

Приложение №14
К адаптированной основной общеобразовательной
программе начального общего образования для
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Приказ № 589 от 31.08.2021

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20

**Рабочая программа
учебного предмета
«Двигательное развитие»
1 -4 класс**

Составители:
Калитова О.А.

г. Нижний Тагил

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные **задачи** реализации содержания коррекционного курса «Двигательное развитие», в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.
- обучение переходу из одной позы в другую;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование ориентировки в пространстве;
- обогащение сенсомоторного опыта

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Двигательное развитие - это поэтапный процесс: от накопления двигательных ощущений к их дифференциации с учетом пространственной ориентировки и доступных способов передвижения. Важным мотивом, повышающим уровень двигательной активности, является потребность к взаимодействию с окружающей действительностью доступным обучающемуся способом.

Коррекционный курс реализуется в игровых ситуациях и в упражнениях с предметами. Учитывая профилактическую направленность коррекционного курса целесообразно использовать доступные обучающимся с нарушением интеллекта методы и приемы, а также способы обучения: совместно воспроизводимые движения и действия, движения по подражанию, показу и словесной инструкции.

Придерживаясь уровневого принципа построения движений необходимо соблюдать оптимальное соотношение уровня двигательных возможностей, обучающихся и доступных им способов обучения, объемов обучающей нагрузки.

Систематическая коррекционная работа по двигательному развитию способствует физическому и психическому совершенствованию личности обучающегося, профилактике нарушений и укреплению физического здоровья.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционный курс «Двигательное развитие» входит в коррекционно-развивающую область. В соответствии с Планом внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 20 коррекционный курс в первый год обучения рассчитан на 66 ч. (33 учебные недели). Во второй – четвертый год обучения для реализации коррекционного курса отводится по 68 часов в год (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на реализацию коррекционного курса «Двигательное развитие» в первый-четвертый года обучения составляет 2 часа в неделю.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коррекционный курс осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их двигательными возможностями в обучении и состоянием физического здоровья (без противопоказаний).

Показателем усвоения обучающимися коррекционного курса является овладение доступными способами статики и передвижения, предметно-практическими умениями в быту и досуговой деятельности.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью.

<i>Личностные результаты</i>	<i>Предметные результаты</i>
<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к сотрудничеству; - положительное отношение к физическим упражнениям и оздоровительным мероприятиям; - проявление интереса и потребности к передвижению в пространстве 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение доступными способами обучения (совместно, по подражанию, по инструкции); - появление практических способов действий в играх и манипуляциях с предметами (умений брать, держать, ловить, бросать, катить и т.д.)

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Значимым достижением в двигательном развитии обучающихся являются, зрительно-моторные комплексы и координации, повышающие социальную самостоятельность в быту и познавательный интерес к окружающей действительности, облегчающие процесс обучения и обеспечивающие его эффективность в доступной ученику форме.

Содержание программы коррекционного курса включает четыре **раздела**:

- «Способы передвижения»
- «Ходьба, бег, прыжки»
- «Ручные умения»
- «Комплексы движений»

Направления коррекционно-развивающей работы:

- «Ориентировка в пространстве»;
- «Двигательные умения»;
- «Мелкая моторика»;
- «Общеразвивающие двигательные умения».

Содержание коррекционного курса реализуется как в групповой, так и в индивидуальной форме обучения, в малых группах (по 2 ребенка).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование

«Двигательное развитие» (первый год обучения)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие	2
2	Удержание головы в положении лежа на спине	2
3	Удержание головы в положении лежа на животе	2
4	Удержание головы в положении сидя	2
5	Выполнение движений головой	2
6	Выполнение движений руками вперед, назад	2
7	Выполнение движений руками вверх, вниз	2
8	Выполнение движений руками в стороны, круговые	2
9	Выполнение движений пальцами рук	2
10	Круговые движения кистью	2
11	Выполнение движений плечами	2
12	Наклоны туловища вперед	2
13	Наклоны туловища назад	2
14	Наклоны туловища в стороны	2
15	Вставание на четвереньки	2

№ п/п	Тема	Количество часов
16	Ползание на животе	2
17	Сидение на полу	2
18	Вставание на колени из положения «сидя на пятках»	2
19	Ходьба на коленях	2
20	«Бросай, поймай мячик»	2
21	«Прокати мяч по дорожке»	2
22	Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке	2
23	Движения руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости	2
24	Ходьба с удержанием рук на поясе	2
25	«У медведя во бору»	2
26	«Заинька попляши»	2
27	Выполнение движений ногами	2
28	Ходьба по гимнастической скамейке	2
29	Ходьба в умеренном темпе	2
30	Ходьба с изменением темпа	2
31	Бег в умеренном темпе	2
32	Бег с изменением темпа	2
33	Повторение	2
	Итого	66

**Тематическое планирование
«Двигательное развитие» (второй год обучения)**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Ползание	2
2	Перевороты в кровати (мягком мате)	2
3	Повороты с фиксацией взгляда	2
4	Гимнастические построения и перестроения	2
5	Шаги вперед	2
6	Шаги назад	2
7	Шаги в стороны	2
8	Тактильная гимнастика	2
9	Сгибание, разгибание пальцев рук в кулак.	2
10	Игры с мячом: перекладывание мяча из руки в руку	2
11	Игры с мячом: катание мяча.	2
12	ОРУ для всех групп мышц без предметов	2
13	Повороты и перевороты	2
14	Постепенная вертикализация	2
15	Ходьба по заданным направлениям	2
16	Ходьба за направляющими	2
17	Бег	2
18	Медленный бег с сохранением осанки	2
19	Бег с мешочками на голове	2
20	Упражнения для развития мышц рук и пальцев.	2

№ п/п	Тема	Количество часов
21	ОРУ для всех групп мышц с предметами	2
22	Лазание	2
23	Перелазание	2
24	Прыжки в длину.	2
25	Ходьба, бег, прыжки.	2
26	Метание мяча в цель.	2
27	Подбрасывание мяча на разную высоту.	2
28	Метание малого мяча с места правой и левой рукой	2
29	Работа с дидактическим пособием «Черепашка»	2
30	Кегли	2
31	Детский боулинг	2
32	Эстафета	2
33	Игры с элементами общеразвивающих упражнений	2
34	Повторение	2
	Итого	68

**Тематическое планирование
«Двигательное развитие» (третий год обучения)**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие	2
2	Прыгание на двух ногах на батуте	2
3	Прыгание на двух ногах на месте	2
4	Прыжки в длину	2
5	Перелезание через препятствие	2
6	Бросание мяча двумя руками	2
7	Бросание мяча одной рукой	2
8	«Кошка и воробушки»	2
9	«Воздушные снежинки»	2
10	Броски мяча на дальность	2
11	Ловля мяча на уровне груди	2
12	«Бабочки»	2
13	«Воздушные шары»	2
14	Метание в цель	2
15	Отбивание мяча от пола двумя руками	2
16	Отбивание мяча от пола одной рукой	2
17	Ударение по мячу ногой с места	2
18	Ударение по мячу ногой с нескольких шагов	2
19	Ударение по мячу ногой с разбега	2
20	Перенос груза (набивной мяч) в шеренге	2
21	Перенос груза (набивной мяч) над головой	2
22	Перенос груза (набивной мяч) в колонне	2
23	Перенос груза (набивной мяч) между ног	2
24	Перенос груза (гимнастические палки)	2

№ п/п	Тема	Количество часов
25	«Заинька попляши, беленький попляши»	2
26	«Ладушки – ладушки»	2
27	«Сорока белобока»	2
28	Игра «Стоп, хоп, раз»	2
29	Игра «Быстрые санки»	2
30	«Воробушки и автомобиль»	2
31	«Гуси-гуси»	2
32	Игра «Пятнашки»	2
33	Полоса препятствий	2
34	Повторение	2
	Итого	68

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). – М.: Просвещение, 2016

Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://xn--h1adfofdl.xn--p1ai/>

2. Учебник:

Не предусмотрен

Учебные пособия

Индивидуальные учебные материалы, разрабатываемые учителем самостоятельно с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

Дидактические наглядные пособия в соответствии с тематикой и содержанием занятий (при необходимости)

4. Учебно-практическое оборудование:

Материально-техническое оснащение и дидактический материал может использоваться аналогично предмету «Адаптивная физкультура», а также состоять из дополнительных наборов спортивного инвентаря, безопасного для жизни обучающихся (мячи, маты и т.д.), флажки, обручи, гимнастические мячи различного диаметра, музыкальные инструменты, коврики и др.