

Приложение №8
к адаптированной основной образовательной
программе начального общего образования
для обучающихся с задержкой психического
развития
Приказ № 614/о от 31.08.2022 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20

**Рабочая программа
учебного предмета
«Иностранный язык (немецкий)»
1-4 классы**

Составитель:
Кушкина О.М.

г. Нижний Тагил
2022 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

I. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

II. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

III. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметной области, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают:

Иностранный язык:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Немецкий язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределенная форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с

определенным/неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener).

Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при

наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ
ТЕМЫ**

Иностранный язык (немецкий язык) 2-4 класс – 204ч

2 класс (68 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
Раздел 1. Вводный курс.		32
1	Знакомство с одноклассниками, учителем	1
2	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	1
3	Знакомство с персонажами детских произведений	1
4	Пальчиковые куклы	1
5	Считалочка	1
6	А все ли мы успели повторить?	1
7	Как при знакомстве представить других	1
8	Уточняем, переспрашиваем	1
9	Отвечаем на вопросы	1
10	Детские песенки	1
11	Мы играем и поем	1
12	Повторяем алфавит	1
13	Кто это	1
14	Цифры	1
15	Советы	1
16	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых	1
17	Мы играем и поем	1
18	Песни на немецком языке	1
19	Повторяем алфавит	1
20	Я и мои друзья. Имя, возраст	1
21	Откуда ты	1
22	Как спросить о возрасте	1
23	Номер телефона	1

24	Рассказываем о себе	1
25	Страна изучаемого языка. Общие сведения: название, столица	1
26	Германия	1
27	Праздник алфавита	1
28	Подготовка к контрольной работе	1
29	Контрольная работа за первое полугодие	1
30	Я и мои друзья. Черты характера.	1
31	Герои сказок	1
32	Повторение по теме «Я и мои друзья»	1
Раздел 2. Персонажи детских произведений		7
33	Знакомство с персонажами детских произведений: имя, возраст	1
34	Новые персонажи	1
35	Почта пришла	1
36	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи).	1
37	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (песни).	1
38	Мы играем и поем	1
39	Повторение по теме «Знакомство с персонажами»	1
Раздел 3. Фотографии		6
40	Я и моя семья	1
41	Семейные фотографии из Германии.	1
42	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характер	1
43	Письмо зарубежному другу	1
44	Мы играем и поем	1
45	Повторение по теме «Я и моя семья»	1
Раздел 4. Я и мои друзья		6
46	Семья моего друга	1
47	Что любят делать Сабина и Свен	1
47	Совместные занятия	1
49	Увлечения, хобби	1
50	Мы играем и поем	1
51	Повторение по теме «Я и мои друзья»	1
Раздел 5. Что мы делаем		7

52	Аня и Саша играют в репортеров.	1
53	О чем разговаривают дети на уроке немецкого языка	1
54	Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену.	1
55	Виды спорта и спортивные игры	1
56	Мы играем и поем	1
57	Повторение по теме «Виды спорта и спортивные игры»	1
58	<i>Контрольная работа по пройденному материалу.</i>	1
Раздел 6. Сказки		5
59	Мои любимые сказки	1
60	Герои сказок	1
61	Касперле	1
62	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).	1
63	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке	1
Раздел 7. Праздники		5
64	А все ли мы успели повторить?	1
65	Скоро классный праздник!	1
66	Как заканчивается сказка?	1
67	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (сказки).	1
68	Повторение по темам года	1
Итого		68

3 класс (68 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
Раздел 1. Уроки повторения		13
1	Давай знакомиться!	1
2	Я и моя семья	1
3	Я и мои друзья	1
4	Друзья! Мы снова вместе!	1
5	Совместные занятия	1
6	Лето. Это прекраснейшее время! Не правда ли?	1

7	Наши летние фотографии. Какие они?	1
8	Что любит делать семья Свена летом?	1
9	Мы играем и поем.	1
10	Мои любимые занятия	1
11	Мои занятия летом	1
12	Входная контрольная работа	1
13	Повторение по теме «Я и мои друзья»	1
Раздел 2. Школа		9
14	Наши друзья снова идут в школу.	1
15	Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?	1
16	Первый учебный день Марии.	1
17	Какой сегодня день недели?	1
18	Что мы делаем по субботам и воскресеньям?	1
19	А что делает наш храбрый портняжка?	1
20	Мы играем и поем.	1
21	Моя школа	1
22	Чтение доставляет удовольствие	1
Раздел 4. Какая сейчас погода		12
23	Погода	1
24	Прогулка в парке. Как там осенью?	1
25	Что делают сейчас Сабина и Свен	1
26	Любимая еда	1
27	Природа	1
28	Контрольная работа за первое полугодие	1
29	Дикие животные	1
30	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	1
31	Любимое время года	1
32	Основные продукты питания	1
33	Чтение доставляет удовольствие	1
34	Мои любимые сказки	1
Раздел 5. Зима		8
35	Рождество	1

36	Новый год	1
37	Подарки	1
38	Зимние праздники	1
39	Кто умеет отгадывать загадки о животных	1
40	Что видит храбрый портняжка в парке	1
41	Почему дети радуются зиме	1
42	Повторение по теме «Зимние праздники»	1
Раздел 6. Мои занятия		11
43	Что охотнее всего делают Сабина и Свен в школе	1
44	Наши немецкие друзья вчера много рисовали	1
45	Что делают сегодня наши немецкие друзья	1
46	Что могут ученики делать в игровом уголке	1
47	Карнавал в школе. Дети должны к нему хорошо подготовиться.	1
48	Покупки в магазине. Одежда и обувь	1
49	На уроке немецкого языка у нас много дел.	1
50	Домашние обязанности	1
51	Мы играем и поем.	1
52	Чтение доставляет удовольствие	1
53	Повторение по теме «Мои занятия»	1
Раздел 7. Весна		8
54	Погода	1
55	Весна, весна, я тебя люблю!	1
56	Мы поздравляем наших мам с Женским днём	1
57	Кого мы еще поздравляем с Женским днём?	1
58	Пасха	1
59	Каникулы	1
60	Мы играем и поём	1
61	<i>Контрольная работа по пройденному материалу.</i>	1
Раздел 8. День рождения		7
62	О чем говорят Сабина и ее мама?	1
63	Сабина пишет приглашения на день рождения	1
64	Что Сабина хотела бы получить ко дню рождения?	1

65	Подготовка ко дню рождения	1
66	А какие приготовления у Сабины дома?	1
67	Сабина празднует день рождения	1
68	Чтение доставляет удовольствие	1
Итого		68

4 класс (68 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
Раздел 1. Уроки повторения		8
1	Что мы можем рассказать о наших друзьях?	1
2	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.	1
3	Что мы можем рассказать о себе?	1
4	Я и моя семья. Увлечения, хобби	1
5	Виды спорта и спортивные игры	1
6	Мир моих увлечений	1
7	Входная контрольная работа	1
8	Чтение доставляет удовольствие	1
Раздел 2. Что было летом		11
9	Летние каникулы	1
10	Летнее письмо	1
11	Дикие и домашние животные	1
12	Может ли погода летом быть плохой	1
13	Мир вокруг меня	1
14	Семейные праздники: день рождения	1
15	Мы играем и поём	1
16	Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).	1
17	Чтение доставляет удовольствие. Мои любимые сказки	1
18	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм "Заяц и ёж".	1

19	Повторение по теме «Летние каникулы»	1
Раздел 3. Школа		15
20	Моя школа. Классная комната	1
21	Школьные принадлежности	1
22	Учебные занятия на уроках	1
23	У Сабины и Свена также новое расписание	1
24	Учебные предметы	1
25	Какие у наших друзей новые предметы	1
26	Мой день	1
27	Распорядок дня	1
28	Контрольная работа за первое полугодие	1
29	Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе).	1
30	Пишем поздравления по случаю Рождества, Нового года	1
31	Мы играем и поём, готовимся к Новогоднему празднику	1
32	Чтение доставляет удовольствие	1
33	История в картинках	1
34	Повторение по теме «Школа»	1
Раздел 4. Дома		9
35	Мой дом	1
36	У меня дома	1
37	Моя квартира	1
38	Моя комната: название комнат, их размер	1
39	Предметы мебели и интерьера	1
40	Сабина рисует детскую комнату	1
41	Марлиз в гостях у Сандры	1
42	Мы играем и поем	1
43	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Сладкая каша»	1
44	Повторение по теме «Дома»	1
Раздел 5. Свободное время		15
45	Моё свободное время	1
46	Что наши немецкие друзья делают в конце недели	1
47	А что делают в конце недели домашние животные?	1

48	Выходной день	1
49	Выходной день в зоопарке	1
50	Выходной день в цирке	1
51	Что ещё могут делать наши немецкие друзья в своё свободное время? А мы?	1
52	Покупки в магазине	1
53	Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в магазине)	1
54	Пикси любит рисовать животных	1
55	Мы играем и поём	1
56	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Три поросёнка»	1
57	Повторение по теме «Свободное время»	1
58	Повторение по теме «Выходной день»	1
59	<i>Итоговая контрольная работа по пройденному материалу.</i>	1
Раздел 6. Скоро каникулы		9
60	Мы говорим о погоде и рисуем	1
61	Апрель! Апрель! Он делает, что хочет!	1
62	Что празднуют наши друзья весной	1
63	Как мы готовимся к празднику	1
64	Что мы ещё делаем к нашему классному празднику?	1
65	Мы играем и поём	1
66	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Волк и семеро козлят»	1
67	Повторение по теме «Погода»	1
68	Повторение по теме «Каникулы»	1
Итого		68