

Приложение №3  
К адаптированной основной общеобразовательной  
программе начального общего образования для  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
Приказ № 589 от 31.08.2021

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 20

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Речь и альтернативная коммуникация»**

Составители:  
Соболева В.Г.

г. Нижний Тагил

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по речи и альтернативной коммуникации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Речь и альтернативная коммуникация – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребёнка. Индивидуально-типологические особенности развития детей ограничивают формирование направленных экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и т.п.), работу артикуляционного аппарата, зачастую они неосознанно произносят отдельные звуки, слоги, слова. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У ребёнка отмечается грубое недоразвитие речи и всех её функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. Устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание её окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим при обучении детей общению на первом году учёбы планируется проведение целенаправленной педагогической работы по формированию у них потребности в общении, развитию сохранённых речевых механизмов, на обучение использованию альтернативных средств общения.

### **Цели и задачи образования с учетом специфики учебного предмета**

**Цель обучения** - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

#### **Задачи:**

Формировать умения использовать доступные средства коммуникации и общения - вербальные и не вербальные.

Формировать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач

Развивать речь как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

Развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Обучение развитию речи и коммуникации детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа для учащихся составлена с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей; определяет оптимальный объем знаний и умений по курсу: «Речь и альтернативная коммуникация». Учебный план на изучение учебного предмета «Речь и

альтернативная коммуникация» в 1\* классе отводит 3 часа в неделю, 99 часов в год, в 1 – 2 классах отводит по 3 часа в неделю, по 102 часа в год, 3-4 классах отводит 2 часа в неделю, по 68 часов в год.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

#### **Минимальный уровень:**

##### **Личностные результаты:**

Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности

Умение принимать партнера по коммуникации. Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.

Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта.

Умение распознавать, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально и невербально)

##### **Предметные результаты:**

Умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.). Умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные).

Умение различать голос и прочие шумы. Умение узнавать голоса знакомых людей.

Умения реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости.

Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

#### **Достаточный уровень:**

##### **Личностные результаты:**

Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания. Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение.

Умение реагировать на собственное имя. Умение привлечь к себе внимания, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом, предложением). Умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом, предложением).

##### **Предметные результаты:**

Понимание простых предложений.

Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Понимание простых по звучанию слов: «мама», «папа», «дядя» и др.

Понимание существительных: имена членов семьи, педагогов, учащихся класса

Понимание существительных: объекты, явления .

Понимание простых предложений (бытовые и учебные инструкции).

Умение употреблять простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.), собственное имя, называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), называние (употребление) слов, обозначающих предмет.

Коммуникация: дети, взрослые, смотреть, говорить, здороваться, прощаться, просить помощи, слушать, ждать, показывать, спрашивать, вежливость, здравствуй, до свидания, привет, пока, спасибо, пожалуйста, да, нет.

Графомоторные навыки: точка, линия, прямая линия, кривая линия, обводить, закрашивать, штриховать.

## **Содержание предмета.**

### **Коммуникация**

#### **Коммуникация с использованием вербальных средств.**

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением).

Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

#### **Коммуникация с использованием невербальных средств.**

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

#### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.**

##### **Импрессивная речь.**

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих при-

знак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

### **Экспрессивная речь.**

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

### **Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.**

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения сло-

ва, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

### **Чтение и письмо.**

**Глобальное чтение.** Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

**Начальные навыки чтения и письма.** Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Название раздела	Количество часов				
		1* класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Коммуникация	33	44	44	16	16
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	33	35	35	16	16
3.	Чтение и письмо	33	23	23	36	36
<b>Итого:</b>		99	102	102	68	68

### Количество учебных часов

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение в 1 классе отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели.

### Тематическое планирование «Речь и альтернативная коммуникация» (1 дополнительный класс)

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Кол-во час
<b>1 модуль.</b>		<b>15</b>
1	<i>Направление. Учитель и ученик.</i> Приветствие взрослого. Установление контакта с собеседником.	1
2	Приветствие взрослого. Установление зрительного контакта с собеседником.	1
3	Приветствие взрослого.	1
4	Приветствие взрослого.	1
5	Приветствие сказочных персонажей.	1
6	Приветствие сказочных персонажей звуком, имитацией слова, словом.	1
7	Приветствие сказочных персонажей.	1
8	Приветствие сказочных персонажей.	1
9	Я и мое имя, моя фотография. Реагирование на собственное имя.	1
10	Я и мое имя, моя фотография. Реагирование на собственное имя.	1
11	Я и мое имя, моя фотография. Реагирование на собственное имя.	1
12	Я и мое имя, моя фотография. Реагирование на собственное имя.	1
13	Моя любимая игрушка.	1
14	Моя любимая игрушка. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.	1
15	Моя любимая игрушка. Ответы на вопросы словом (пиктограммы).	1
<b>2 модуль.</b>		<b>15</b>
16	Моя любимая игрушка. Выражение удовольствия.	1
17	Моя любимая игрушка. Указание взглядом на объект при выражении согласия.	1
18	Моя любимая игрушка. Выражение мимикой удовольствия.	1
19	Моя любимая сказка. Выражение мимикой удовольствия.	1
20	Моя любимая сказка. Выражение мимикой согласия (несогласия).	1
21	Моя любимая сказка. Выражение жестом своих желаний.	1
22	Моя любимая сказка. Выражение мимикой приветствия (прощания).	1
23	Моя любимая сказка. Выражение жестом согласия (несогласия).	1
24	Моя любимая сказка. Выражение жестом удовольствия (неудовольствия).	1
25 26	Моя любимая игра. Привлечение внимания звучащим предметом	1
27	Моя любимая игра. Обращение за помощью с использованием звучащего предмета.	1
28	Моя любимая игра. Выражение своих желаний с предъявлением предметного символа.	1

29	Моя любимая игра. Выражение благодарности с предъявлением предметного символа.	1
30	Моя любимая игра. Обращение за помощью с предъявлением предметного символа.	1
<b>3 модуль.</b>		<b>15</b>
31	Мои желания. Приветствие (прощание) с предъявлением предметного символа.	1
32	Мои желания. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием графического символа.	1
33	Мои желания. Приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием графического символа.	1
34	Привлечение внимания с использованием пиктограмм.	1
35	Мои желания. Приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием пиктограмм.	1
36	Мои желания. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа).	1
37	Мне нравится. Понимание близких по звуковому составу слов (бабушка, дедушка).	1
38	Мне нравится. Понимание простых по звуковому составу слов (тётя, дядя).	1
39	Мне нравится. Понимание близких понимаю слов (учитель, воспитатель).	1
40	Мне нравится. Узнавание (различение) имён.	1
41	Мне нравится. Узнавание (различение) имён членов семьи.	1
42	Мне нравится. Узнавание (различение) имён учащихся класса.	1
43	Приветствие сверстника (узнавание). Узнавание (различение) имён педагогов.	1
44	<b>Направление. Ученик-учитель. Сверстник.</b> Приветствие сверстника (узнавание). Понимание слов, обозначающих предмет: стол, стул.	1
45	Приветствие сверстника (узнавание). Понимание слов, обозначающих предмет: шкаф, кровать.	1
<b>4 модуль.</b>		<b>21</b>
46	Приветствие сверстника (узнавание). Подбор картинок, предметов к заданному слову. Имена сверстников. Понимание обобщающих понятий: мебель..	1
47		
48	Имена сверстников. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: зайка (мягкий, пушистый, маленький).	1
49	Имена сверстников. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: мишка (большой, мягкий).	1
50	Имена сверстников. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: машинка (большая, маленькая, легковая, грузовая).	1
51	Игрушки нашего класса. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: кукла (большая, маленькая, красивая, новая, старая).	1
52	Игрушки нашего класса. Подбор картинок, предметов к заданному слову.	1
53	Понимание обобщающих понятий: игрушки.	

54	Игрушки нашего класса. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: яблоко (большое, маленькое, вкусное, румяное, красное, жёлтое, зелёное, сочное).	1
55	Игрушки нашего класса. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: груша (большая, маленькая, зелёная, жёлтая, сочная, вкусная).	1
56	Игрушки нашего класса. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: банан (длинный, жёлтый, мягкий, вкусный).	1
57	Вместе слушаем сказки. Подбор предметов к заданному (услышанному) слову.	1
58	Вместе слушаем сказки. Понимание обобщающих понятий: фрукты.	1
59	Вместе слушаем сказки. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: помидор (большой, маленький, круглый, красный, жёлтый, спелый, зелёный, незрелый).	1
60	Вместе слушаем сказки. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: огурец (длинный, овальный, зелёный, сочный).	1
61	Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: лук (большой, маленький, жёлтый, фиолетовый, злой)	1
62	Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову.	1
63	Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Понимание обобщающих понятий: овощи.	1
64	Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: кофта, рубашка (красивая, любимая, белая, цветная).	1
65	Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: брюки (штаны), юбка (длинные (ая), короткие(ая), тёплые(ая), лёгкие (ая), тёмные (ая)).	1
66	Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: куртка (зимняя, осенняя, тёплая, холодная, цветная).	1
<b>5 модуль.</b>		<b>18</b>
67	Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: шапка, шарф (тёплый (ая), пушистый(ая), вязаный (ая)).	1
68 69	Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову. Понимание обобщающих понятий: одежда.	1
70	Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: тарелка (глубокая, мелкая, железная, деревянная, глиняная).	1
71	Наш класс. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: ложка (большая, маленькая, чайная, железная, деревянная).	1
72	Наш класс. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: стакан (стеклянный, пластмассовый, большой, малень-	1

	кий).	
73	Наш класс. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: кружка (большая, маленькая, железная, глиняная).	1
74	Наш класс. Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову.	1
75	Мое отношение к сверстнику (выражение эмпатии). Понимание обобщающих понятий: посуда.	1
76	Мое отношение к сверстнику (выражение эмпатии). Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: воробей (маленький, серый).	1
77	Мое отношение к сверстнику (выражение эмпатии). Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: ворона (большая, чёрная.)	1
78	Мое отношение к сверстнику (выражение эмпатии). Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову.	1
79	<b>Направление. Ученик - сверстники.</b> Приглашение к взаимодействию. Понимание обобщающих понятий: птицы.	1
80	Приглашение к взаимодействию. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: заяц (маленький, трусливый, белый, серый).	1
81	Приглашение к взаимодействию. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: волк (большой, серый, голодный, злой).	1
82	Приглашение к взаимодействию. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: кошка (пушистая, лысая, маленькая, ласковая, домашняя).	1
83	Приглашение к взаимодействию. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: собака (злая, добрая, домашняя).	1
84	Приглашение к взаимодействию. Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову.	1
<b>6 модуль.</b>		<b>15</b>
85	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание обобщающих понятий: животные.	1
86	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов обозначающих состояния (громко, тихо).	1
87	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов обозначающих состояния (быстро, медленно).	1
88	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов обозначающих состояния (хорошо, плохо).	1
89	Понимание слов обозначающих состояния (весело, грустно).	
90	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов обозначающих действия предмета (пить, есть).	1
91	Понимание слов обозначающих действия предмета (сидеть, стоять).	
92	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов обозначающих действия предмета (бегать, прыгать, спать).	1
93	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов обозначающих действия предмета (учиться, играть, ри-	1

	совать, лепить).	
94	Готовимся к празднику. Понимание слов обозначающих действия предмета (гулять, играть (на улице)).	1
95	Готовимся к празднику. Понимание слов обозначающих места расположения предмета: на столе.	1
96	Готовимся к празднику. Понимание слов обозначающих места расположения предмета: около дома.	1
97	Готовимся к празднику. Понимание слов указывающих на объекты: я, ты.	1
98	Готовимся к празднику. Понимание слов указывающих на объекты: мой, свой.	1
99	Участвуем в празднике. Понимание слов указывающих на объекты: это. Итоги года.	1
Итого		99

**Тематическое планирование «Речь и альтернативная коммуникация»  
1 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Упражнения на развитие кинетической основы движений пальцев рук: «Мячики-ежики», «Пальчики здороваются», «Волшебник карандаш», «Делай как я».	1
2	Прослушивание аудиокниг. Звуки природы.	1
3	Рисование на манке: «Дорожка» (горизонтальные, вертикальные, волнистые линии)	1
4	Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмурить глаза, надуть щёки, втянуть щёки, поднять и нахмурить брови)	1
5	Чтение сказки «Репка» (имитация движений, звукоподражание)	1
6	Упражнение с внутренними трафаретами: дерево, осенние листья.	1
7-8	Упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук учащихся в процессе выполнения последовательно организованных движений : нанизывание колец на стержень «Собери пирамидку»	2
9	Чтение сказки «Курочка Ряба»	1
10	Игры с красками (пальчиками): дерево (дуб), листья (клен, дуб)	1
11-12	Упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук учащихся в процессе выполнения последовательно организованных движений : нанизывание колец на шнур «Мастерим бусы»	2
13	Чтение сказки «Теремок»	1

14	Захват мелких предметов.	1
15	Время года – осень. Основные признаки.	1
16	Чтение сказки «Теремок»	1
17-18	Упражнения с карандашом.	2
19	Упражнения с сюжетной картиной (осенним пейзажем): «Найди такую картинку»	1
20	Чтение потешек.	1
21-22	Упражнения с карандашом.	2
23	Игровые упражнения, имитирующие природные явления: «Солнышко и дождик» (жесты и мимика: холодно – хмурится, солнышко-улыбка, идет дождик – пальчик по столу)	1
24	Чтение «Кошкин дом»	1
25-26	Упражнения с карандашом	2
27	Чтение сказки «Заюшкина избушка»	1
28	Чтение сказки «Гуси-гуси»	1
29	«Весёлые игрушки»	1
30	Игра- инсценировка «Заюшкина избушка»	1
31	Чтение сказки «Маша и медведь»	1
32	Рисование на манке: «Дождик» (горизонтальные, вертикальные, волнистые линии)	1
33	Упражнение на развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений: «Пальчики здороваются», «Бегут пальчики по дорожке», «Замок», «Лодочка	1
34	Чтение сказки «Лиса, заяц и петух»	1
35-36	Проведение прямой линии на бумаге.	2
37	Экскурсия на кухню (продукты питания: сок, йогурт, варенье, компот) - знакомство с названием и качеством предмета (вкусом)	1
38	Чтение сказки «Волк и семеро козлят»	1
39	Рисование на манке: «Ручеек» (горизонтальные, вертикальные, волнистые линии)	1
40	Время года – зима. Признаки зимы. Цвет зимы – белый	1
41	«Мишка» А. Барто	1
42-43	Проведение прямой линии по точкам на бумаге.	2
44	Рассматривание сюжетных картинок «Зима», «Зимние забавы»	1
45	«Бычок» А. Барто	1
46	«Сварим кашу для куклы»	1
47	Работа с картинками: (составление картины из отдельных карти-	1

	нок). Ди «Когда это бывает?»	
48	«В лесу родилась елочка»	1
49	Развитие произвольной регуляции моторики рук с помощью статических и динамических упражнений для кистей и пальцев рук. Игры с массажными мячиками: Спрячь мячик в ладошку», «Круговые движения между ладошками»	1
50	Новогодний праздник (чтение стихов)	1
51	«Заика» А. Барто	1
52	Упражнения с карандашом.	1
53-54	Упражнение на развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений: «Пальчики здороваются», «Бегут пальчики по дорожке», «Замок», «Лодочка»	2
55	«Мячик» А. Барто	1
56	Обводка по внутреннему трафарету: «Снеговик», «Снежинки»	1
57-58	Игровые упражнения для совершенствования движений мимической мускулатуры перед зеркалом и по образцу. Игра – упражнение «Домашние животные» (имитация движений, звукоподражание)	2
59	«Слон» А. Барто	1
60	Обводка по внутреннему трафарету: «Собака, кошка»	1
61-62	Время года – зима. Цвет зимы – белый. Основные признаки и явления природы. Работа с пиктограммами	2
63	Чтение «Теремок»	1
64-65	Обводка по внутреннему трафарету: «Рыбка», «Кошка»	2
66	Упражнение на развитие слухового восприятия. Прослушивание сказки «Теремок»	1
67	Чтение потешек	1
68	Дорисовка «Дорожка к домику»	1
69	Игра-инсценировка сказки «Теремок»	1
70	Чтение «Маша и три медведя»	1
71	Дорисовка «Дорожка к домику»	1
72	Чтение произведения «Айболит» К. Чуковского. Ди с предметами заменителями «У куклы мамы заболели зубы»	1
73	Чтение «Волк и козлята»	1
74	Дорисовка «Дорожка к домику»	1
75	Упражнение на уточнение знаний, слов обозначающих названия мед. Инструментов	1
76	Чтение потешек	1

77	Обводка по внешнему трафарету: «Яблоко», «Помидор»	1
78	Обводка по внешнему трафарету: «Яблоко», «Помидор»	1
79	Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови)	1
80	Чтение «Мужик и медведь»	1
81	Обводка по внешнему трафарету: «Яблоко», «Помидор»	1
82	Время года – весна. Основные признаки и наблюдения в природе.	1
83	Разрезные картинки из 2-х частей: герои сказки.	1
84	Штриховка округлых форм, прямыми линиями: «Яблоко», «Помидор»	2
85	Изменения в природе с наступлением весны	1
86	Разрезные картинки из 3-х частей: герои сказки.	1
87	Штриховка квадратных форм, прямыми линиями.	1
88-89	Работа с парными картинками. Д/И «Что изменилось?»	2
90	Прослушивание аудиокниг «Звуки природы»	1
91	Штриховка квадратных форм, прямыми линиями.	2
92	Формирование знаний детей об изменениях в одежде людей с наступлением весны.	1
93	Чтение произведения А.Сутеева «Кто сказал – мяу»	1
94-95	Упражнения на закрепление умений изображать точки «Проведи линию от точки до точки»	2
96	Время года – лето. Упражнение на определение характерного цвета лета	1
97	Чтение произведения: «Мойдодыр» К. Чуковского. Д/И «Узнай и покажи» (показ предмета по названию)	1
98-99	Упражнения на закрепление умений изображать точки «Проведи линию от точки до точки»	2
100-102	Повторение	3
Итого		102

**Тематическое планирование «Речь и альтернативная коммуникация»  
2 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	День знаний.	1

2-3	Имена детей. Штриховка «Круг»	2
4	Установление зрительного контакта с собеседником. Обводка по трафарету «Круг»	1
4	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Штриховка «Квадрат».	1
6	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Обводка по рафарету «Квадрат».	1
7	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Штриховка «Треугольник».	1
8-9	Обращение с просьбой о помощи. Привлечение к себе внимания. Обводка по трафарету «Треугольник».	2
10	Привлечение к себе внимания. Бой о помощи. Рисование прямых линий по показу.	1
11	Выражение согласия (несогласия). Рисование прямых линий по точкам.	1
12-13	Выражение благодарности. Обводка по рафарету «Овощи».	2
14	Ответы на вопросы словом (предложением). Обводка по трафарету «Овощи».	1
15	Задавание вопросов предложением. Обводка по рафарету «Фрукты».	1
16	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Штриховка «Рыбка»	1
17	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). Обводка по трафарету «Котенок».	1
18-19	Ответы на вопросы с использованием жеста. Обводка по трафарету «Мышка»».	2
20	Привлечение внимания; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности <i>звучащим предметом</i> . Штриховка «Конь».	1
21	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью и др. с <i>предъявлением предметного символа</i> . Штриховка «Корова».	1
22-23	Выражение своих желаний <i>с использованием графического изображения</i> . Соединение квадрата по точкам.	2
24	Выражение своих желаний, благодарности и др. с <i>использованием карточек с напечатанными словами</i> . Рисование домика по точкам.	1
25-26	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Обводка по шаблону «Кленовый лист».	2
27 - 28	Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Штриховка «Посуда»	2
29	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки и др.). Штриховка «Посуда»	1

30-31	Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять и др.). Обводка по трафарету «Посуда».	2
32	Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Обводка по трафарету «Посуда».	1
33 - 34	Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки и др.). Штриховка «Машинка»	2
35	Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро и др.). Штриховка «Мяч».	1
36	Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Обводка по трафарету «Бабочка»	1
37	Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов(пять, второй и др.). Штриховка «Бабочка».	1
38	Составление рассказа о себе с использованием графического изображения. Обводка по трафарету «Снеговик»	1
39	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Штриховка «Снеговик».	1
40	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Рисование снежинки по показу.	1
41	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения. Рисование снежинки по точкам.	1
42	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения. Рисование бордюров по показу.	1
43	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения. Рисование бордюров по показу по показу.	1
44	Составление описательного рассказа с использованием предметов, предметных картинок, мнемокартинок, слов, вопросов. Обводка по трафарету «Елочка».	1
45	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Штриховка «Елочка».	1
46	Составление рассказа о себе с использованием графического изображения. Штриховка «Елочная игрушка».	1
47	Понимание простых по звуковому составу слов (мама,папа, дядя и др.). Рисование елочной игрушки по шаблону.	1

48	Реагирование на собственное имя. Рисование еловой ветки по показу.	1
49	Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Рисование елки по точкам.	1
50	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки и др.). Письмо прямых линий с наклоном.	1
51	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, транспорт, птицы и др.). Заполнение круга точками.	1
52	Понимание слов, обозначающих действия предмета. Заполнение квадрата точками.	1
53-54	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Обводка по трафарету «Одежда».	2
55	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно и др.). Обводка по трафарету «Одежда».	1
56	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Обводка по шаблону «Лиса».	1
57-58	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Обводка по шаблону «Медведь».	2
59	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Обводка по шаблону «Зяец».	1
60	Понимание простых предложений (нераспространённых и распространённых). Дорисовывание предмета.	1
61-62	Понимание сложных предложений (с союзом и, а, если). Дорисовывание предмета.	2
63	Понимание содержания текста. Рисование спирали.	1
64-65	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки и др.). Письмо прямых линий с наклоном.	2
66	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Рисование предмета по точкам.	1
67	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. Рисование предмета по точкам.	1
68	Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов). Штриховка «Звездочка».	1
69	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Рисование звездочки по точкам.	1
70	Называние (употребление) обобщающих понятий. Рисование пирамидки по показу.	1
71	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Рисование бордюров по показу.	1
72	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Рисование бордюров по показу.	1
73	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак. Рисование узоров по точкам.	1

74	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов. Рисование узоров по точкам.	1
75-76	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Рисование узоров по точкам.	2
77	Называние (употребление) простых предложений. Рисование машинки по точкам.	1
78-79	Называние (употребление) сложных предложений. Рисование кубика по точкам.	2
80	Ответы на вопросы по содержанию текста. Обводка по трафарету «Цветок».	1
81	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Письмо прямых линий.	1
82	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Письмо прямых линий с закруглением.	1
83-84	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Штриховка буквы <i>О</i> .	2
85-86	Составление рассказа о себе. Письмо буквы <i>О</i> по показу.	2
87-88	Пересказ текста по плану, представленному графическими. Письмо элемента буквы <i>А</i> .	2
89-90	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Обводка по шаблону буквы <i>А</i> .	2
91	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Письмо буквы <i>А</i> .	1
92-93	Узнавание (различение) образов графем (букв). Письмо элемента буквы <i>У</i> .	2
94	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Обводка по шаблону буквы <i>У</i> .	1
95-96	Узнавание звука в слоге (слове). Письмо буквы <i>У</i> .	2
97-98	Соотнесение звука с буквой. Письмо элемента буквы <i>М</i> .	2
99	Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). ). Обводка по шаблону буквы <i>М</i> .	1
100	Называние буквы. Письмо буквы <i>М</i> .	1
101	Чтение слога (слова). Обводка по шаблону буквы <i>С</i> .	1
102	Написание буквы (слога, слова, предложения). Письмо буквы <i>С</i> .	1
Итого:		102

### Тематическое планирование «Речь и альтернативная коммуникация»

#### 3 класс

№	Тема	Кол-во часов
---	------	--------------

п/п		
1.	Установление контакта с собеседником. Письмо по пунктиру, точкам буквы А	1
2	Приветствие собеседника звуком, словом, предложением. Ролевая игра «Приветствие». Письмо по пунктиру, точкам буквы У	1
3	Привлечение к себе внимания. Выполнение поручений «Дай», «Покажи», «Найди», «Соотнеси». Письмо по пунктиру, точкам слогов УА, АУ	1
4	Выражение благодарности звуком, словом, предложением. Письмо по пунктиру, точкам буквы М	1
5	Выражение своих желаний звуком, словом, предложением. Письмо по пунктиру, точкам слогов АМ, УМ, МА. Прослушивание потешки «Наш козел...»	1
6	Выражение согласия, несогласия звуком, словом, предложением. Работа с пиктограммами игра «Нет, Да» письмо по пунктиру, точкам буквы О.	1
7-8	Ответы на вопросы словом, предложением. Работа с пиктограммами, карточками. Игра «Продолжи» письмо по пунктиру, точкам буквы О	2
9	Прощение у собеседником звуком, словом, предложением. Ролевая игра «Прости меня». Письмо по пунктиру, точкам слогов ОМ, МО	1
10	Выражение мимикой согласия, несогласия, удовольствия, неудовольствия. Ролевая игра «Мои друзья» письмо по пунктиру, точкам слогов АМ, МУ	1
11-12	Приветствие, прощание с использованием мимики. Работа с пиктограммами, картинками. Игра «Ответы» письмо по пунктиру, точкам буквы С. Прослушивание потешки «Дон! Дон! Дон!»	2
13	Выражение жестом согласия, несогласия, удовольствия, неудовольствия, благодарности своих желаний. Письмо по пунктиру, точкам слогов АС, ОС, УС, СА, СО, СУ	1
14	Привлечение внимания звучащим предметом. Составление слогов из разрезной азбуки с изученными буквами, копирование их в тетрадь.	1
15	Выражение удовольствия, неудовольствия, благодарности своих желаний звучащим предметом. Знакомство с буквой Х. Письмо по пунктиру, точкам буквы Х	1
16	Обращение за помощью. Работа с пиктограммами. Письмо по пунктиру, точкам слогов ХА, ХО, ХУ.	1
17	Выражение удовольствия, неудовольствия, звучащим предметом. Письмо по пунктиру, точкам слогов УХ, АХ, ОХ	1
18	Выражение удовольствия, неудовольствия, звучащим предметом. Составление слогов с изученными буквами и копирование их в	1

	тетрадь	
19	Обращение за помощью. Выделение звука Х в слове. Прослушивание сказки «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова (настольный театр)	1
20	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Знакомство с буквой Л. Письмо по пунктиру, точкам буквы Л.	1
21	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Письмо по пунктиру и точкам слогов ЛА, ЛО, ЛУ.	1
22	Узнавание, различение имён членов семьи. Письмо по пунктиру, точкам слогов АЛ, ОЛ, УЛ	1
23	Узнавание, различение имён учащихся класса, педагогов. Составление слогов с изученными буквами и копирование их в тетрадь	1
24	Выделение звука Л в слове. Работа с карточками – словами. Прослушивание И. Суриков. «Зима» (мнемокартинки)	1
25	Понимание слов, обозначающих предмет (чайная посуда: чайник, чашка, блюдце) работа с карточками – словами. Знакомство с буквой Н. Письмо по пунктиру, точкам буквы Н	1
26	Понимание слов, обозначающих предмет (столовая посуда: кастрюля, тарелка, ложка, вилка и т.д) работа с карточками – словами. Письмо по пунктиру, точкам слогов НА, НО, НУ, НЫ	1
27	Понимание слов, обозначающих предмет (одежда: рубашка, брюки, носки, платье, юбка) работа с карточками – словами. Письмо по пунктиру, точкам слогов АН,ОН,УН	1
28	Понимание слов, обозначающих предмет (зимняя одежда: сапоги, шапка, куртка) работа с карточками – словами. Составление слогов с изученными буквами и копирование их в тетрадь	1
29	Выделение звука Л в слове. Работа с карточками – словами. Прослушивание стихотворения З. Александрова. «Елочка».	1
30	Понимание слов, обозначающих предмет (обувь: сапоги, ботинки, тапочки, кроссовки) работа с карточками – словами. Знакомство с буквой Р. Письмо по пунктиру, точкам буквы Р	1
31	Понимание слов, обозначающих предмет (зимняя обувь: валенки, ботинки, сапоги) работа с карточками – словами. Письмо по пунктиру, точкам слогов РА,РО,РУ.	1
32	Понимание слов, обозначающих предмет (зимние забавы: лыжи, санки, коньки) работа с карточками – словами. Письмо по пунктиру, точкам слогов АР,ОР,УР	1
33	Понимание слов, обозначающих действие предмета (зимние забавы: играть, кататься, гулять) работа с карточками – словами. Составление слогов с изученными буквами и копирование их в	1

	тетрадь	
34	Выделение звука Л в слове. Работа с карточками – словами. Прослушивание сказки В. Осеева. «Волшебная иголочка»	1
35	Понимание слов, обозначающих действие предмета (пить, есть) работа с карточками – словами. Знакомство с буквой К. Письмо по пунктиру, точкам буквы К .	1
3	Понимание слов, обозначающих действие предмета (пить, есть, туалет) работа с карточками – словами. Письмо по пунктиру, точкам слогов КА,КО,КУ .	1
38	Понимание слов, обозначающих действие предмета (рисовать, играть, лепить) работа с карточками – словами. Письмо по пунктиру, точкам слогов АК,ОК,УК .	1
39	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояния (быстро – медленно ) игра «Паровозики» работа с карточками – словами. Составление слогов с изученными буквами и копирование их в тетрадь.	1
40	Выделение звука К в слове. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояния (плохо, хорошо ) Прослушивание стихотворения «Что такое хорошо, и что такое плохо?»	1
41	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена одноклассников, учителей. Использование карточек с напечатанными словами, работа с фотоальбомом. Письмо по пунктиру, точкам буквы П	1
42	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена одноклассников, учителей. Использование карточек с напечатанными словами, работа с фотоальбомом. Письмо по пунктиру, точкам слогов ПА,ПО,ПУ	1
43	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена одноклассников, учителей. Использование карточек с напечатанными словами, работа с фотоальбомом. Письмо по пунктиру, точкам слогов АП,ОП,УП	1
44	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих название предметов. Использование карточек с напечатанными словами, как средство коммуникации. Составление слогов с изученными буквами и копирование их в тетрадь.	1
45	Выделение звука П в слове. Прослушивание сказки Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках».	1
46	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действие предметов. Использование карточек с напечатанными словами, как средство коммуникации. знакомство с буквой Т. Письмо по пунктиру, точкам буквы Т.	1
47	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действие предметов. Использование карточек с напечатанными сло-	1

	вами, как средство коммуникации. Письмо по пунктиру, точкам слогов ТА,ТО,ТУ	
48	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действие предметов. Использование карточек с напечатанными словами, как средство коммуникации. Письмо по пунктиру, точкам слогов АТ,ОТ,УТ	1
49	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действие предметов. Использование карточек с напечатанными словами, как средство коммуникации. Составление слогов с изученными буквами и копирование их в тетрадь.	1
50	Выделение звука Т в слове. Прослушивание сказки Д. Самойлов. «У слоненка день рождения»	1
51-52	Узнавание, различение образов букв, обводка букв. Составление слогов из разрезной азбуки с изученными буквами. Копирование их в тетрадь.	2
53	Понимание слов, обозначающих предмет (овощи: картофель, помидор, огурец) . Работа с карточками – словами. Знакомство с буквой И. Письмо по пунктиру, точкам буквы И	1
54	Понимание слов, обозначающих предмет (овощи: картофель, помидор, огурец) . Работа с карточками – словами. Письмо по пунктиру, точкам слогов МИ,ПИ,НИ,ТИ и т.д	1
55	Понимание слов, обозначающих предмет (овощи: картофель, помидор, огурец) . Работа с карточками – словами. Письмо по пунктиру, точкам слогов ИМ,ИТ,ИР,ИН и т.д	1
56	Понимание слов, обозначающих признак предмета (круглый, овальный, треугольный) . работа с карточками – словами. Составление слогов с изученными буквами и копирование их в тетрадь.	1
57	Выделение звука И в слове. Прослушивание сказки К. Чуковский. «Телефон».	1
58	Понимание слов, обозначающих предмет (фрукты: яблоко, груша, банан) . Работа с карточками – словами. Знакомство с буквой Ы. Письмо по пунктиру, точкам буквы Ы	1
59	Понимание слов, обозначающих предмет (фрукты: виноград, апельсин, мандарин). Работа с карточками – словами. Письмо по пунктиру, точкам слогов МЫ, НЫ,ПЫ и т.д.	1
60	Понимание слов, обозначающих предмет (фрукты: лимон, персик, ананас ) . Работа с карточками – словами. Письмо по пунктиру, точкам слогов ЫМ,ЫП,ЫН ит.д	1
61	Понимание слов, обозначающих признак предмета (фрукты: длинный, короткий, большой, маленький) . Работа с карточками – словами. Составление слогов с изученными буквами и копирование их в тетрадь.	1
62	Выделение звука Ы в слове. Прослушивание р.н.с «Петушок и	1

	бобовое зернышко»	
63	Узнавание (различение) образов букв (Т,М,С,П), обводка, письмо по пунктиру, точкам.	1
64	Узнавание (различение) образов букв (Р, К,Л), обводка, письмо по пунктиру, точкам.	1
65	Узнавание звуков в слоге ( С, Н, Х). письмо, обводка и штриховка букв.	1
66	Узнавание звуков в слоге ( И,Ы,А,О,У ). письмо, обводка и штриховка букв.	1
67-68	Называние букв. Игра «Кубики с буквами». Составление слогов из разрезной азбуки с изученными буквами, копирование их в тетрадь	1
Итого:		68

**Тематическое планирование «Речь и альтернативная коммуникация»  
4 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Установление контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком, словом, предложением. Узнавание (различение) образов букв (Т,М,С,П), обводка, письмо по пунктиру, точкам.	1
2	Приветствие собеседника звуком, словом, предложением. Ролевая игра «Приветствие». Узнавание звуков в слоге ( С,Н, Х). письмо, обводка и штриховка букв.	1
3	Привлечение к себе внимания. Выполнение поручений «Дай», «Покажи», «Найди», «Соотнеси» Узнавание (различение) образов букв (Р, К,Л), обводка, письмо по пунктиру, точкам.	1
4	Выражение благодарности звуком, словом, предложением. Узнавание звуков в слоге ( И,Ы,А,О,У ). письмо, обводка и штриховка букв.	1
5	Выражение своих желаний звуком, словом, предложением. Письмо по пунктиру, точкам слогов. Прослушивание потешки «Сидит, сидит зайка..»	1
6	Выражение согласия, несогласия звуком, словом, предложением. Работа с пиктограммами игра «Нет, Да». Выделение знакомых звуков в словах.	1
7-8	Ответы на вопросы словом, предложением. Работа с пиктограммами, карточками. Игра «Продолжи» Выделение знакомых звуков в словах.	2
9	Прощение у собеседником звуком, словом, предложением. Ролевая игра «Прости меня». Письмо по пунктиру, точкам слогов.	1
10	Выражение мимикой согласия, несогласия, удовольствия, неудо-	1

	вольствия. Ролевая игра «Мои друзья» письмо по пунктиру, точкам слогов.	
11-12	Прослушивание потешек «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»: Работа с пиктограммами, картинками. Знакомство с буквой Б. Письмо по пунктиру, точкам буквы Б	2
13	Выражение жестом согласия, несогласия, удовольствия, неудовольствия, благодарности своих желаний. Письмо по пунктиру, точкам слогов БА,БУ,БИ,БЫ,БО	1
14	Привлечение внимания звучащим предметом. Письмо по пунктиру, точкам слогов АБ, ОБ, УБ,ЫБ ит.д.	1
15	Выражение удовольствия, неудовольствия, звучащим предметом. Составление слогов с изученными буквами и копирование их в тетрадь	1
16	Выделение звука Б в слове. Прослушивание стихотворения И. Бунин. «Первый снег».	1
17	Выражение удовольствия, неудовольствия, звучащим предметом. Знакомство с буквой В. Письмо по пунктиру, точкам буквы В	1
18	Выражение удовольствия, неудовольствия, звучащим предметом. Письмо по пунктиру, точкам слогов ВА,ВО,ВУ,ВЫ	1
19	Обращение за помощью. Составление слогов с изученными буквами и копирование их в тетрадь	1
20	Выделение звука В в слове. Прослушивание рассказов про зимующих птиц.	1
21	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, брат, сестра и др.). Знакомство с буквой Г . Письмо по пунктиру, точкам буквы Г.	1
22	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Письмо по пунктиру и точкам слогов ГА, ГО, ГУ.	1
23	Узнавание, различение имён членов семьи. Письмо по пунктиру, точкам слогов АГ, ОГ, УГ	1
24	Узнавание, различение имён учащихся класса, педагогов. Составление слогов с изученными буквами и копирование их в тетрадь	1
25	Выделение звука Г в слове. Работа с карточками – словами. Прослушивание сказки «Два мороза»	1
26	Понимание слов, обозначающих предмет (чайная посуда: чайная пара, кофейная пара) работа с карточками – словами. Знакомство с буквой Д. Письмо по пунктиру, точкам буквы Д.	1
27	Понимание слов, обозначающих предмет (столовая посуда: пловник, дуршлаг и т.д) работа с карточками – словами. Письмо по пунктиру, точкам слогов ДА, ДО, ДУ, ДЫ	1
28	Понимание слов, обозначающих предмет (одежда: майка, шорты, блузка, кофта) работа с карточками – словами. Письмо по пунктиру, точкам слогов АД,ОД,УД.	1

29	Понимание слов, обозначающих предмет (спортивная одежда: футболка, шорты, гольфы) работа с карточками – словами. Составление слогов с изученными буквами и копирование их в тетрадь	1
30	Выделение звука Д в слове. Работа с карточками – словами. Прослушивание рассказа С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»;	1
31	Понимание слов, обозначающих предмет (обувь: сапоги, ботинки, тапочки, кроссовки) работа с карточками – словами. Знакомство с буквой Е. Письмо по пунктиру, точкам буквы Е	1
32	Понимание слов, обозначающих предмет (спортивная обувь: кеды, буцы, кроссовки) работа с карточками – словами. Письмо по пунктиру, точкам слогов МЕ,ПЕ,РЕ ит.д.	1
33	Понимание слов, обозначающих предмет (зимние забавы: лыжи, санки, коньки) работа с карточками – словами. Письмо по пунктиру, точкам слогов ЕР,ЕМ,ЕН,ЕП и.тд	1
34	Понимание слов, обозначающих действие предмета (зимние забавы: играть, кататься, гулять) работа с карточками – словами. Составление слогов с изученными буквами и копирование их в тетрадь.	1
35	Нахождение графического изображения Е в слове. Работа с карточками – словами. Прослушивание рассказа Н. Носов. «Живая шляпа»;	1
36-37	Понимание слов, обозначающих действие предмета (пить, есть) работа с карточками – словами. Знакомство с буквой Ё. Письмо по пунктиру, точкам буквы Ё.	2
38	Понимание слов, обозначающих действие предмета (пить, есть, туалет) работа с карточками – словами. Письмо по пунктиру, точкам слогов БЁ,ВЁ,РЁ и.т.д	1
39	Понимание слов, обозначающих действие предмета (рисовать, играть, лепить) работа с карточками – словами. Письмо по пунктиру, точкам слогов ЁР,ЁМ,ЁН и т.д. .	1
40	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояния (быстро – медленно ) игра «Паровозики» работа с карточками – словами. Составление слогов с изученными буквами и копирование их в тетрадь.	1
41	Нахождение графического изображения Ё в слове. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояния (плохо, хорошо ) Прослушивание рассказа К. Паустовский. «Кот-ворюга»	1
42	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена одноклассников, учителей. Использование карточек с напечатанными словами, работа с фотоальбомом. Знакомство с буквой Ю Письмо по пунктиру, точкам буквы Ю	1
43	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена одноклассников, учителей. Использование карточек с напеча-	1

	танными словами, работа с фотоальбомом. Письмо по пунктиру, точкам слогов ПЮ,МЮ,ПЮ,КЮ	
44	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена одноклассников, учителей. Использование карточек с напечатанными словами, работа с фотоальбомом. Письмо по пунктиру, точкам слогов ЮК,ЮГ,ЮД и т.д.	1
45	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих название предметов. Использование карточек с напечатанными словами, как средство коммуникации. Составление слогов с изученными буквами и копирование их в тетрадь.	1
46	Нахождение графического изображения Ю в слове. Прослушивание сказки П. Бажов «Серебряное копытце».	1
47	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действие предметов. Использование карточек с напечатанными словами, как средство коммуникации. знакомство с буквой Я. Письмо по пунктиру, точкам буквы Я.	1
48	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действие предметов. Использование карточек с напечатанными словами, как средство коммуникации. Письмо по пунктиру, точкам слогов ТЯ,МЯ,ВЯ и т.д	1
49	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действие предметов. Использование карточек с напечатанными словами, как средство коммуникации. Письмо по пунктиру, точкам слогов ЯВ,ЯМ,ЯН и т.д	1
50	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действие предметов. Использование карточек с напечатанными словами, как средство коммуникации. Составление слогов с изученными буквами и копирование их в тетрадь.	1
51	Нахождение графического изображения Я в слове. Прослушивание сказки В. Катаев. «Цветик-семицветик»	1
52	Узнавание, различение образов букв, обводка букв. Составление слогов из разрезной азбуки с изученными буквами. Копирование их в тетрадь	1
53	Понимание слов, обозначающих предмет (овощи: кабачок, баклажан, капуста). Работа с карточками – словами. Знакомство с буквой Ж. Письмо по пунктиру, точкам буквы Ж	1
54	Понимание слов, обозначающих предмет (овощи: морковь, свёкла) . Работа с карточками – словами. Письмо по пунктиру, точкам слогов ЖИ,ЖА,ЖЕ и т.д	1
55	Понимание слов, обозначающих предмет (овощи) . Работа с карточками – словами. Письмо по пунктиру, точкам слогов ИЖ,АЖ,УЖ и т.д	1
56	Понимание слов, обозначающих признак предмета (сладкий, кислый) . работа с карточками – словами. Составление слогов с	1

	изученными буквами и копирование их в тетрадь.	
57	Выделение звука Ж в слове. Прослушивание В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»	1
58	Понимание слов, обозначающих предмет (фрукты: яблоко, груша, банан) . Работа с карточками – словами. Знакомство с буквой Ш. Письмо по пунктиру, точкам буквы Ш	1
59	Понимание слов, обозначающих предмет (фрукты: виноград, апельсин, мандарин). Работа с карточками – словами. Письмо по пунктиру, точкам слогов ШИ,ША,ШУ и т.д.	1
60	Понимание слов, обозначающих предмет (фрукты: лимон, персик, ананас ) . Работа с карточками – словами. Письмо по пунктиру, точкам слогов ИШ,УШ,УШ и т.д	1
61	Понимание слов, обозначающих признак предмета (фрукты: длинный, короткий, большой, маленький). Работа с карточками – словами. Составление слогов с изученными буквами и копирование их в тетрадь.	1
62	Выделение звука Ш в слове. Прослушивание рассказа Б. Алмазов. «Горбушка»	2
63	Узнавание (различение) образов букв (Е,Ё,Ю,Я ), обводка, письмо по пунктиру, точкам.	1
64	Узнавание (различение) образов букв (Г,В,Б,Д), обводка, письмо по пунктиру, точкам.	1
65	Узнавание звуков в слоге ( И,Ю,Е,Ё,Я). письмо, обводка и штриховка букв.	1
66	Узнавание звуков в слоге . Письмо, обводка и штриховка букв.	1
67-68	Называние букв. Игра «Кубики с буквами». Составление слогов из разрезной азбуки с изученными буквами, копирование их в тетрадь	2
Итого:		68

### **Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение**

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

Освоение практики общения и продуктивной коммуникации с окружающими людьми в рамках предметной области «**Язык и речевая практика**» предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Графические средства для альтернативной коммуникации;

Таблицы букв; Карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами; Наборы букв; Коммуникативные таблицы и тетради для общения; Сюжетные картинки различной тематики для развития речи; Карточки для индивидуальной работы; Веер букв, таблицы, плакаты; Карандаши; Пластилин; Краски.

#### **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:**

ноутбук;

принтер;

обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи, аудио и видеоматериалы.

#### **Игры, игрушки:**

дидактические игры на развитие речи.