

Приложение № 16
к адаптированной основной образовательной
программе начального общего образования
для детей с задержкой психического развития
Приказ № 614/о от 31.08.2022

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20

**Рабочая программа
коррекционно-развивающего курса
«Логопедические занятия»
1-4 классы**

Составитель:
Соболева В.Г.

г. Нижний Тагил
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая рабочая программа предназначена для обучающихся с логопедическим заключением «Нарушение формирования процессов чтения и письма» (1-2 класс), «Дисграфия», «Дислексия», «Дизорфография» (3-4 класс). Работа по программе может проводиться как в коррекционных, так и в общеобразовательных классах начальной школы, где есть дети с нарушениями речи.

Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи; комплектование групп – схожестью нарушений речевого развития. Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития. Последовательность изучения тем и количество часов, предусмотренные программой, являются примерными и определяются конкретным составом группы. Количество необходимых занятий по одной теме может меняться, как увеличиваться, так и уменьшаться в зависимости от степени тяжести нарушения, и определяется логопедом в данной группе детей на основании объективных данных по усвоению темы.

Цель программы: предупредить неуспеваемость, обусловленную различными нарушениями устной и письменной речи у детей с ОВЗ.

В программе решаются следующие задачи:

1-2 класс:

1. Активизация имеющегося словарного запаса, уточнение конструкции предложения (с небольшим распространением).
2. Обогащение словарного запаса путем накопления представлений об окружающем мире.
3. Формирование полноценного звукобуквенного анализа с установлением отношения между буквами и звуками в слове.
4. Развитие полноценного звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.
5. Развитие навыков письма и чтения, развитие языкового чутья.
6. Развитие навыков слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков.
7. Развитие навыков различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки.
8. Развитие навыка оптического образа буквы, буквенного гнозиса, оптических представлений.
9. Уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи).
10. Развитие навыков построения связного высказывания.

3 класс

1. Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.
2. Расширение словарного запаса путем усвоения смысловых эмоциональных оттенков речи.
3. Закрепление навыков звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.

4. Расширение и уточнение словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования.

5. Подготовить к усвоению морфологического состава слова.

6. Развитие навыков построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции, точное формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания.

4 класс

1. Расширение и уточнение словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования.

2. Совершенствование навыков усвоения морфологического состава слова.

3. Уточнение значения используемых синтаксических конструкций: развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

4. Развитие умения устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания, подбирать языковые средства, адекватные его смысловой концепции.

Данная программа носит коррекционно-развивающий характер, предусматривает развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления), формирование навыков самоконтроля деятельности.

Работа по коррекции речи реализуется вне зависимости от видов нарушения письменной речи. Она осуществляется с детьми, речь которых не соответствует школьным требованиям, которые не справляются с программой по русскому языку и допускают большое количество ошибок в письме и чтении.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Адаптированная основная общеобразовательная программа составлена для реализации коррекционного курса устной и письменной речи обучающихся. Ключевая идея курса заключается в повышении качества образования.

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной коррекционной программе дает возможность сформировать у обучающихся познавательную мотивацию к изучению родного языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Одно из принципиальных требований программы, соблюдение которого способствует оптимизации корригирующего обучения – коммуникативная направленность всего комплекса коррекционно-развивающего воздействия.

Коррекция нарушений речи обучающихся требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий. Дети с ОВЗ принимаются на коррекционные занятия на основании рекомендаций ТПМПК.

Данная адаптированная программа реализуется при подгрупповой форме работы (не более 5-6 человек в каждой группе). Подгруппы комплектуются с учетом возраста и характера нарушений.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

В программе предусмотрены следующие виды контроля: логопедическое обследование, направленное на выявление особенностей речевого развития обучающихся; мониторинг динамики речевого развития обучающихся, их успешности в освоении АООП образования с последующим заполнением речевых карт, карт динамики речевого развития. Для этих целей проводятся:

- индивидуально организованное обследование,
- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы),
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- изучение работ ребенка (тетради).

В программе коррекционное занятие состоит из теоретической и практической частей. Теоретическая часть направлена на получение учащимися знаний в области фонетики, лексики, морфологии, грамматики. Практическая часть способствует переводу полученных знаний в речевые умения и навыки по применению и осмысленному использованию речевых средств с учетом требований ситуации и контекста; организация и систематическое наблюдение за разнообразными языковыми явлениями, реализация речевых средств на основе развития мыслительных операций – анализа, синтеза, сравнения, обобщения, сопоставления, психических процессов – восприятия, внимания, памяти.

В соответствии с данной рабочей программой коррекционные занятия проводятся 1 раз в неделю. Программа подгрупповых занятий рассчитана на 34 занятия во 2-4 классах. Продолжительность коррекционных занятий составляет 40 минут (1 урок). При необходимости могут проводиться индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения, продолжительностью 15 – 20 минут, 1-2 раза в неделю, в соответствии с индивидуальным планом работы, составленным на каждого обучающегося.

Результативность, динамика обучения детей отслеживается по итогам проведения итоговых диагностических обследований (диктант, списывание, устное изложение).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения программы обучающимися.

Предметные результаты:

- сформированность фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов речевой системы;
- сформированность навыков правильного и грамотного чтения и письма;
- актуализация уже имеющихся речевых знаний, умения их использовать в устном общении, при восприятии и создании письменного текста.

Личностные действия обеспечивают целостно-смысловую ориентацию обучающихся.

Формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю, осознание своей идентичности и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

Оценить поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:

- общечеловеческих ценностей и российских ценностей, уважения к труду, культуре;
- важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учебы и познания нового;
- важности бережного отношения к здоровью и природе;
- важности различения «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»;
- важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.

Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.

Метапредметными результатами обучения является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- составлять план и определить последовательность действий;
- выделить главное, существенное в учебном материале, наметить пути и средства достижения учебной цели;
- внести необходимые изменения в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- выделить и осознать учащимся то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценить качество и уровень усвоения;
- осуществлять контроль за ходом своей деятельности;
- работать в определенном темпе (быстро и качественно писать, производить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.)

Коммуникативные УУД:

- внимательно слушать и слышать учителя - логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям и замечаниям (т.е. занять позицию ученика);

- понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

- свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

- целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя – логопеда;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания;

- отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

- употреблять усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;

- обращаться к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;

- подводить итоги занятия;

- соблюдать речевой этикет при общении (обращение, просьба, диалог).

- строить монологическое высказывание;

- слушать собеседника.

Познавательные УУД (общеучебные):

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

- найти и выделить необходимую информацию;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- выбрать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;

- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- осуществлять смысловое чтение.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА 1-2 КЛАСС:

Обучающиеся с ОВЗ должны знать:

- гласные и согласные звуки и буквы, их признаки;

- различия звонких - глухих, твердых - мягких согласных;

- различия звуков основных групп (свистящие, шипящие, соноры);

- различия ударных и безударных гласных;

- правила переноса слов;

- структуру предложения.

Обучающиеся с ОВЗ должны уметь:

- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, его признак, действие;
- делить слова на слоги, пользоваться правилами переноса слов;
- различать звуки, имеющие акустико-артикуляционные сходства;
- парные согласные;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами второго ряда и буквой ь, писать слова с разделительным мягким знаком;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- писать отдельно предлоги со словами;
- правильно записывать предложения: употреблять прописную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения;
- составлять предложения по картинкам и опорным словам;
- составлять и анализировать простые распространенные предложения;
- писать большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, деревень, стран;
- точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- свободно участвовать в диалоге, самостоятельно и грамотно задавать вопросы и точно отвечать на заданные вопросы;
- составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по отдельным словам с соблюдением логической последовательности делить текст на предложения, предложения (с предлогами) на слова.

3 КЛАСС

Обучающиеся с ОВЗ должны знать:

- слоговой анализ и синтез слов;
- правила переноса слов;
- различия ударных и безударных гласных, твердых и мягких, звонких и глухих согласных;
- морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные;
- термины «единственное» и «множественное число», «антонимы», «синонимы», «сложные слова», «многозначные слова», «однокоренные слова», «родственные слова».

Обучающиеся с ОВЗ должны уметь:

- производить фонетический разбор, различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие, свистящие и шипящие согласные;
- обозначать на письме мягкие согласные звуки гласными буквами и мягким знаком; писать слова с разделительным мягким знаком;
- пользоваться различными способами словообразования;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
- использовать в речи различные конструкции предложений;
- строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);

- точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

4 КЛАСС

Обучающиеся с ОВЗ должны знать:

- изученные части речи и их признаки;
- признаки главных и второстепенных членов предложения;
- морфологический состав слова.

Обучающиеся с ОВЗ должны уметь:

- активно пользоваться различными способами словообразования;
- владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
- использовать в речи различные конструкции предложений;
- устанавливать логику (связность, последовательность) текста, точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- составлять план текста.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

1 класс

Предложение. Состав предложения Слово. Слово как часть предложения. Анализ предложения. Главные члены предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов, обозначающих предметы и действия предметов.

Слогообразующая роль гласного. Ударение (12 ч)

Слогообразующая роль гласных звуков. Слоговой анализ и синтез слов. Изменение значения слова при перестановке слогов в слове. Слог.

Деление слов на слоги. Перенос слов. Составление слов из слогов. Ударение. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения.

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы (10 ч)

Смыслоразличительная роль мягкого знака в конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак. Обозначение мягкости согласных буквой я. Дифференциация а-я. Обозначение мягкости согласных буквой ё. Дифференциация о-ё. Обозначение мягкости согласных буквой ю. Дифференциация у-ю. Обозначение мягкости согласных буквой е. Обозначение мягкости согласных буквой и.

Дифференциация ы-и Дифференциация ю-е. Твердые и мягкие согласные звуки. Закрепление. Проверочная работа (тест).

Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные (6 ч)

Дифференциация [б], [б']—[п], [п']. Дифференциация [в], [в']—[ф], [ф']. Дифференциация [г], [г']—[к], [к']. Дифференциация [д], [д']—[т], [т']. Дифференциация [з], [з']—[с], [с']. Дифференциация [ж]—[ш].

Свистящие и шипящие звуки, аффрикаты (8 ч)

Дифференциация [с] - [ш] . Дифференциация [з]-[ж]. Дифференциация [с]-[ц]. Дифференциация [ч]— [ш]. Дифференциация [ч]— [щ]. Дифференциация [ч]-[ц]. Дифференциация [ч]-[ц]. Дифференциация [ч] - [т`] . Дифференциация [ч] - [т`] .

Предлоги (4 ч)

Практическое знакомство с предлогами. Предлоги в, на, с (со), из, по, к, за, из-за, над, под, из-под. Закрепление предлогов. Составление предложений из данных слов с предлогами.

Связная речь (14 ч)

Деление сплошного текста на отдельные предложения. Составление связного текста из данных предложений. Составление связного текста из деформированных предложений. Составление связного текста из предложений с пропущенными предлогами. Составление связного текста из неполных предложений. Составление связного текста по вопросам. Устное изложение содержания рассказов.

Проверка знаний, умений и навыков (2 ч)

Итоговый контроль проводится в форме зрительного и слухового диктантов.

2 класс

Предложение и слово (12 ч)

Предложение. Состав предложения Слово. Слово как часть предложения. Анализ предложения. Главные члены предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов, обозначающих предметы и действия предметов.

Слогообразующая роль гласного. Ударение (12 ч)

Слогообразующая роль гласных звуков. Слоговой анализ и синтез слов. Изменение значения слова при перестановке слогов в слове. Слог.

Деление слов на слоги. Перенос слов. Составление слов из слогов. Ударение. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения.

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы (10 ч)

Смыслоразличительная роль мягкого знака в конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак. Обозначение мягкости согласных буквой я. Дифференциация а-я. Обозначение мягкости согласных буквой ё. Дифференциация о-ё. Обозначение мягкости согласных буквой ю. Дифференциация у-ю. Обозначение мягкости согласных буквой е. Обозначение мягкости согласных буквой и.

Дифференциация ы-и Дифференциация ю-е. Твердые и мягкие согласные звуки. Закрепление. Проверочная работа (тест).

Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные (6 ч)

Дифференциация [б], [б']—[п], [п']. Дифференциация [в], [в']—[ф], [ф']. Дифференциация [г], [г']—[к], [к']. Дифференциация [д], [д']—[т], [т']. Дифференциация [з], [з']—[с], [с']. Дифференциация [ж]—[ш].

Свистящие и шипящие звуки, аффрикаты (8 ч)

Дифференциация [с] - [ш]. Дифференциация [з]-[ж]. Дифференциация [с]-[ц]. Дифференциация [ч]— [ш]. Дифференциация [ч]— [щ]. Дифференциация [ч]-[ц]. Дифференциация [ч]-[ц]. Дифференциация [ч] - [т']. Дифференциация [ч] - [т'].

Предлоги (4 ч)

Практическое знакомство с предлогами. Предлоги в, на, с (со), из, по, к, за, из-за, над, под, из-под. Закрепление предлогов. Составление предложений из данных слов с предлогами.

Связная речь (14 ч)

Деление сплошного текста на отдельные предложения. Составление связного текста из данных предложений. Составление связного текста из деформированных предложений. Составление связного текста из предложений с пропущенными предлогами. Составление связного текста из неполных предложений. Составление связного текста по вопросам. Устное изложение содержания рассказов.

Проверка знаний, умений и навыков (2 ч)

Итоговый контроль проводится в форме зрительного и слухового диктантов.

3 класс

Согласные звуки и буквы (10 ч)

Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных. Непарные твердые согласные звуки [ж], [ш], [ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ], [й]. Оглушение звонких согласных в конце слова. Оглушение звонких согласных в середине слова.

Предложение (6 ч)

Предложение. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. Повествовательные предложения. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения.

Морфологический состав слова (18 ч)

Корень как главная часть слова. Родственные слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Безударные гласные в корне слова.

Правописание безударных гласных в корне слова. Составление словосочетаний и предложений с родственными словами. Омонимы. Использование их в речи. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Сложные слова. Составление словосочетаний и предложений со сложными словами.

Приставка. Префиксальный способ образования слов. Многозначные приставки.

Предлоги и приставки (4 ч)

Предлоги. Правописание и дифференциация предлогов и приставок. Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Не с глаголами.

Словообразование (10 ч)

Антонимы. Использование антонимов в речи. Подбор антонимов к словам различных частей речи. Синонимы. Использование синонимов в речи.

Грамматическая сочетаемость синонимов. Подбор синонимов к словам различных частей речи. Многозначные слова. Использование многозначных слов в речи. Прямое и переносное значение многозначных слов.

Связная речь (14 ч)

Составление сложносочиненных предложений. Составление сложноподчиненных предложений. Текст. Выделение признаков связного текста.

Тема текста. Основная мысль текста. Деление сплошного текста на отдельные предложения. Составление связного текста из данных предложений.

Проверка знаний, умений и навыков (6 ч)

Итоговая проверочная работа. Зрительный диктант. Слуховой диктант. Изложение. Тест.

4 класс

Состав слова (6 ч)

Корень как главная часть слова. Образование родственных слов. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы прилагательных.

Суффиксальное образование имен прилагательных. Относительные прилагательные. Качественные прилагательные. Суффиксы наречий. Суффиксы глаголов. Приставки. Приставки пространственного и временного значения. Многозначные приставки. Окончание.

Безударные гласные (4 ч)

Безударные гласные в корне слова. Выделение слов с безударным гласным. Правописание безударных гласных в корне.

Согласные звуки и буквы (4 ч)

Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова. Оглушение звонких согласных в середине слова.

Словосочетания и предложения (4 ч)

Понятия «словосочетание», «предложение». Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.

Согласование (2 ч)

Согласование слов в числе. Согласование слов роде.

Словоизменение прилагательных (2 ч)

Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.

Словоизменение глаголов (4 ч)

Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

Предлоги и приставки (2 ч)

Дифференциация предлогов и приставок.

Управление (12 ч)

Практическое употребление именительного падежа имени существительного. Практическое употребление родительного падежа имени существительного. Практическое употребление винительного падежа имени существительного. Дифференциация слов в родительном и винительном падежах. Множественное число имен существительных. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

Части речи (4 ч)

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.

Связь слов в словосочетаниях и предложениях (4 ч)

Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Простые предложения. Сложные предложения.

Связная речь (12 ч)

Текст. Тема текста, основная мысль. Деление сплошного текста на отдельные предложения. Составление связного текста из данных предложений.

Редактирование текста. Составление связного текста из деформированных предложений. Составление связного текста из неполных предложений.

Составление связного текста из предложений с пропущенными предлогами. Составление рассказа по данному началу. Составление рассказа по его концу.

Проверка знаний, умений и навыков (4 ч)

Итоговая проверочная работа (зрительный и слуховой диктант). Изложение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс (66 часа)

Тема занятия	Виды учебной деятельности	Часы
Предложение и слово		
Предложение. Состав предложения	Различают предложение и слово. Сопоставляют интонационное оформление предложения Составляют предложения из набора слов.	2
Слово. Слово как часть предложения	Определяют значение слов. Составляют предложения из набора слов, по картинкам. Определяют последовательность и количество слов в предложениях. Различают (по значению и вопросам) одушевленные и неодушевленные имена существительные.	2
Анализ предложения. Главные члены	Составляют предложения из набора слов, по картинкам.	2

предложения	<p>Определяют последовательность и количество слов в предложениях.</p> <p>Определяют главных членов предложения.</p> <p>Согласовывают в числе и роде главные члены предложения.</p> <p>Применяют правила обозначения границ предложения на письме.</p>	
Слова, обозначающие предмет	<p>Распределяют слова по группам.</p> <p>Сравнивают предметы, выделять основные признаки.</p> <p>Выделяют общий признак группы слов.</p> <p>Группируют предметы с учетом общих признаков.</p> <p>Подбирают обобщающие слова.</p> <p>Составляют предложения, используя данные слова.</p> <p>Исключают лишний предмет, не соответствующий общему признаку.</p>	2
Слова, обозначающие действие предмета	<p>Знакомятся с признаками слов-действий.</p> <p>Группируют слова по заданному признаку (отвечают на вопрос что делает?).</p> <p>Определяют по действиям предмет.</p> <p>Сравнивают действия, выделяют основные признаки.</p>	2
Слов, обозначающих предметы и действия предметов	<p>Группируют слова по заданному признаку (отвечают на вопрос кто? что? или что делает?).</p> <p>Различают (по значению и вопросам) слова-предметы и слова-действия.</p> <p>Задают вопросы к словам-предметам и словам-действиям.</p> <p>Выделяют из ряда слов слова по заданному признаку.</p> <p>Составляют предложения, используя слова-предметы и слова-действия.</p>	2
Слогообразующая роль гласного. Ударение		
Слогообразующая роль гласных звуков	<p>Анализируют слоговой состав слова.</p> <p>Выделяют гласные из ряда слогов, слов.</p> <p>Определяют количество слогов в слове с опорой на гласные звуки.</p>	2
Слоговой анализ и синтез слов	<p>Определяют количество и последовательность слогов в слове.</p> <p>Составляют слова из слогов.</p> <p>Определяют количество слогов в слове с опорой на гласные звуки.</p> <p>Воспроизводят ритмический рисунок слова.</p> <p>Подбирают слова, состоящие из одного, двух, трех</p>	2

	слогов.	
Слоговой анализ и синтез. Изменение значения слова при перестановке слогов в слове	Анализируют слоговой состав слова Составляют слова из слогов. Определяют количество и последовательность слогов в слове. Наблюдают изменения значения слова при перестановке слогов.	2
Слог. Деление слов на слоги	Делят слова на слоги. Добавляют пропущенный слог, анализировать значение слов. Выделяют из слов последние слоги, составлять из них слова. Составляют слова из слогов, данных в разбивку.	2
Перенос слов. Составление слов из слогов	Сопоставляют различия деления слов на слоги и для переноса. Уточняют правила переноса слов. Используют правила переноса слов. Осуществляют самоконтроль при выполнении заданий, связанных с использованием правил переноса. Определяют количество и последовательность слогов в слове. Сопоставляют различия деления слов на слоги и для переноса. Наблюдают изменение значения слова при перестановке слогов.	2
Ударение. Место ударения в слове Смыслоразличительная роль ударения	Соотносят слово с его ритмическим рисунком. Выделяют голосом ударный гласный звук в слове. Определяют количество слогов в слове с опорой на гласный звук. Выделяют ударный гласный и ударный слог в слове. Наблюдают различие между словами, различающихся местом ударения, устанавливать различие в значении слов.	2
Твердые и мягкие согласные звуки и буквы		
Смыслоразличительная роль мягкого знака в конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова.	Различают на слух твердые и мягкие согласные и обозначать мягкость согласных мягким знаком. Анализируют пары слов с мягким знаком и без (мел-мель, ел-ель и др.) наблюдать за изменением значения этих слов. Оценивают правильность выполнения заданий.	2
Разделительный мягкий знак	Характеризуют функции мягкого знака. Анализируют пары слов с разделительным мягким знаком и без, наблюдать за изменением значения этих слов.	2

	Находят в тексте слово по заданным характеристикам (с разделительным мягким знаком). Применяют правила правописания разделительного ь.	
Обозначение мягкости согласных буквой я. Дифференциация а-я. Обозначение мягкости согласных буквой ё. Дифференциация о-ё. Обозначение мягкости согласных буквой ю. Дифференциация у-ю. Обозначение мягкости согласных буквой е. Дифференциация ю-е.. Обозначение мягкости согласных буквой и. Дифференциация ы-и.	Находят слова, в которых буква я обозначает мягкость предыдущего согласного. Анализируют пары слов (мал-мял, вол-вёл, выл-вил), наблюдать за изменением значения этих слов. Находят слова по заданному основанию (с гласными Я, Ё, Е, И, обозначающим мягкость согласного). Производят звуковой анализ по заданным признакам. Различают твердые и мягкие согласные звуки. Осуществляют самоконтроль при определении функции букв Я, Ё, Е, И, находить слова, в которых эти буквы не обозначают мягкость предыдущего согласного.	2
Твердые и мягкие согласные звуки. Закрепление	Определяют наличие твердого и мягкого согласного звука. Используют различные способы обозначения мягкости согласных звуков и закреплять их на письме. Применяют правила обозначения мягких согласных на письме. Сравнивают слоговой состав слов при выборе способа обозначения мягкости согласных.	2
Проверочная работа (тест)	Применяют полученные знания в самостоятельной деятельности. Контролируют правильность и аккуратность собственных записей.	2
Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные		
Дифференциация [б], [б']—[п], [п'] Дифференциация [в], [в']—[ф], [ф']	Уточняют и сравнивают артикуляцию и характеристику согласных звуков. Соотносят звуки с буквами.	2
Дифференциация [г], [г']—[к], [к'] Дифференциация [д], [д']—[т], [т']	Различают согласные звуки устно и на письме. Проводят звуковой анализ слов. Объясняют различие в звукобуквенном составе слов.	2

Дифференциация [з], [з']—[с], [с'] Дифференциация [ж]— [ш]	Анализируют пары слов, наблюдать за изменением значения слов (гол-кол, пруд-прут и др.) Определяют место заданного звука в слове.	2
Свистящие и шипящие звуки, аффрикаты		
Дифференциация [с] - [ш] Дифференциация [з]-[ж]	Соотносят звуки с буквами. Определяют место заданного звука в слове. Различают согласные звуки устно и на письме Уточняют и сравнивать артикуляцию и характеристику согласных звуков.	2
Дифференциация [с]-[ц] Дифференциация [ч]— [ш]	Соотносят звуки с буквами. Определяют место заданного звука в слове. Различают согласные звуки устно и на письме. Наблюдают за изменением значения слов (мышка-миска и др.)	2
Дифференциация [ч]— [щ] . Дифференциация [ч]-[ц]	Соотносят звуки с буквами. Проводят звуковой анализ слов. Различают согласные звуки устно и на письме. Объясняют различие в звукобуквенном составе слов. Используют правила написания сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧН, ЧК.	2
Дифференциация [ч] - [т'] Дифференциация [ч] - [т]	Анализируют пары слов, наблюдать за изменением значения слов (цвет-свет и др.) Определяют место заданного звука в слове. Уточняют и сравнивают артикуляцию и характеристику согласных звуков. Различают согласные звуки устно и на письме. Проводят звуковой анализ слов. Объясняют различие в звукобуквенном составе слов. Определяют место заданного звука в слове. Используют правила написания сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧН, ЧК.	2
Предлоги		
Практическое знакомство с предлогами Предлоги в, на Предлог с (со) Предлог из Предлог по Предлог к Предлог за Предлог из-за Предлоги над, под	Объясняют значение предлогов речи. Составляют предложения с предлогами по картинкам, с использованием схем. Определяют значение конкретных предлогов. Используют их при составлении словосочетаний, предложений. Находят и фиксируют предлоги в предложении и словосочетании. Используют правила написания предлогов со словами. Правильно употребляют предлоги в устной речи и на	2

Предлог из-под	письме.	
Составление предложений из данных слов с предлогами. Закрепление темы «Предлоги»	Различают предлоги по значению. Находят и фиксируют предлоги в предложении. Используют правила написания предлогов со словами.	2
Связная речь		
Деление сплошного текста на отдельные предложения	Выделяют предложения из текста.	2
Деление сплошного текста на отдельные предложения	Выделяют предложения из текста. Определяют границы предложения. Применяют правила написания предложений.	2
Составление связного текста из данных предложений	Располагают предложения в правильной последовательности для получения связного рассказа. Применяют правила написания предложений. Озаглавливают текст.	2
Составление связного текста из деформированных предложений	Составляют связный текст из деформированных предложений. Располагают в правильной последовательности слова в предложении.	2
Составление связного текста из предложений с пропущенными предлогами	Дополняют предложения подходящими по смыслу предлогами для получения связного рассказа. Грамматически правильно оформляют предложения. Устанавливают связь и последовательность предложений в тексте. Озаглавливают текст.	
Составление связного текста из неполных предложений	Дополняют предложения подходящими по смыслу словами для получения связного рассказа. Грамматически правильно оформляют предложения. Устанавливают связь и последовательность предложений в тексте. Озаглавливают текст.	2
Составление связного текста по вопросам. Устное изложение содержания рассказов.	Составляют связный текст путем ответа на вопросы. Устанавливают связь и последовательность предложений в тексте. Записывают связный рассказ. Определяют тему рассказа. Осуществляют пересказ текста после самостоятельного прочтения, прочтения учителем-логопедом. Грамматически правильно оформляют высказывания	2

Проверка знаний, умений и навыков		
Итоговая проверочная работа. Слуховой и зрительный диктант	Записывают под диктовку слова, предложения, текст. Осуществляют безошибочное списывание с образца. Контролируют правильность и аккуратность собственных записей.	2
Итого		66

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс (68 часа)

Тема занятия	Виды учебной деятельности	Часы
Предложение и слово		
Предложение. Состав предложения	Различают предложение и слово. Сопоставляют интонационное оформление предложения Составляют предложения из набора слов.	2
Слово. Слово как часть предложения	Определяют значение слов. Составляют предложения из набора слов, по картинкам. Определяют последовательность и количество слов в предложениях. Различают (по значению и вопросам) одушевленные и неодушевленные имена существительные.	2
Анализ предложения. Главные члены предложения	Составляют предложения из набора слов, по картинкам. Определяют последовательность и количество слов в предложениях. Определяют главных членов предложения. Согласовывают в числе и роде главные члены предложения. Применяют правила обозначения границ предложения на письме.	2
Слова, обозначающие предмет	Распределяют слова по группам. Сравнивают предметы, выделять основные признаки. Выделяют общий признак группы слов. Группируют предметы с учетом общих признаков. Подбирают обобщающие слова. Составляют предложения, используя данные слова. Исключают лишний предмет, не соответствующий общему признаку.	2
Слова, обозначающие действие предмета	Знакомятся с признаками слов-действий. Группируют слова по заданному признаку (отвечают на вопрос что делает?).	2

	<p>Определяют по действиям предмет.</p> <p>Сравнивают действия, выделяют основные признаки.</p>	
Слов, обозначающих предметы и действия предметов	<p>Группируют слова по заданному признаку (отвечают на вопрос кто? что? или что делает?).</p> <p>Различают (по значению и вопросам) слова-предметы и слова-действия.</p> <p>Задают вопросы к словам-предметам и словам-действиям.</p> <p>Выделяют из ряда слов слова по заданному признаку.</p> <p>Составляют предложения, используя слова-предметы и слова-действия.</p>	2
Слогообразующая роль гласного. Ударение		
Слогообразующая роль гласных звуков	<p>Анализируют слоговой состав слова.</p> <p>Выделяют гласные из ряда слогов, слов.</p> <p>Определяют количество слогов в слове с опорой на гласные звуки.</p>	2
Слоговой анализ и синтез слов	<p>Определяют количество и последовательность слогов в слове.</p> <p>Составляют слова из слогов.</p> <p>Определяют количество слогов в слове с опорой на гласные звуки.</p> <p>Воспроизводят ритмический рисунок слова.</p> <p>Подбирают слова, состоящие из одного, двух, трех слогов.</p>	2
Слоговой анализ и синтез. Изменение значения слова при перестановке слогов в слове	<p>Анализируют слоговой состав слова</p> <p>Составляют слова из слогов.</p> <p>Определяют количество и последовательность слогов в слове.</p> <p>Наблюдают изменения значения слова при перестановке слогов.</p>	2
Слог. Деление слов на слоги	<p>Делят слова на слоги.</p> <p>Добавляют пропущенный слог, анализировать значение слов.</p> <p>Выделяют из слов последние слоги, составлять из них слова.</p> <p>Составляют слова из слогов, данных в разбивку.</p>	2
Перенос слов. Составление слов из слогов	<p>Сопоставляют различия деления слов на слоги и для переноса.</p> <p>Уточняют правила переноса слов.</p> <p>Используют правила переноса слов.</p> <p>Осуществляют самоконтроль при выполнении заданий, связанных с использованием правил</p>	2

	<p>переноса. Определяют количество и последовательность слогов в слове.</p> <p>Сопоставляют различия деления слов на слоги и для переноса.</p> <p>Наблюдают изменение значения слова при перестановке слогов.</p>	
<p>Ударение. Место ударения в слове</p> <p>Смыслоразличительная роль ударения</p>	<p>Соотносят слово с его ритмическим рисунком.</p> <p>Выделяют голосом ударный гласный звук в слове.</p> <p>Определяют количество слогов в слове с опорой на гласный звук.</p> <p>Выделяют ударный гласный и ударный слог в слове.</p> <p>Наблюдают различие между словами, различающихся местом ударения, устанавливать различие в значении слов.</p>	2
Твердые и мягкие согласные звуки и буквы		
<p>Смыслоразличительная роль мягкого знака в конце слова.</p> <p>Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова.</p>	<p>Различают на слух твердые и мягкие согласные и обозначать мягкость согласных мягким знаком.</p> <p>Анализируют пары слов с мягким знаком и без (мел-мель, ел-ель и др.) наблюдать за изменением значения этих слов.</p> <p>Оценивают правильность выполнения заданий.</p>	2
Разделительный мягкий знак	<p>Характеризуют функции мягкого знака.</p> <p>Анализируют пары слов с разделительным мягким знаком и без, наблюдать за изменением значения этих слов.</p> <p>Находят в тексте слово по заданным характеристикам (с разделительным мягким знаком).</p> <p>Применяют правила правописания разделительного ь.</p>	2
<p>Обозначение мягкости согласных буквой я.</p> <p>Дифференциация а-я.</p> <p>Обозначение мягкости согласных буквой ё.</p> <p>Дифференциация о-ё.</p> <p>Обозначение мягкости согласных буквой ю.</p> <p>Дифференциация у-ю.</p> <p>Обозначение мягкости согласных буквой е.</p> <p>Дифференциация ю-е..</p> <p>Обозначение мягкости согласных буквой и.</p>	<p>Находят слова, в которых буква я обозначает мягкость предыдущего согласного.</p> <p>Анализируют пары слов (мал-мял, вол-вёл, выл-вил), наблюдать за изменением значения этих слов.</p> <p>Находят слова по заданному основанию (с гласными Я, Ё, Е, И, обозначающим мягкость согласного).</p> <p>Производят звуковой анализ по заданным признакам.</p> <p>Различают твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Осуществляют самоконтроль при определении функции букв Я, Ё, Е, И, находить слова, в которых эти буквы не обозначают мягкость предыдущего согласного.</p>	2

Дифференциация ы-и.		
Твердые и мягкие согласные звуки. Закрепление	<p>Определяют наличие твердого и мягкого согласного звука.</p> <p>Используют различные способы обозначения мягкости согласных звуков и закрепляют их на письме.</p> <p>Применяют правила обозначения мягких согласных на письме.</p> <p>Сравнивают слоговой состав слов при выборе способа обозначения мягкости согласных.</p>	2
Проверочная работа (тест)	<p>Применяют полученные знания в самостоятельной деятельности.</p> <p>Контролируют правильность и аккуратность собственных записей.</p>	2
Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные		
<p>Дифференциация [б], [б']—[п], [п']</p> <p>Дифференциация [в], [в']—[ф], [ф']</p>	<p>Уточняют и сравнивают артикуляцию и характеристику согласных звуков.</p> <p>Соотносят звуки с буквами.</p>	2
<p>Дифференциация [г], [г']—[к], [к']</p> <p>Дифференциация [д], [д']—[т], [т']</p>	<p>Различают согласные звуки устно и на письме.</p> <p>Проводят звуковой анализ слов.</p> <p>Объясняют различие в звукобуквенном составе слов.</p>	2
<p>Дифференциация [з], [з']—[с], [с']</p> <p>Дифференциация [ж]—[ш]</p>	<p>Анализируют пары слов, наблюдать за изменением значения слов (гол-кол, пруд-прут и др.)</p> <p>Определяют место заданного звука в слове.</p>	2
Свистящие и шипящие звуки, аффрикаты		
<p>Дифференциация [с] - [ш]</p> <p>Дифференциация [з]-[ж]</p>	<p>Соотносят звуки с буквами. Определяют место заданного звука в слове. Различают согласные звуки устно и на письме</p> <p>Уточняют и сравнивать артикуляцию и характеристику согласных звуков.</p>	2
<p>Дифференциация [с]-[ц]</p> <p>Дифференциация [ч]—[ш]</p>	<p>Соотносят звуки с буквами. Определяют место заданного звука в слове.</p> <p>Различают согласные звуки устно и на письме.</p> <p>Наблюдают за изменением значения слов (мышка-миска и др.)</p>	2
<p>Дифференциация [ч]—[щ]</p> <p>Дифференциация [ч]-[ц]</p>	<p>Соотносят звуки с буквами.</p> <p>Проводят звуковой анализ слов. Различают согласные звуки устно и на письме.</p> <p>Объясняют различие в звукобуквенном составе слов.</p> <p>Используют правила написания сочетаний ЧА-ЩА,</p>	2

	ЧУ-ЩУ, ЧН, ЧК.	
Дифференциация [ч] - [т'] Дифференциация [ч] - [т]	Анализируют пары слов, наблюдать за изменением значения слов (цвет-свет и др.) Определяют место заданного звука в слове. Уточняют и сравнивают артикуляцию и характеристику согласных звуков. Различают согласные звуки устно и на письме. Проводят звуковой анализ слов. Объясняют различие в звукобуквенном составе слов. Определяют место заданного звука в слове. Используют правила написания сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧН, ЧК.	2
Предлоги		
Практическое знакомство с предлогами Предлоги в, на Предлог с (со) Предлог из Предлог по Предлог к Предлог за Предлог из-за Предлоги над, под Предлог из-под	Объясняют значение предлогов речи. Составляют предложения с предлогами по картинкам, с использованием схем. Определяют значение конкретных предлогов. Используют их при составлении словосочетаний, предложений. Находят и фиксируют предлоги в предложении и словосочетании. Используют правила написания предлогов со словами. Правильно употребляют предлоги в устной речи и на письме.	2
Составление предложений из данных слов с предлогами. Закрепление темы «Предлоги»	Различают предлоги по значению. Находят и фиксируют предлоги в предложении. Используют правила написания предлогов со словами.	2
Связная речь		
Деление сплошного текста на отдельные предложения	Выделяют предложения из текста.	2
Деление сплошного текста на отдельные предложения	Выделяют предложения из текста. Определяют границы предложения. Применяют правила написания предложений.	2
Составление связного текста из данных предложений	Располагают предложения в правильной последовательности для получения связного рассказа. Применяют правила написания предложений.	2

	Озаглавливают текст.	
Составление связного текста из деформированных предложений	Составляют связный текст из деформированных предложений. Располагают в правильной последовательности слова в предложении.	2
Составление связного текста из предложений с пропущенными предложениями	Дополняют предложения подходящими по смыслу предложениями для получения связного рассказа. Грамматически правильно оформляют предложения. Устанавливают связь и последовательность предложений в тексте. Озаглавливают текст.	
Составление связного текста из неполных предложений	Дополняют предложения подходящими по смыслу словами для получения связного рассказа. Грамматически правильно оформляют предложения. Устанавливают связь и последовательность предложений в тексте. Озаглавливают текст.	2
Составление связного текста по вопросам. Устное изложение содержания рассказов.	Составляют связный текст путем ответа на вопросы. Устанавливают связь и последовательность предложений в тексте. Записывают связный рассказ. Определяют тему рассказа. Осуществляют пересказ текста после самостоятельного прочтения, прочтения учителем-логопедом. Грамматически правильно оформляют высказывания	2
Проверка знаний, умений и навыков		
Итоговая проверочная работа. Слуховой и зрительный диктант	Записывают под диктовку слова, предложения, текст. Осуществляют безошибочное списывание с образца. Контролируют правильность и аккуратность собственных записей.	2
Итого		68

3 класс (68 часа)

Тема занятия	Виды учебной деятельности	Часы
Согласные звуки и звуки		
Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова.	Различают на слух твердые и мягкие согласные. Обозначают мягкость согласных мягким знаком. Анализируют пары слов с мягким знаком и без, наблюдать различие в лексическом значении слов. Соотносят количество звуков и букв в слове.	2
Разделительный мягкий	Характеризуют функции мягкого знака.	2

знак	Анализируют пары слов с разделительным мягким знаком и без. Наблюдают различие в лексическом значении слов. Соотносят количество звуков и букв в слове.	
Обозначение мягкости согласных с помощью гласных	Различают мягкие и твердые согласные и правильно обозначать их на письме. Устанавливают позиции в слове, в которых буквы Е, Ё, Я, Ю обозначают два звука. Осуществляют самоконтроль при определении функции букв Ё, Ю, Я, находить слова, в которых эти буквы не обозначают мягкость. Анализируют пары слов, наблюдать за изменением лексического значения.	2
Непарные твердые согласные звуки [ж], [ш], [ц]	Применяют правила написания слов с непарными твердыми согласными [ж], [ш],[ц], правила написания сочетаний жи-ши. Упражняются в написании слов с непарными твердыми согласными [ж], [ш], [ц]. Осуществляют анализ слов с непарными твердыми согласными.	2
Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ], [й]	Применяют правила написания слов с непарными мягкими согласными [ч], [щ], [й], правила написания сочетаний ча-ща, чу-щу. Упражняются в написании слов с непарными мягкими согласными [ч], [щ], [й]. Осуществляют анализ слов с непарными мягкими согласными.	2
Предложение		
Предложение. Главные члены предложения.	Составляют предложения из набора слов. Определяют последовательность слов в предложении. Применяют правила написания предложений. Используют алгоритм нахождения главных членов. Находят и графически обозначают грамматическую основу в предложении.	2
Интонационная законченность предложения. Повествовательные предложения.	Составляют предложения из набора слов, выбирать необходимые знаки препинания в конце предложений.	2
Вопросительные предложения. Восклицательные предложения.	Различают различные виды интонации. Применяют правила обозначения границ предложения на письме.	2

Морфологический состав слова		
Корень как главная часть слова. Образование однокоренных слов.	Уточнение понятий «корень», «однокоренные слова». Выделяют единый корень в серии слов. Образуют однокоренные слова, относящиеся к различным частям речи. Составляют словосочетания и предложения с однокоренными словами. Находят однокоренные слова в тексте. Графически обозначают корень слова.	2
Родственные слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов.	Подбирают однокоренные и родственные слова. Различают родственные слова и формы одного и того же слова. Устанавливают различие родственных слов и слов с омонимичными корнями. Составляют словосочетания и предложения с однокоренными словами. Определяют значения слов.	2
Безударные гласные в корне слова. Правописание безударной гласной в корне слова.	Используют правило обозначения безударных гласных в корне слова. Подбирают проверочные слова. Составляют словосочетания и предложения с однокоренными словами. Графически обозначать корень слова.	2
Составление словосочетаний и предложений с родственными словами.	Подбирать однокоренные и родственные слова. Упражняться в составлении словосочетаний и предложений с использованием однокоренных и родственных слов. Графически обозначать корень слова.	2
Омонимы. Использование их в речи Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	Различают однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, определяют их отличительные признаки. Подбирают однокоренные слова, слова с омонимичными корнями.	2
Сложные слова	Выделяют соединительную гласную о (е) в середине слова. Определяют лексическое значение сложных слов. Составляют словосочетания и предложения со сложными словами. Графически обозначают корень слова.	2
Составление	Составляют словосочетания и предложения с	2

словосочетаний и предложений со сложными словами	использованием сложных слов. Применяют способы образования сложных слов и объясняют их лексическое значение.	
Приставка. Ее роль в изменении значения слова	Знакомятся с приставкой как частью слова. Различают слова с приставками и слова, корень которых начинаются со сходных звуко сочетаний. Объясняют смысловозначительную роль приставки. Применяют правила правописания приставок.	2
Префиксальный способ образования слов	Подбирают родственные слова с различными приставками. Анализируют значение слов.	2
Многочисленные приставки	Подбирают слова, противоположные по значению. Составляют словосочетания и предложения с новыми словами.	
Предлоги и приставки		
Предлоги. Правописание и дифференциация предлогов и приставок.	Находят и фиксируют предлоги в предложении. Используют правила написания предлогов со словами. Правильно употребляют предлоги на письме. Составляют словосочетания и предложения с использованием предлогов.	2
Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Не с глаголами.	Наблюдают за сходными по произношению предлогами и приставками. Различают слова с приставками и слова с предлогами, которые начинаются со сходных звуко сочетаний (доплыть до берега).	2
Словообразование		
Антонимы. Использование антонимов в речи. Подбор антонимов к словам различных частей речи	Находят антонимы в текстах. Подбирают антонимы к предложенным словам. Выбирают из ряда слов антонимы. Подбирают антонимы к разным значениям многозначного слова.	2
Синонимы. Грамматическая сочетаемость синонимов. Подбор синонимов к словам различных частей речи	Выбирают из ряда слов синонимы. Самостоятельно подбирают синонимы к словам. Выбирают из пары синонимов слово, подходящее к заданному предложению. Находят синонимы в тексте и формулируют их общее значение.	2

Использование синонимов в речи		
Многозначные слова	Знакомятся с многозначными словами. Составляют предложения с использованием многозначных слов.	2
Использование многозначных слов в речи	Обобщают знания о многозначных словах. Подбирают антонимы и синонимы к многозначным словам.	2
Прямое и переносное значение многозначных слов	Объясняют значение выражений с многозначными словами с переносным значением.	2
Связная речь		
Составление сложносочиненных предложений	Знакомятся с понятиями «сложное предложение», «сложносочиненное предложение». Находят в тексте сложносочиненные предложения. Самостоятельно составляют сложносочиненные предложения из двух простых с использованием союзов И, А, НО. Выделяют простые предложения в составе сложносочиненного предложения.	2
Составление сложноподчиненных предложений	Знакомятся с понятием «сложноподчиненное предложение». Находят в тексте сложные предложения с союзами ПОТОМУ ЧТО, ЧТОБЫ. Выявляют причинно-следственные связи в сложноподчиненных предложениях. Конструируют сложноподчиненные предложения.	2
Текст. Выделение признаков связного текста.	Выделяют признаки текста.	2
Тема текста	Определяют тему текста. Устанавливаю связь предложений в тексте.	2
Основная мысль текста	Называют признаки текста. Определяют темы текста, основную мысль. Подбирают заголовки к текстам.	2
Деление сплошного текста на отдельные предложения	Выделяют предложения из текста. Обозначают границы предложения. Оформляют предложения, используют правила. Понимают содержание текстов. Определяют темы текста, основную мысль. Подбирают заголовки к текстам.	2
Составление связного	Располагают предложения в правильной	2

текста из данных предложений	последовательности для получения связного рассказа. Определяют темы текста, основную мысль, озаглавливают текст. Оформляют предложения, используя правила.	
Проверка знаний, умений и навыков		
Итоговая проверочная работа. Зрительный диктант. Слуховой диктант.	Записывают под диктовку слова, предложения, текст. Осуществляют безошибочное списывание с образца.	2
Изложение	Письменно излагают содержание прочитанного . Применяют ранее изученные правила.	2
Тест	Правильно выполняют задания по изученным темам.	2
Итого		68

4 класс (34 часа)

Тема занятия	Виды учебной деятельности	Часы
Состав слова		
Корень как главная часть слова. Образование однокоренных слов	Находят общую часть в группах слов. Уточняют понятия «корень», «однокоренные слова». Составляют словосочетания и предложения с однокоренными словами. Различают родственные слова и формы одного и того же слова. Устанавливают различие родственных слов и слов с омонимичными корнями. Находят однокоренные слова в тексте. Графически обозначают корень слова.	2
Образование родственных слов	Подбирают однокоренные и родственные слова. Различают родственные слова и формы одного и того же слова. Составляют словосочетания и предложения с однокоренными словами. Группируют слова по значениям. Определяют значения слов.	2
Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	Наблюдать за образованием новых слов и выделять суффиксы, с помощью которых они образованы (уменьшительно-ласкательные суффиксы) . Объясняют значение слов, образованных с помощью разных суффиксов.	2
Приставки	Выделяют и отмечают приставки в предложенных	2

	<p>рядах слов.</p> <p>Различают слова с приставками и слова, корень которых начинаются со сходных звукосочетаний.</p> <p>Объясняют смыслоразличительную роль приставки.</p>	
<p>Приставки пространственного и временного значения. Многозначны</p>	<p>Объясняют значение приставок.</p> <p>Подбирают родственные слова с различными приставками.</p> <p>Анализируют значение слов.</p> <p>Графически обозначают приставки и корни.</p> <p>Образовывать слова с помощью приставок.</p> <p>Подбирают слова, противоположные по значению.</p>	2
Окончание	<p>Знакомятся с изменяемой частью слова – окончанием.</p> <p>Графически обозначают окончания.</p> <p>Изменяют слова по числам, родам, падежам.</p>	2
Безударные гласные		
<p>Безударные гласные в корне слова.</p> <p>Выделение слов с безударным гласным.</p>	<p>Упражняются в подборе родственных слов.</p> <p>Подбирают проверочные слова.</p>	2
<p>Правописание безударной гласной в корне слова.</p>	<p>Составляют словосочетания и предложения с однокоренными словами. Графически обозначают корень слова.</p>	2
Согласные звуки и буквы		
Парные согласные.	<p>Уточняют знания о согласных звуках и буквах, имеющих пары по звонкости-глухости.</p> <p>Дифференцируют слова со звонкими и глухими, твердыми и мягкими согласными в устной речи и на письме.</p> <p>Наблюдают за изменением значения слов в парах слов (плод-плот, луг-лук)</p>	2
<p>Оглушение звонких согласных в конце слова</p> <p>Оглушение звонких согласных в середине слова</p>	<p>Применяют правила написания слов со звонким согласным в конце и в середине слова.</p> <p>Упражняются в подборе проверочных слов.</p> <p>Наблюдают за изменением значения слов в парах слов.</p>	2
Словосочетания и предложения		
<p>Понятия «словосочетание», «предложение»</p>	<p>Уточняют признаки предложения, словосочетания.</p> <p>Различают словосочетания и предложения по их основным признакам, устно и на письме.</p> <p>Обозначают границы предложения.</p>	2

<p>Выделение словосочетаний из предложений</p> <p>Составление предложений из словосочетаний</p>	<p>Различают словосочетания и предложения по их основным признакам, устно и на письме.</p>	<p>2</p>
Согласование		
<p>Согласование слов в числе. Согласование слов роде.</p>	<p>Упражняются в согласовании слов различных частей речи (существительных, прилагательных, глаголов) в числе в устной речи и на письме.</p> <p>Наблюдают за образованием формы множественного числа, изменением окончания.</p> <p>Различают формы единственного и множественного числа.</p> <p>Составляют словосочетания, предложения.</p> <p>Упражняются в согласовании слов различных частей речи (существительных, прилагательных, глаголов) в роде в устной речи и на письме.</p> <p>Определяют род имен существительных.</p> <p>Наблюдают за образованием формы множественного числа, изменением окончания.</p> <p>Графически выделяют окончание имен существительных и прилагательных.</p> <p>Составляют словосочетания, предложения.</p>	<p>2</p>
Словоизменение прилагательных		
<p>Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.</p>	<p>Упражняются в согласовании прилагательных с существительными в роде в устной речи и на письме.</p> <p>Определяют род имен существительных и прилагательных.</p> <p>Согласовывают имена существительные и прилагательные в роде.</p> <p>Составляют словосочетания, предложения.</p>	<p>2</p>
Словоизменение глаголов		
<p>Настоящее время глаголов.</p> <p>Прошедшее время глаголов.</p>	<p>Упражняются в образовании глаголов настоящего времени.</p> <p>Согласовывают глагол с существительным во времени.</p> <p>Упражняются в образовании глаголов прошедшего времени.</p> <p>Изменяют глаголы прошедшего времени по родам.</p> <p>Согласовывают глаголы с существительным во времени.</p> <p>Соотносят глагольное окончание с родом существительного.</p> <p>Составляют предложения, используя глаголы</p>	<p>2</p>

	прошедшего времени.	
Согласование глаголов с именами существительными в числе. Согласование глаголов с именами существительными в роде.	Соотносят глагольное окончание с числом существительного. Определяют род имен существительных. Соотносят глагольные окончания с родом и числом существительных.	2
Предлоги и приставки		
Дифференциация предлогов и приставок	Различают предлоги по значению. Находят и фиксируют предлоги в предложении. Составляют словосочетания и предложения с использованием предлогов. Применяют правила написания предлогов со словами, приставок. Различают предлоги и приставки. Различают слова с приставками и слова с предлогами, которые начинаются со сходных звуко сочетаний (доплыть до берега).	2
Управление		
Практическое употребление именительного падежа имени существительного	Группируют слова по заданному основанию. Знакомятся с падежом как грамматическим признаком имен существительных. Знакомятся с алгоритмом определения падежа имени существительного. Графически обозначают падежные окончания. Задают вопросы к именам существительным в именительном падеже (кто? что?)	2
Практическое употребление родительного падежа имени существительного	Наблюдают за группами слов, объединенных общим признаком. Группируют слова по заданному основанию. Применяют алгоритм определения падежа имени существительного. Графически обозначают падежные окончания.	2

	<p>Задают вопросы к именам существительным в родительном падеже (кого? чего?)</p> <p>Наблюдают взаимодействие предлогов с падежными формами существительных.</p> <p>Правильно употребляют предлоги без, для, у, от, до, около, возле с именами существительными в родительном падеже.</p>	
<p>Практическое употребление винительного падежа имени существительного</p>	<p>Наблюдают за группами слов, объединенных общим признаком.</p> <p>Группируют слова по заданному основанию.</p> <p>Применяют алгоритм определения падежа имени существительного.</p> <p>Заканчивают предложения, употребляя слово в заданном падеже.</p> <p>Графически обозначают падежные окончания.</p> <p>Задавать вопросы к именам существительным в винительном падеже (кого? что?)</p> <p>Наблюдают взаимодействие предлогов с падежными формами существительных.</p> <p>Правильно употребляют предлоги в, на, за, под, через, про с именами существительными в винительном падеже.</p>	2
<p>Дифференциация слов в родительном и винительном падежах</p>	<p>Наблюдают за группами слов, объединенных общим признаком.</p> <p>Группируют слова по заданному основанию.</p> <p>Применяют алгоритм определения падежа имени существительного.</p> <p>Заканчивают предложения, употребляя слово в заданном падеже.</p> <p>Графически обозначают падежные окончания.</p> <p>Задавать вопросы к именам существительным в родительном падеже (кого? чего?).</p>	2
<p>Множественное число имен существительных</p>	<p>Изменяют имена существительных по числам.</p> <p>Изменяют окончания имен существительных.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения по заданной модели</p>	2
<p>Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях</p>	<p>Подбирают вопросы к существительным в косвенных падежах, изменяя окончания существительных в соответствии с падежными вопросами.</p> <p>Выбирают нужную форму имени существительного в словосочетаниях.</p> <p>Изменяют модели предложно-падежных конструкций.</p> <p>Сопоставляют падежные формы существительных, сравнивать использованные предлоги и окончания.</p>	2

	<p>Составляют словосочетания из слов, данных в начальной форме, выбирать нужную падежную форму имени существительного.</p> <p>Контролируют правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.</p>	
Части речи		
<p>Главные члены предложения.</p> <p>Второстепенные члены предложения.</p>	<p>Находят и графически обозначают грамматическую основу в предложении.</p> <p>Устанавливают пропуск одного из главных членов предложения, восстанавливать предложение.</p> <p>Используют алгоритм нахождения главных членов предложения.</p> <p>Знакомятся с однородными членами предложения.</p> <p>Сравнивают предложения с однородными членами и без них.</p> <p>Составляют предложения по вопросам и опорным словосочетаниям.</p> <p>Находят словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом.</p>	2
Связь слов в словосочетаниях и предложениях		
<p>Связь слов в словосочетаниях.</p> <p>Разбор словосочетаний.</p>	<p>Составляют словосочетания из слов.</p> <p>Определяют главное и зависимое слово.</p>	2
<p>Простые предложения.</p> <p>Сложные предложения.</p>	<p>Составляют предложения по картинкам, по опорным словам.</p> <p>Редактируют деформированные предложения.</p> <p>Находят и графически обозначать грамматическую основу в предложении.</p> <p>Устанавливают пропуск одного из главных членов предложения, восстанавливать предложение.</p> <p>Используют алгоритм нахождения главных членов предложения.</p> <p>Знакомятся с понятием «сложное предложение».</p> <p>Находят в тексте сложные предложения.</p> <p>Составляют сложные предложения из двух простых.</p> <p>Графически обозначают грамматические основы предложений.</p>	2
Связная речь		
<p>Текст. Тема текста, основная мысль.</p>	<p>Выделяют признаки текста, определять тему текста.</p> <p>Устанавливают связь предложений в тексте.</p> <p>Понимают содержание текстов.</p> <p>Определяют темы текста, основную мысль.</p> <p>Подбирают заголовки к текстам.</p>	2

Деление сплошного текста на отдельные Предложения.	Выделяют предложения из текста. Обозначают границы предложения. Оформляют предложения, используя правила. Определяют темы текста, основную мысль. Подбирают заголовки к текстам.	2
Составление связного текста из данных Предложений.	Располагают предложения в правильной последовательности для получения связного рассказа. Определяют темы текста, основную мысль, озаглавливать текст. Оформляют предложения, используя правила.	2
Редактирование текста.	Находят лишние предложения, слова, не соответствующие теме. Находят логические ошибки в предложениях. Редактируют простые предложения с повторяющимися словами. Конструируют сложноподчиненные предложения.	2
Составление связного текста из деформированных предложений. Составление связного текста из неполных предложений. Составление связного текста из предложений с пропущенными предлогами.	Устанавливают связь слов в предложении. Составляют предложения, располагая слова в правильной логической последовательности. Составляют связный текст из деформированных предложений. Дополняют предложения подходящими по смыслу словами, предлогами для получения связного рассказа. Определяют тему, основную мысль текста.	2
Составление рассказа по данному началу. Составление рассказа по его концу.	Дополняют рассказ предложениями. Устанавливают последовательность передачи событий. Определяют тему, основную мысль текста.	2
Проверка знаний, умений и навыков		
Итоговая проверочная работа	Записывают под диктовку слова, предложения, текст. Осуществляют безошибочное списывание с образца. Контролируют правильность и аккуратность собственных записей	2
Изложение	Письменно излагают содержание прочитанного. Применяют ранее изученные правила. Грамматически правильно оформляют предложения, правильно согласовывая слова.	2
Итого		68