

Приложение №5
К адаптированной основной общеобразовательной
программе начального общего образования для
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Приказ № 589 от 31.08.2021

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20

**Рабочая программа
учебного предмета
«Окружающий природный мир»**

Составители:
Соболева В.Г.

г. Нижний Тагил

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности

В программе выделяются следующие основные **задачи**:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В соответствии с Учебным планом МАОУ СОШ № 20 учебный предмет в первом дополнительном классе рассчитан на 66 ч. (33 учебные недели). В первом – четвертом классах на изучение учебного предмета отводится по 68 часов в год (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение учебного предмета «Окружающий природный мир» в первом-четвертом классах составляет 2 часа в неделю.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Возможные предметные результаты учебного предмета «Окружающий природный мир» на весь период обучения (в соответствии с ФГОС образования обучающихся с УО):

1) представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям	<ul style="list-style-type: none">– интерес к объектам и явлениям неживой природы;– расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и других);– представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;– умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья
2) представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы	<ul style="list-style-type: none">– расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние" и другие);– опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;– умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое)
3) элементарные представления о течении времени	<ul style="list-style-type: none">– умение различать части суток, дни недели, месяцы; сопоставление месяцев с временем года;– представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Планируемые предметные результаты:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;

- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с УО (вариант 2) основные задачи реализации содержания учебного предмета «Окружающий природный мир» включает (*на весь период реализации АООП):

Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Примерное содержание предмета

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-

декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения

домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тематическое планирование

«Окружающий природный мир» (1 дополнительный класс)

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
	Модуль 1 Золотая осень	10
1.	Человек и природа	1
2.	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин	2
3.	Одежда и обувь человека осенью.	1
4.	Одень куклу на прогулку	1
5.	«Что нам осень принесла?» Овощи. (Огурец)	2
6.	Фрукты	2
7.	Грибы	1
	Модуль 2 Природа осенью	10
8.	Какие бывают растения? Части дерева (лист)	2
9.	Явления природы: дождь, листопад.	2
10.	А кто такие птички? (домашние и дикие).	1
11.	Перелетные и неперелетные птицы	1
12.	Занятия и труд людей осенью	1
13.	Обобщающий урок "В гости к осени"	1
14.	В мире животных	1
	Модуль 3 Зимущка-зима	17
15.	Сравнение зверей и птиц	1

16.	"Здравствуй, зимушка-зима!"	2
17.	Одежда и обувь человека зимой	1
18.	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	1
19.	Зимние забавы	2
20.	Что делают растения зимой? Елка	1
21.	Новый год. Изготовление украшений на елку.	3
22.	Животные и птицы зимой	1
23.	Дикие животные. Заяц, волк.	2
24.	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	2
25.	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	1
	Модуль 4 Природа и человек	6
26.	Природа и рукотворный мир	1
27.	Из чего что сделано? Дерево	1
28.	Из чего что сделано? Ткань	1
29.	Из чего что сделано? Резина	1
30.	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	2
	Модуль 5 Весна пришла!	12
31.	Явления природы: солнце, ветер	1
32.	Оживает все кругом!	2
33.	Одежда и обувь весной	1
34.	Растения весной. Части растений (лист, ветки).	1
35.	Комнатные растения. Уход	1
36.	Животные весной	2
37.	В гости к Мухе-Цокотухе (насекомые)	2
38.	Труд людей весной	1
39.	В саду и в огороде	1
	Модуль 6 Повторение	12
40.	Обобщающий урок "Весна пришла!"	1
41.	Части суток. День-ночь	1
42.	Закрепление по теме "Животные"	2
43.	Закрепление по теме "Птицы"	2
44.	Закрепление по теме "Растения"	2
45.	Закрепление по теме "Явления природы"	2
46.	Скоро лето!	1
	Итого	66

**Тематическое планирование
«Окружающий природный мир»
(2 класс)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
----------	------------	-----------------

	Животный мир	
1.	Домашние животные. Обобщающее понятие.	1
2.	Собака. Внешний вид, повадки, питание.	1
3.	Кошка. Внешний вид, повадки, питание.	1
4.	Собака. Части тела.	1
5.	Кошка. Части тела.	1
6.	Игра «Лохматый пес».	1
	Растительный мир	
7.	«Мир вокруг нас».	1
8.	Плоды у деревьев - шишки. (игра)	1
9.	Плоды у деревьев - желуди. (игра)	1
10.	Игра «Что это за листья?» (береза)	1
11.	Игра «Что это за листья?» (дуб)	1
	Временные представления	
12.	Осень золотая.	2
13.	Сезонные изменения в природе осенью.	1
14.	Рассматривание иллюстраций по теме: погода сегодня.	1
15.	Д/и «Погода ясная».	1
16.	Д/и «Погода пасмурная».	1
17.	Д/и «Погода сегодня».	1
18.	Сезонные изменения в природе зимой.	1
19.	«Потрогай, покажи» (вода, снег)	1
	Объекты и явления неживой природы	
20.	Свойства воды.	1
21.	Свойства песка.	2
22.	«Снег» (белый, холодный)	1
23.	«Покажи такой же» (песок, снег)	1
24.	«Покажи такой же» (снег, вода)	1
25.	«Потрогай, покажи» (песок, снег)	1
26.	«Потрогай, покажи» (вода, песок)	1
	Труд в природе	
27.	Д/и «Сортировка листьев» по цвету, размеру.	1
28.	Игра «Возьми из корзинки»	1
29.	Игра «Переложить предмет»	1
30.	Д/и «Сортировка листья-шишки»	1
31.	Д/и «Сортировка желуди- шишки.»	1
32.	Д/и «Шишки - большие и маленькие»	1
	Растительный мир	
33.	Овощи. Обобщающее понятие.	1
34.	Помидор. Цвет, форма, величина, вкус, запах.	1
35.	Огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах.	1

36.	Сравнение овощей :огурец, помидор.	1
37.	Фрукты. Обобщающее понятие.	1
38.	Яблоко. Цвет, форма, величина, вкус, запах.	1
39.	Груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах.	1
40.	Сравнение груши и яблока.	1
41.	Д/и «Фрукты и овощи».	1
	Животный мир	
42.	Дикие животные. Обобщающие понятия.	1
43.	Волк. Внешний вид, повадки, питание.	1
44.	Волк. Внешний вид, повадки, питание.	1
45.	Заяц. Внешний вид, повадки, питание.	1
46.	Волк. Части тела.	1
47.	Заяц. Части тела.	1
	Объекты и явления неживой природы	
48.	Солнце. Обобщающие понятия.	1
49.	Солнце. Обобщающие понятия.	1
50.	Рассматривание иллюстраций по теме «Солнце».	1
51.	Небо. Обобщающие понятия.	1
52.	Рассматривание иллюстраций по теме небо.	1
53.	Игра: «Солнце спряталось, солнце выглянуло».	1
	Труд в природе	
54.	Д/и «Наполни водой большой и маленький сосуд.»	1
55.	Игра «Слепи комочек»	1
56.	Игра «Печем пирожки»	1
57.	Игра «Стаканчики с песком»	1
58.	Игра «Лепим конфеты»	1
59.	Д/и «Наполни водой большой и маленький сосуд.»	1
60.	Игра «Помоги медведю»	1
	Временные представления	
61.	Пришла весна.	1
62.	Рассматривание иллюстраций по теме «Природа весной».	1
63.	Д/и «Погода сегодня».	1
64.	Повторение	3
	Итого	68

**Тематическое планирование
«Окружающий природный мир» (3 класс)**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	Объекты природы	
1	Представление об огне.	1
2	Значение огня в жизни человека	1
3	Соблюдение правил обращения с огнем	1

4	Представление о воздухе.	1
5	Значение воздуха в жизни человека	1
6	Представления о солнце.	1
7	Значение солнца в жизни человека	1
8	Полезные ископаемые (глина)	1
9	Полезные ископаемые (уголь)	1
10	Осень. Экскурсия	1
11	Части суток (утро, день, вечер, ночь).	1
	Растительный мир	
12	Сбор природных материалов. Экскурсия	1
13	Плодовые деревья (груша).	1
14	Плодовые деревья (слива)	1
15	Грибы (лисичка).	1
16	Грибы (подберезовик).	1
17	Деревья (дуб)	1
18	Ягоды (смородина).. Вкус, цвет, форма, величина.	1
19	Ягоды (малина). Вкус, цвет, форма, величина	1
20	Ягоды (клубника). Вкус, цвет, форма, величина.	1
21	Обобщающий урок «Ягоды»	1
22	Комнатные растения (герань). Название. у	1
23	Комнатные растения (фиалка). Название.	1
24	Обобщающий урок «Комнатные растения»	1
25	Садовые растения (роза).	1
26	Садовые растения (тюльпан). Название.	1
27	Садовые растения (гвоздика). Название.	1
28	Обобщающий урок «Садовые растения»	1
29	Травянистые растения (одуванчик).	1
30	Травянистые растения (крапива).	1
31	Травянистые растения (подорожник).	1
32	Различение травянистых растений	1
33	Дикорастущие растения (ромашка). Название. Узнавание по внешнему виду	1
34	Дикорастущие растения (колокольчик).	1
35	Обобщающий урок «Дикорастущие растения»	1
36	Зерновые культуры (горох).	1
37	Зерновые культуры (бобы). Название.	1
38	Зерновые культуры (кукуруза)	1
39	Обобщающий урок «Зерновые культуры»	1
40	Овощи (свекла). Название. вкус, цвет, форма, величина.	1

41	Овощи (капуста). Название.	1
42	Сезонные изменения в природе	1
	Животный мир	
43-44	Домашние животные (лошадь).	2
45	Дикие животные жаркого пояса (лев).	1
46	Дикие животные (лось).	1
47	Дикие животные холодного пояса (олень).	1
48	Дикие животные холодного пояса (пингвин).	1
49	Дикие животные жаркого пояса (тигр).	1
50	Дикие животные жаркого пояса (слон).	1
51	Речные рыбы (карась).	1
52	Речные рыбы (сом).	1
53	Речные рыбы (щука).	1
54	Морские обитатели (кит).	1
55	Морские обитатели (дельфин).	1
56	Различение и узнавание дельфина и кита.	1
57	Морские обитатели (акула).	1
58	Насекомые (муха, комар)	1
59	Насекомые (пчела).	1
60	Перелетные птицы (грач).	1
61	Перелетные птицы (ласточка)..	1
62	Перелетные птицы (аист).	1
63	Зимующие птицы (голубь).	1
64	Зимующие птицы (воробей, синица).	1
65	Зимующие птицы (снегирь).	1
66	Водоплавающие птицы (утка).	1
67	Водоплавающие птицы (гусь).	1
68	Водоплавающие птицы (лебедь).	1
	Итого	68

**Тематическое планирование
«Окружающий природный мир» (4 класс)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Части суток.	1
2.	Части суток 1	1
3.	Дни недели. Неделя.	1
4.	Выходные и рабочие дни	1
5.	Время года - осень.	1

6.	Осенние месяцы. Сентябрь.	1
7.	Растения. Дерево, куст, трава.	1
8.	Изменения в жизни растений осенью.	1
9.	Узнавание (различение) месяцев. Осенние месяцы. Октябрь.	1
10.	Явления природы: дождь, листопад.	1
11.	Лиственные деревья (береза, дуб, клен)	1
12.	Животные.	1
13.	Изменения в жизни животных осенью.	1
14.	Хвойные деревья (ель, сосна)	1
15.	Строение деревьев, значение в природе и жизни человека	1
16.	Кустарники (шиповник, крыжовник, смородина)	1
17.	Узнавание (различение) месяцев. Осенние месяцы. Ноябрь	1
18.	Строение кустарников (корень, ветки, листья)	1
19.	Узнавание фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша)	1
20.	Различение фруктов по внешнему виду, вкусу, запаху.	1
21.	Время года – зима.	1
22.	Узнавание (различение) месяцев. Зимние месяцы. Декабрь.	1
23.	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Значение фруктов в жизни человека.	1
24.	Узнавание овощей (лук, картофель, морковь, свекла, тыква, кабачок, перец)	1
25.	Различение овощей по внешнему виду, вкусу, запаху.	1
26.	Значения овощей в жизни человека. Способы переработки овощей.	1
27.	Узнавание ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника)	1
28.	Различение ягод по внешнему виду, вкусу, запаху. Знание значения ягод в жизни человека.	1
29.	Узнавание (различение) месяцев. Зимние месяцы. Январь.	1
30.	Грибы. Внешний вид, строение (ножка, шляпка).	1
31.	Разнообразие грибов	1
32.	Различение съедобных и несъедобных грибов. Значение грибов в природе и жизни человека	1
33.	Цветы. Строение (корень, стебель, листья, цветок).	1
34.	Садовые цветочно-декоративные растения (астра, тюльпан, роза).	1
35.	Дикорастущие цветочно-декоративные растения (ромашка, подснежник).	1
36.	Узнавание (различение) месяцев. Зимние месяцы. Февраль.	1
37.	Культурные и дикорастущие травянистые растения, значение трав в жизни человека.	1
38.	Лекарственные растения: ромашка, календула, значения лекарственных растений в жизни человека.	1
39.	Комнатные растения: кактус, фиалка.	1
40.	Уход за комнатными растениями. Значения комнатных растений в жизни человека.	1
41.	Игра «Растительный мир»	1

42.	Время года Весна.	1
43.	Весенние месяцы. Март.	1
44.	Домашние животные. Детеныши домашних животных.	1
45.	Значение домашних животных.	1
46.	Дикие животные.	1
47.	Детеныши диких животных.	1
48.	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса.	1
49.	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса.	1
50.	Домашние птицы. Детеныши домашних птиц.	1
51.	Весенние месяцы. Апрель.	1
52.	Зимующие и перелетные птицы.	1
53.	Зимующие и перелетные птицы. 1	1
54.	Водоплавающие птицы	1
55.	Рыбы, их строение, питание, значение рыб в жизни человека.	1
56.	Насекомые, их строение Значение насекомых в жизни человека, в природе.	1
57.	Весенние месяцы. Май.	1
58.	Животные, живущие в квартире. Уход, питание, содержание.	1
59.	Время года – лето.	1
60.	Летние месяцы.	1
61.	Календарь.	1
62.	Солнце и Луна. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.	1
63.	Планета Земля. Различные формы земной поверхности.	1
64.	Лес значение в природе и жизни человека.	1
65.	Соблюдение правил поведения в лесу.	1
66.	Песок, значение песка в природе и жизни человека.	1
67.	Вода, качества воды.	1
68.	Резерв	1
	Итого	68

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

2. Учебник:

Не предусмотрен

Учебные пособия

Индивидуальные учебные материалы, разрабатываемые учителем самостоятельно с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

Дидактические наглядные пособия в соответствии с тематикой и содержанием учебных занятий (при необходимости)

4. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук).

5. Учебно-практическое оборудование:

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

Демонстрационные карточки "Дикие животные", "Птицы России", "Домашние животные", "Птицы домашние и декоративные", "Овощи", "Насекомые", "Ягоды", "Цветы", "Фрукты" "Зима", "Весна", "Лето", "Осень".