

Приложение №7  
к адаптированной основной образовательной  
программе начального общего образования  
для обучающихся с задержкой психического  
развития  
Приказ № 614/о от 31.08.2022 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 20

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Иностранный язык (английский)»  
2-4 классы**

Составитель:  
Кушкина О.М.

г. Нижний Тагил  
2022 г.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

### **I. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **II. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим

сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**III. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметной области, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают:**

#### **Иностранный язык:**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Иностранный язык**

#### **Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные

продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

##### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### **В русле чтения**

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### **В русле письма**

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

*Языковые средства и навыки пользования ими*

### **Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

### **Обще учебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждого раздела.  
Иностранный язык (английский язык) 2-4 класс – 204ч**

**2 класс (68 часов)**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
Раздел 1. Знакомство.		<b>33</b>
1	Знакомство с одноклассниками, учителем	1
2	Привет Хэлен! Привет Майк! Знакомство	1
3	Мне нравится Минни. Знакомство с персонажами детских произведений	1
4	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)	1
5	Я – красивый	1
6	Хэнни Пэнни, ты молодец!	1
7	Я и мои друзья	1
8	Ангелина - талантливая балерина	1
9	Ангелина любит танцевать	1
10	Время поиграть! Урок повторения	1
11	Орд любит рисовать	1
12	Кэсси совсем не страшный	1
13	Я люблю стихи Матушки Гусыни	1
14	Мы - друзья. Знакомство с персонажами детских произведений: имя, возраст	1
15	Чарли – чудесный	1
16	Его зовут Тедди	1
17	Я люблю английский.	1
18	Английский алфавит	1
19	Мне нравятся животные	1
20	Давайте поиграем!	1
21	Иззи - это животное?	1
22	Ты хорошо играешь в футбол?	1
23	Это маленькая индийская девочка	1
24	Это речка в моем поселке	1
25	Кто ты?	1
26	Повторение по теме «Я и мои друзья»	1
27	Контрольная работа за первое полугодие	1
28	Новый год.	1

29	Рождество	1
30	Подарки	1
31	Новогодняя вечеринка	1
32	Мир моих увлечений.	1
33	Выполняем проект. Рождественский маскарад. Кем ты будешь на празднике?	1
Раздел 2. Моя семья. Мои друзья. Мир вокруг меня.		<b>35</b>
34	Я и моя семья. Члены семьи, их имена	1
35	Вэнди и ее семья. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).	1
36	У меня прекрасная семья	1
37	У Питера Пэна нет мамы	1
38	У тебя есть сестра?	1
39	Какие они?	1
40	Сегодня пятница	1
41	Давайте поплывем на корабле	1
42	Я умею летать	1
43	Ты умеешь плавать?	1
44	Мы хорошо катаемся на скейтборде	1
45	Остров фламинго	1
46	На острове есть пещера?	1
47	Они хорошие друзья.	1
48	Кто они?	1
49	Это мои друзья	1
50	Напиши собственную книгу.	1
51	Ты живешь в доме?	1
52	Основные продукты питания	1
53	Ты любишь яблоки?	1
54	Любимая еда	1
55	Вэнди любит красный цвет?	1
56	Вэнди любит плавать?	1
57	Хэлен любит читать?	1
58	<i>Контрольная работа по пройденному материалу.</i>	
59	Пираты преследуют Индейцев.	1
60	Питер Пэн играет на дудочках.	1
61	Вэнди хорошо готовит?	1
62	Мама рассказывает тебе сказки? Мои любимые сказки.	1
63	Давай поиграем в школу	1
64	Давай выполним проект	1
65	Повторение по темам года	1

66	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи).	1
67	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (песни, сказки).	1
68	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (сказки).	1
Итого		68

### 3 класс (68 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Откуда ты.</b>		<b>9</b>
1	Из какой ты страны?	1
2	Страна изучаемого языка. Общие сведения: название, столица	1
3	Какого цвета твой город?	1
4	Что тебе нравится в твоей стране?	1
5	Добро пожаловать в страну Оз!	1
6	Мы любим играть в игры.	1
7	Я люблю свою страну.	1
8	Входная контрольная работа	1
9	Повторение по теме «Я люблю свою страну»	1
<b>Раздел 2. Твоя семья</b>		<b>8</b>
10	Сколько тебе лет? Возраст	1
11	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, увлечения/хобби	1
12	Что тебе нравится?	1
13	Что ты обычно делаешь?	1
14	Виды спорта и спортивные игры	1
15	Мои любимые занятия	1
16	Я люблю свою семью.	1
17	Повторение по теме «Я и моя семья»	1
<b>Раздел 3. Помощь по дому</b>		<b>6</b>
18	Что ты делаешь по дому?	1
19	Домашние обязанности	1
20	Ты любишь работать по дому?	1
21	Я помогал моей бабушке вчера.	1
22	В воскресенье был день Матери.	1
23	Я хороший помощник.	1
<b>Раздел 4. Праздники</b>		<b>7</b>
24	Как ты провёл Рождество?	1
25	Праздники и подарки.	1

26	У тебя была вечеринка-сюрприз?	1
27	Семейные праздники: день рождения	1
28	Что ты делал в свой День Рождения?	1
29	Контрольная работа за первое полугодие	1
30	Повторение по теме «Праздники»	1
<b>Раздел 5. Внешность и черты характера</b>		<b>7</b>
31	Я и моя семья. Внешность	1
32	Покупки в магазине: одежда и обувь	1
33	Одежда и обувь	1
34	Какая твоя любимая одежда?	1
35	Я люблю ходить в парк.	1
36	Я могу каждого описать.	1
37	Повторение по теме «Внешность и черты характера»	1
<b>Раздел 6. Времена года</b>		<b>9</b>
38	Когда ты родился?	1
39	Погода	1
40	Природа	1
41	Какая погода в Британии?	1
42	Какая погода в России?	1
43	Тебе следует остаться дома.	1
44	Любимое время года.	1
45	Мир вокруг меня	1
46	Повторение по теме «Погода»	1
<b>Раздел 7. Домашние животные</b>		<b>5</b>
47	У тебя есть зоопарк дома?	1
48	Я должен заботиться о моём животном.	1
49	То, что мне нравится. Покупки в магазине	1
50	Какое животное ты хочешь себе?	1
51	Повторение по теме «Домашние животные»	1
<b>Раздел 8. Мои друзья</b>		<b>16</b>
52	Какой твой друг?	1
53	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер.	1
54	Ты хорошо знаешь своего друга?	1
55	Я и мои друзья. Увлечения/хобби.	1
56	Совместные занятия	1
57	Какой подарок ты подаришь своему другу?	1
58	Как вы будете праздновать День Дружбы?	1
59	Письмо зарубежному другу	1

60	Контрольная работа по пройденному материалу.	1
61	Каникулы	1
62	Я люблю летние лагеря.	1
63	Совместные игры. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка	1
64	В магазине. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка	1
65	Нам будет весело летом!	1
66	Мир моих увлечений	1
67	Выполняем проект	1
68	Повторение по темам года	1
Итого		68

#### 4 класс (68 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
Раздел 1. Мир моих увлечений		<b>6</b>
1	Что тебе нравится делать летом?	1
2	Понравилась ли тебе прошлые летние каникулы?	1
3	Что у тебя есть для классной комнаты?	1
4	Куда ты поедешь следующим летом?	1
5	Я никогда не забуду этих каникул.	1
6	Входная контрольная работа	1
Раздел 2. Животные		<b>9</b>
7	Дикие и домашние животные	1
8	Тебе нравятся загадки о животных?	1
9	Кошки умнее собак?	1
10	Выходной день в зоопарке	1
11	Выходной день в цирке	1
12	Зоопарк в классной комнате.	1
13	Какие твои любимые животные?	1
14	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	1
15	Повторение по теме «Животные»	1
Раздел 3. Распорядок дня		<b>7</b>
16	Который час?	1
17	Поторопись, уже поздно!	1
18	Мой день.	1
19	Выходной день	1

20	Школьный день. Распорядок дня	1
21	Ты всегда занят?	1
22	Повторение по теме «Мой день»	1
<b>Раздел 4. Школа</b>		<b>10</b>
23	Моя школа. Классная комната	1
24	Школьные принадлежности	1
25	Учебные предметы	1
26	Какой следующий урок?	1
27	Я люблю перемену.	1
28	Что ты ищешь?	1
29	Контрольная работа за первое полугодие	1
30	Учебные занятия на уроках	1
31	В средней школе здорово?	1
32	Повторение по теме «Моя школа»	1
<b>Раздел 5. Мир вокруг меня</b>		<b>9</b>
33	Мой дом	1
34	Моя квартира	1
35	Моя комната. Названия комнат.	1
36	Предметы мебели и интерьера	1
37	Мы кое-что изменили в нашей комнате	1
38	Кукольный дом.	1
39	Ты прибрался в комнате?	1
40	Я счастлив, когда я дома.	1
41	Повторение по теме «Мир вокруг меня»	1
<b>Раздел 6. Родной город</b>		<b>7</b>
42	Мне нравится жить в моем городе.	1
43	Я собираюсь прогуляться по городу.	1
44	В магазине игрушек.	1
45	Я живу в маленьком городе.	1
46	Когда я могу попасть в зоопарк?	1
47	Мой город – особенный.	1
48	Повторение по теме «Мой город»	1
<b>Раздел 7. Профессии</b>		<b>5</b>
49	Какая профессия тебе нравится?	1
50	Я собираюсь стать доктором.	1
51	Рассказы талантливых ребят.	1
52	Какая профессия лучшая для тебя?	1
53	Повторение по теме «Профессии»	1

Раздел 8. Мои увлечения.		<b>15</b>
54	Что в твоём календаре?	1
55	Мы собираемся на пикник!	1
56	Где Фадж?	1
57	Хочешь ли ты стать известным?	1
58	Подготовка к контрольной работе	1
59	<i>Итоговая контрольная работа по пройденному материалу.</i>	1
60	Давайте устроим Школьную ярмарку!	1
61	Что ты собираешься делать на каникулах?	1
62	Тебе нравится в летнем лагере?	1
63	Время поиграть.	1
64	Делаем проект	1
65	Защита проекта	1
66	Повторение по теме «Мои увлечения»	1
67	Повторение по теме «Каникулы»	1
68	Повторение по темам года	1
Итого		68