

Приложение №3
к адаптированной основной образовательной
программе начального общего образования
для обучающихся с задержкой психического
развития
Приказ № 614/о от 31.08.2022 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20

**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
1-4 классы**

Составители:
Жигулина Е.Н.,
Алексеева О.М.

г. Нижний Тагил
2022 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

I. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

II. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и

коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

III. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметной области, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают:

Русский язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального

общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).

Чтение. Понимание учебного текста. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под

диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:
раздельное написание слов;
обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
перенос слов по слогам без стечения согласных;
знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и*

приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
1-4 класс (544 ч.)
1 класс (153 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
Подготовительный этап (добукварный период)		18
1.	Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
2.	Письмо овалов и полуовалов.	1
3.	Рисование бордюров.	1
4.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
5.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
6.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо, внизу вправо, с петлёй вверху и внизу.	1
7.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
8.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
9.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо, вверху влево и закруглением внизу вправо, с петлёй вверху и внизу.	1
10.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов	1
11.	Строчная письменная буква а	1
12.	Строчная и заглавная буквы а, А	1
13.	Строчная и заглавная буквы о, О	1
14.	Строчная письменная буква и	1
15.	Написание заглавной буквы И	1
16.	Написание буквы ы	1
17.	Строчная буква у	1
18.	Заглавная буква У	1
Букварный (основной) период		74
19.	Строчная буква н	1
20.	Заглавная буква Н	1
21.	Строчная и заглавная буквы с, С, обозначающие согласные звуки	1
22.	Строчная и заглавная буквы с, С, обозначающие согласные звуки	1
23.	Строчная буква к	1

24.	Заглавная буква К	1
25.	Строчная буква к.	1
26.	Заглавная буква Т.	1
27.	Строчная буква т.	1
28.	Заглавная буква Л.	1
29.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1
30.	Строчная буква р.	1
31.	Заглавная буква Р.	1
32.	Строчная буква в.	1
33.	Заглавная буква В.	1
34.	Строчная буква е	1
35.	Заглавная буква Е	1
36.	Строчная буква п.	1
37.	Заглавная буква П.	1
38.	Повторение и закрепление изученного	1
39.	Строчная буква м.	1
40.	Заглавная буква М.	1
41.	Строчная буква з.	1
42.	Заглавная буква З.	1
43.	Повторение и закрепление изученного..	1
44.	Строчная буква б.	1
45.	Заглавная буква Б.	1
46.	Строчная и прописная буквы б,Б.	1
47.	Повторение и закрепление изученного.	1
48.	Строчная буква д.	1
49.	Заглавная буква Д.	1
50.	Строчная и заглавная буквы д, Д	1
51.	Повторение и закрепление изученного.	1
52.	Строчная буква я.	1
53.	Заглавная буква Я.	1
54.	Строчная и заглавная буквы я, Я	1
55.	Повторение и закрепление изученного.	1
56.	Строчная буква г.	1
57.	Заглавная буква Г.	1

58.	Проверочная работа за I полугодие.	1
59.	Строчная буква ч. Заглавная буква Ч. Слоги ча, чу	1
60.	Строчная и заглавная буквы ч, Ч. Сочетания ча, чу	1
61.	Буква ь (мягкий знак).	1
62.	Буква ь (мягкий знак)	1
63.	Строчная буква ш.	1
64.	Заглавная буква Ш.	1
65.	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1
66.	Строчная буква ж.	1
67.	Заглавная буква Ж.	1
68.	Строчная и заглавная буквы ж, Ж. Написание слов с сочетанием жи	1
69.	Строчная и заглавная буквы ж, Ж (закрепление). Написание слов с сочетаниями жи – ши	1
70.	Строчная буква ё, обозначающая два звука	1
71.	Строчная буква ё, после согласных	1
72.	Заглавная буква Ё, обозначающая два звука	1
73.	Строчная и заглавная буквы й, й.	1
74.	Строчная и заглавная буквы й, й.	1
75.	Строчная буква х.	1
76.	Заглавная буква Х.	1
77.	Строчная и заглавная буквы х, Х (закрепление)	1
78.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
79.	Строчная буква ю.	1
80.	Заглавная буква Ю.	1
81.	Строчная и заглавная буквы ю, Ю	1
82.	Строчная буква ц.	1
83.	Заглавная буква Ц.	1
84.	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1
85.	Строчная буква э.	1
86.	Заглавная буква Э.	1
87.	Строчная буква щ. Слоги ща, шу	1
88.	Заглавная буква Щ. Слоги ща, шу	1
89.	Строчная и заглавная буквы щ, Щ. Написание слов с сочетаниями ща, шу	1
90.	Строчная буква ф.	1
91.	Заглавная буква Ф.	1
92.	Строчные буквы ь, ь	1

Послебукварный период		11
93.	Алфавит. Звуки и буквы. Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста 15 мин. Оформление предложений в тексте.	1
94.	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1
95.	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1
96.	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая?, какое?, какие?	1
97.	Слуховой диктант (15 мин). Закрепление.	1
98.	Правописание безударных гласных в корне слова	1
99.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
100.	Правописание жи- ши. Правописание ча - ща, чу - шу	1
101.	Правописание чк - чн, щн. Контрольное списывание за 3 четверть	1
102.	Заглавная буква в именах собственных	1
103.	Заглавная буква в именах собственных. Диктант за 3 четверть.	1
Наша речь		2
104.	Язык и речь	1
105.	Устная и письменная речь.	1
Текст. Предложение. Диалог		3
106.	Текст и предложение	1
107.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Знаки препинания в конце предложений.	1
108.	Диалог.	1
Слова, слова, слова...		4
109.	Слово. Роль слов в речи.	1
110.	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. Тематические группы слов.	1
111.	Вежливые слова. Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
112.	Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	1
Слово и слог. Ударение.		2
113.	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	1
114.	Деление слов на слоги.	1
Перенос слов		2
115.	Перенос слов. Правила переноса слов (Перове представление).	1
116.	Перенос слов. Развитие речи. Наблюдение за словом как средством создания словесно-художественного образа.	1
Ударение (общее представление)		2
117.	Ударение (общее представление). Способы выделения ударения.	1

118.	Ударные и безударные слоги. Развитие речи. Коллективное составление содержания основно сказки.	1
Звуки и буквы		2
119.	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1
120.	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов. Развитие речи. Наблюдение за изобразительными возможностями языка.	1
Русский алфавит, или Азбука		2
121.	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1
122.	Русский алфавит, или Азбука. Правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями.	1
Гласные звуки		3
123.	Гласные звуки и буквы. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын).	1
124.	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функция в слове.	1
125.	Гласные звуки. Слова с буквой э. Развитие речи. Составление развернутого ответа на вопрос.	1
Ударные и безударные гласные звуки		5
126.	Обозначение ударного гласного звука буквой на письме.	1
127.	Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	1
128.	Правописание гласных в безударных слогах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	1
129.	Правописание непроверяемых гласных в безударных слогах. Проверочный диктант.	1
130.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Работа с орфографическим словарем.	1
Согласные звуки		2
131.	Согласные звуки и буквы. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка-бочка). Правило правописания сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ.	1
132.	Правило правописания сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ.	1
Буквы Й и И		1
133.	Буквы Й и И	1
Твёрдые и мягкие согласные звуки		3
134.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	1
135.	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я, Ъ.	1
136.	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	1
Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука		2
137.	Мягкий знак - показатель мягкости согласного звука.	1
138.	Перенос слов с мягким знаком. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
Согласные звонкие и глухие		5

139.	Глухие и звонкие согласные звуки на конце слова.	1
140.	Глухие и звонкие согласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова)	1
141.	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1
142.	Правописание парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1
143.	<i>Проверочная работа по пройденному материалу.</i>	1
Шипящие согласные звуки		2
144.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых Ш,Ж; непарных мягких Ч,Щ.	1
145.	Наши проекты: "Скороговорки".	1
Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ		1
146.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ.	1
Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу		3
147.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Развитие речи. Наблюдение за изобразительными возможностями языка.	1
148.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки "Лиса и Журавль".	1
149.	Проверочный диктант с грамматическим заданием .	1
Заглавная буква в словах		3
150.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Заглавная буква в словах.	1
151.	Заглавная буква в словах. Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.	1
152.	Наши проекты: "Сказочная страничка"	1
Повторение		1
153.	Повторение и обобщение изученного.	1
Итого		153

2 класс (119 часов)

№ п/п	Название раздела, темы.	Кол-во часов
Наша речь. Виды речи		2
1.	Знакомство с учебником. Язык и речь	1

2.	Виды речевой деятельности человека	1
Диалог и монолог		1
3.	Речь диалогическая и монологическая.	1
Текст		3
4.	Признаки текста: целостность, связность и законченность.	1
5.	Тема и главная мысль текста.	1
6.	Заглавие.	1
Части текста		1
7.	Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	1
Предложение		3
8.	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	1
9.	Логическое (смысловое) ударение в предложении. Развитие речи: составление ответов на вопросы, составление продолжения текста. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	1
10.	Входная контрольная работа	1
Члены предложения		6
11.	Главные члены предложения (основа).	1
12.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1
13.	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1
14.	Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.	1
15.	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1
16.	Связь слов в предложении. Диктант с грамматическим заданием по теме "Предложение"	1
Слова, слова, слова. Слово и его значение		3
17.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слово и его лексическое значение. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов.	1
18.	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	1
19.	Развитие речи. Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями.	1
Синонимы и антонимы		3
20.	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Синонимы.	1
21.	Антонимы. Работа со словарями синонимов и антонимов.	1
22.	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам (по тексту В. Солоухина)	1
Однокоренные слова		5
23.	Родственные (однокоренные) слова. Проект "Моя родословная".	1

24.	Корень слова (первое представление).	1
25.	Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1
26.	Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.	1
27.	Контрольная работа за 1 четверть	1
Слог. Ударение. Перенос слова (повторение и уточнение представлений)		4
28.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков.	1
29.	Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1
30.	Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка).	1
31.	Перенос слов по слогам. Проверочная работа по теме "Слова, слова, слова..."	1
Звуки и буквы. Звуки и буквы (повторение и уточнение представлений)		1
32.	Работа над ошибками. Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.	1
Русский алфавит, или Азбука		3
33.	Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы.	1
34.	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тугунова, З.И. Серебряковой "За обедом".	1
35.	Употребление прописной (заглавной) буквы. Проверочная работа по теме "Звуки и буквы".	1
Гласные звуки (повторение и обобщение представлений)		1
36.	Признаки гласного звука. Семантизирующая и слоγοобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1
Правописание слов с безударным гласным звуком в корне		4
37.	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).	1
38.	Представление об орфограмме. Проверяемые орфограммы.	1
39.	Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство».	1
40.	Развитие речи. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка.	1
Согласные звуки (повторение и углубление представлений)		1
41.	Признаки согласного звука. Семантизирующая роль согласных звуков в слове. Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.	1
Слова с удвоенными согласными		2

42.	Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьёз». Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку.	1
43.	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и по опорным словам.	1
Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения		1
44.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	1
Мягкий знак (ь)		2
45.	Правописание мягкого знака (ь) на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. Проект «Пишем письмо»	1
46.	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту С. Сахарнова.	1
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч		3
47.	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1
48.	Развитие речи. Работа с текстом.	1
49.	Проект «Рифма». Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	1
Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу		3
50.	Наблюдение за словами с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1
51.	Наблюдение за словами с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Проверочный диктант.	1
52.	Работа над ошибками. Развитие речи. Работа с предложением и текстом.	1
Звонкие и глухие согласные звуки		1
53.	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	1
Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным		9
54.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком.	1
55.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
56.	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне.	1
57.	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова. Алгоритм проверки написания.	1
58.	Контрольная работа за 2 четверть	1
59.	Работа над ошибками. Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова. Фонетический разбор слова.	1
60.	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова. Работа с алгоритмом.	1
61.	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова. Объяснение правописания слов.	1
62.	Изложение текста В. Бианки по вопросам. Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.	1
Обобщение знаний об изученных правилах письма		2
63.	Обобщение знаний. Правописание гласных и согласных в корне. Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме "Правописание слов с парными согласными"	1
64.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
Разделительный мягкий знак (ь)		4
65.	Использование на письме разделительного мягкого знака (ь).	1

66.	Правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах.	1
67.	Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1
68.	Правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах. Проверочная работа.	1
Части речи		2
69.	Общее представление о частях речи.	1
70.	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1
Имя существительное. Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи		1
71.	Имя существительное как часть речи. Распознавание имени существительного среди других частей речи.	1
Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные		1
72.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Различение в речи: одушевленные имена существительные. Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных.	1
Собственные и нарицательные имена существительные		5
73.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
74.	Заглавная буква в именах собственных. Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины В.М. Васнецова "Богатыри".	1
75.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в кличках животных, в географических названиях. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1
76.	Заглавная буква в именах собственных. Проверочная работа "Правописание имён собственных".	1
77.	Работа над ошибками.	1
Число имён существительных		2
78.	Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко).	1
79.	Обобщение знаний об имени существительном. Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).	1
Обобщение знаний об имени существительном		3
80.	Обобщение знаний об имени существительном. Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1
81.	Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член). Проверочная работа.	1
82.	Работа над ошибками.	1
Глагол. Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление)		3
83.	Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление).	1
84.	Упражнение в распознавании глаголов. Синтаксическая функция глагола в предложении.	1
85.	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1
Число глагола		1
86.	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глагола по числам.	1

Правописание частицы не с глаголом		1
87.	Правописание частицы не с глаголом.	1
Обобщение знаний о глаголе		1
88.	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
Текст-повествование и роль в нём глаголов		2
89.	Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании.	1
90.	Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.	1
Проверочная работа		1
91.	Контрольная работа за 3 четверть	1
Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным		4
92.	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
93.	Значения имён прилагательных. Связь имен существительных с именами прилагательными.	1
94.	Имена прилагательные, близкие и противоположные по значению.	1
95.	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1
Единственное и множественное число имён прилагательных		1
96.	Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1
Текст-описание и роль в нём имён прилагательных		3
97.	Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1
98.	Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1
99.	Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).	1
Обобщение знаний об имени прилагательном		2
100.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
101.	Связь имени прилагательного с именем существительным. Проверочный диктант по теме "Имя прилагательное"	1
Местоимение. Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление)		2
102.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Местоимение (личное) как часть речи. Упражнения в распознавании и употреблении местоимений.	1
103.	Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.	1
Текст-рассуждение		2

104.	Структура текста-рассуждения. Развитие речи. Работа с текстом.	1
105.	Структура текста-рассуждения. Проверочная работа.	1
Предлоги		3
106.	Работа над ошибками. Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными.	1
107.	Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста по Б. Житкову.	1
108.	Правописание предлогов с именами существительными. Проверочная работа.	1
Проект «В словари — за частями речи!»		1
109.	Проект «В словари — за частями речи!»	1
Контрольный диктант		2
110.	<i>Контрольный диктант.</i>	1
111.	Работа над ошибками.	1
Повторение		8
112.	Предложение. Знаки препинания в конце предложений.	1
113.	Главные члены предложения, их распознавание.	1
114.	Слово и его лексическое значение.	1
115.	Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи.	1
116.	Части речи и различение их признаков.	1
117.	Комплексное повторение по учебнику признаков частей речи. Части речи и различение их признаков. Разбор слова как части речи.	1
118.	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов.	1
119	Обобщение знаний об изученных правилах орфографии.	1
Итого:		119

3 класс (136 час)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
Язык и речь.		1
1.	Наша речь и наш язык. Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека.	1
Текст. Предложение. Словосочетание.		11
2.	Текст. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1

3.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1
4.	Предложение (повторение и углубление представлений и предложении и диалоге). Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы".	1
5.	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).	1
6.	Предложение с обращением. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	1
7.	Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий). Распространённое и нераспространённое предложение.	1
8.	Разбор предложения по членам предложения.	1
9.	Контрольная работа № 1 (входная).	1
10.	Запятая внутри сложного предложения.	1
11.	Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса	1
12.	Развитие речи. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова "Золотая осень".	1
Слово в языке и речи.		14
13.	Синонимы и антонимы. Работа со словарями синонимов и антонимов.	1
14.	Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов.	1
15.	Слово и словосочетание. Проверочная работа.	1
16.	Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарем фразеологизмов.	1
17.	Развитие речи. Подробное изложение тексту Н. Сладкова с языковым анализом текста.	1
18.	Различение в тексте частей речи. Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого "Цветы и плоды".	1
19.	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	1
20.	Имя числительное.	1
21.	Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1
22.	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1
23.	Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне.	1
24.	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.	1
25.	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Проект "Рассказ о слове".	1
26.	Контрольный диктант за 1 четверть.	1
Состав слова.		42
27.	Корень слова. Однокоренные слова.	1
28.	Чередование согласных в корне.	1
29.	Сложные слова. Работа со словарем однокоренных слов. Соединительные гласные в сложных словах.	1

30.	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	1
31.	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.	1
32.	Развитие речи: составление текста из предложений с нарушенным порядком слов.	1
33.	Приставка. Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставок.	1
34.	Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.	1
35.	Суффикс	1
36.	Суффикс и его значение	1
37.	Суффикс. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1
38.	Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.	1
39.	Развитие речи. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нем однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	1
40.	Разбор слова по составу. Проверочная работа.	1
41.	Проект "Семья слов".	1
42.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов.	1
43.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний и двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.	1
44.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1
45.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений.	1
46.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом.	1
47.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.	1
48.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне. Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне.	1
49.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1
50.	Составление текста по сюжетному рисунку.	1
51.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1
52.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.	1
53.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1
54.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне.	1
55.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
56.	Контрольная работа № 2 (за I полугодие).	1
57.	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание.	1
58.	Правописание суффиксов в словах.	1

59.	Правописание приставок в словах.	1
60.	Правописание значимых частей слова.	1
61.	Правописание приставок и предлогов.	1
62.	Правописание приставок и предлогов. Проверочный диктант .	1
63.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.	1
64.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком ъ.	1
65.	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Жанр объявления.	1
66.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и другими орфограммами. Развитие речи. Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану.	1
67.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и другими орфограммами.	1
68.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	1
Части речи.		1
69.	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица НЕ, союз (общее представление).	1
Имя существительное.		26
70.	Значение и употребление имён существительных в речи.	1
71.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
72.	Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
73.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
74.	Изменение имён существительных по числам.	1
75.	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Развитие речи. Письмо по памяти.	1
76.	Имена существительные общего рода (первое представление).	1
77.	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.	1
78.	Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.	1
79.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода	1
80.	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин.	1
81.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода . Проверочный (объяснительный) диктант.	1
82.	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1
83.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1
84.	Неизменяемые имена существительные.	1
85.	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван- царевич и лягушка-квакушка»	1
86.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван- царевич и лягушка-квакушка».	1
87.	Именительный падеж.	1

88.	Родительный падеж.	1
89.	Дательный падеж.	1
90.	Винительный падеж	1
91.	Творительный падеж	1
92.	Предложный падеж. Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.	1
93.	Начальная форма имени существительного. Работа с таблицей "Признаки падежей".	1
94.	Морфологический разбор имени существительного. Проект «Зимняя страничка».	1
95.	Морфологический разбор имени существительного. Проверочный диктант.	1
Имя прилагательное.		16
96.	Лексическое значение имён прилагательных.	1
97.	Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание.	1
98.	Текст-описание. Художественное и научное описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1
99.	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1
100.	Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании.	1
101.	Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте в репродукции картины М.А. Врубеля "Царевна-Лебедь".	1
102.	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1
103.	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	1
104.	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).	1
105.	Изменение имён прилагательных по числам.	1
106.	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1
107.	Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.	1
108.	Изменение имен прилагательных, кроме имен прилагательный на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).	1
109.	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.	1
110.	Морфологический разбор имени прилагательного. Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А. Серова "Девочка с персиками".	1
111.	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть	1
Местоимение.		4
112.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.	1
113.	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.	1
114.	Морфологический разбор местоимений.	1
115.	Развитие речи. Составление письма.	1
Глагол.		11

116.	Значение и употребление глаголов в речи. Глаголы-синонимы. Глаголы, употребленные в прямом и переносном значениях.	1
117.	Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	1
118.	Развитие речи, Составление текста по сюжетным рисункам.	1
119.	Неопределённая форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.	1
120.	Изменение глаголов по числам..	1
121.	Развитие речи. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись. Проверочная работа.	1
122.	Изменение глаголов по временам.	1
123.	Времена глаголов. Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. Развитие речи: работа с текстом-рассуждением, составление текста-рассуждения по заданной теме.	1
124.	Время и число глаголов. Развитие речи: сопоставление текстов о ледоходе; составление текста на тему «Как я помогаю родителям по дому».	1
125.	<i>Контрольный диктант.</i>	
126.	Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1
127.	Родовые окончания глаголов (-а, -о).	1
Повторение.		10
128.	Развитие речи. Составление предложений и текста.	1
129.	Правописание частицы НЕ с глаголами. Развитие речи: составление устного рассказа о своём друге.	1
130.	Морфологический разбор глагола. Проверочная работа.	1
131.	Морфологический разбор глагола.	1
132.	Морфологический разбор глагола.	1
133.	Части речи. Развитие речи: проведение научной конференции на тему "Части речи в русском языке".	1
134.	Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных.	1
135.	Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных. Развитие речи: воссоздание содержания сказок по рисункам.	1
136.	Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных. Развитие речи: воссоздание содержания сказок по рисункам.	1
Итого		136

4 класс (136 час)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
Повторение.		9
1.	Знакомство с учебником "Русский язык" (4 класс). Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.	1
2.	Текст и его план. Признаки текста.	1
3.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного характера.	1
4.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1
5.	Знаки препинания в конце предложений	1
6.	Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1
7.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1
8.	Предложения распространенные и нераспространенные. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам. Словосочетание.	1
9.	Контрольная работа № 1 (входная)	1
Предложение.		7
10.	Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но).	1
11.	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	1
12.	Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	1
13.	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана "Золотая осень" и данному плану.	1
14.	Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях.	1
15.	Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
16.	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1
Слово в языке и речи.		17
17.	Лексическое значение слова (повторение). Многочленные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Фразеологизмы.	1
18.	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Работа с лингвистическими словарями.	1
19.	Развитие речи. Наблюдение за изобразительно-выразительными средствами языка, составление текста по рисунку и фразеологизму.	1
20.	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	1
21.	Состав слова. Приставки и суффиксы.	1

22.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1
23.	Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов -ик и -ек.	1
24.	Правописание парных слов по глухости и звонкости и непроизносимые согласные.	1
25.	Правописание слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками.	1
26.	Правописание слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками. Проверочный диктант.	1
27.	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Части речи: имя существительное, имя прилагательное (повторение).	1
28.	Части речи: глагол, имя числительное, местоимение. Работа с графической наглядностью.	1
29.	Контрольная работа за 1 четверть	1
30.	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия. Правописание наречий.	1
31.	Образование наречий.	1
32.	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова "Иван Царевич на Сером волке".	1
33.	Правописание наречий. Проверочная работа.	1
Имя существительное.		34
34.	Изменение по падежам имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1
35.	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1
36.	Начальная форма имени существительного.	1
37.	Имена существительные, которые употребляются в одной форме.	1
38.	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-ого склонения.	1
39.	Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А.А. Пластова "Первый снег" (сочинение-описание).	1
40.	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-ого склонения.	1
41.	Падежные окончания имен существительных 2-ого склонения.	1
42.	3-е склонение имён существительных.	1
43.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Проверочная работа.	1
44.	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
45.	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	1
46.	Именительный и винительный падежи имен существительных.	1
47.	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. Варианты падежных окончаний.	1
48.	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. Работа с текстом: составление текста из деформированных частей, определение его темы и главной мысли. Падежные окончания одушевленных имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	1
49.	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1
50.	Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах.	1
51.	Падежные окончания имен существительных в творительном падеже.	1

52.	Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	1
53.	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1
54.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1
55.	Правописание безударных окончания имён существительных во всех падежах.	1
56.	Правописание безударных окончания имён существительных во всех падежах. Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1
57.	Правописание безударных окончания имён существительных во всех падежах. "Проверь себя".	1
58.	Правописание безударных окончания имён существительных во всех падежах.	1
59.	Контрольная работа за 2 четверть	1
60.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе.	1
61.	Именительный падеж.	1
62.	Родительный падеж.	1
63.	Родительный падеж. Использование в устной и письменной речи имен существительных во множественном числе в именительном и в родительном падеже.	1
64.	Винительный падеж одушевленных имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.	1
65.	Дательный, творительный, предложный падежи. Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных.	1
66.	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
67.	Проект "Говорите правильно!"	1
Имя прилагательное.		27
68.	Значение и употребление имен прилагательных в речи. Словообразование имен прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Начальная форма имён прилагательных.	1
69.	Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему "Моя любимая игрушка".	1
70.	Проект "Имена прилагательные в "Сказке о рыбаке и рыбке" А.С. Пушкина".	1
71.	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова "Мика Морозов".	1
72.	Общее представление о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	1
73.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	1
74.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	1
75.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1
76.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.	1
77.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	1

78.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
79.	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
80.	Общее представление о склонении имен прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1
81.	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	1
82.	Правописание имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1
83.	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	1
84.	Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города.	1
85.	Правописание прилагательных во множественном числе.	1
86.	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукциям картины Н.К. Рериха "Заморские гости".	1
87.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	1
88.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	1
89.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. Проверочная работа.	1
90.	Обобщение по разделу "Имя прилагательное". Морфологический разбор имен прилагательных.	1
91.	Развитие речи. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э. Грабаря "Февральская лазурь". Морфологический разбор имен прилагательных.	1
92.	Морфологический разбор имен прилагательных. Проверочный диктант.	1
93.	Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте. Проверка выполнения заданий рубрики "Проверь себя".	1
94.	Личные местоимения. Повторение. Роль личных местоимений в речи.	1
Местоимения.		7
95.	Личные местоимения 1,2 и 3-го лица единственного и множественного числа.	1
96.	Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа.	1
97.	Контрольная работа за 3 четверть	1
98.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах.	1
99.	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.	1
100.	Морфологический разбор личных местоимений. Проверочная работа.	1
101.	Развитие речи. Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки.	1
Глагол.		30
102.	Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	1
103.	Изменение глаголов по временам.	1

104.	Неопределенная форма глагола. Различение неопределенной формы глагола среди других форм глагола.	1
105.	Неопределенная форма глагола.	1
106.	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределенной форме.	1
107.	Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
108.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Форма лица и числа глаголов.	1
109.	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени.	1
110.	2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
111.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана "Весна. Большая вода".	1
112.	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1
113.	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Проверочная работа.	1
114.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжение глаголов с безударными личными окончаниями.	1
115.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжение глаголов с безударными личными окончаниями.	1
116.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
117.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Работа с памяткой "Как правильно написать безударное окончание глагола".	1
118.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
119.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение).	1
120.	Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов.	1
121.	Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1
122.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1
123.	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1
124.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1
125.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1
126.	Правописание глаголов в прошедшем времени. Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.	1
127.	<i>Итоговая контрольная работа по пройденному материалу.</i>	1
128.	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1
129.	Морфологический разбор глаголов.	1
130.	Морфологический разбор глаголов.	1
131.	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	1
Повторение.		5
132.	Язык и речь. Текст. Развитие речи: составление текста типа сравнительного описания. Предложение и словосочетание.	1
133.	Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина "Рожь".	1
134.	Состав слова. Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1

135.	Правописание орфограмм в значимых частях слова. Части речи, признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное.	1
136.	Правописание орфограмм в значимых частях слова. Части речи, признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное.	1
Итого		136