландию. Чтение /восприятие на слух информации в деталях; выполнение лексико-грамматических упражнений.   | 1                  |
| 31 |  | Неопределенная форма глаголов. Путешествия по разным странам. Развитие речевого умения. Чтение с разными стратегиями; репродуктивные и продуктивные речевые действия                        | 1                  |
| 32 |  | Привычки англичан и русских. Достопримечательности Москвы. Чтение /восприятие на слух информации в деталях; выполнение лексико-грамматических упражнений                                    | 1                  |
| 33 |  | Каникулы в Москве. Действия в будущем времени (to be going to). Чтение стихотворного текста. Чтение /восприятие на слух информации в деталях; выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1                  |
| 34 |  | Достопримечательности Лондона. Чтение стихотворного текста. Чтение /восприятие на слух информации в деталях; выполнение лексико-грамматических упражнений.                                  | 1                  |
|    |  | <b>ИТОГО:</b>   | <b>34<br/>часа</b> |