

Приложение №13  
К адаптированной основной общеобразовательной  
программе начального общего образования для  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
Приказ № 589 от 31.08.2021

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 20

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Предметно – практические действия»  
1 -4 класс**

Составители:  
Соболева В.Г.

г. Нижний Тагил

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цели** образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Основные **задачи** реализации содержания коррекционного курса «Предметно-практические действия», в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- Формирование интереса к предметному рукотворному миру;
- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Коррекционный курс направлен на формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные курсы» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет.

В соответствии с Планом внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 20 коррекционный курс в первый год обучения рассчитан на 99 ч. (33 учебные недели). Во второй – четвертый год обучения для реализации коррекционного курса отводится по 102 часа в год (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на реализацию коррекционного курса «Предметно-практические действия» в первый-четвертый года обучения составляет 3 часа в неделю.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

***Базовые учебные действия.***

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

***Планируемые результаты коррекционной работы:***

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- раскладывает по блюдцам разный природный материал;
- разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;
- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;

- играет с конструктивными материалами.

**Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	<ul style="list-style-type: none"><li>- входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li><li>- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;</li><li>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li><li>- организовывать рабочее место;</li><li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;</li><li>- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li><li>- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения</li></ul>
Формирование учебного поведения	<p><u>1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;</li><li>- фиксирует взгляд на яркой игрушке;</li><li>- фиксирует взгляд на движущей игрушке;</li><li>- переключает взгляд с одного предмета на другой;</li><li>- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;</li><li>- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;</li><li>- фиксирует взгляд на изображении;</li><li>- фиксирует взгляд на экране монитора.</li></ul> <p><u>2) умение выполнять инструкции педагога:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понимает жестовую инструкцию;</li><li>- понимает инструкцию по инструкционным картам;</li><li>- понимает инструкцию по пиктограммам;</li><li>- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).</li></ul> <p><u>3) использование по назначению учебных материалов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- бумаги;</li><li>- цветной бумаги;</li><li>- пластилина.</li></ul> <p><u>4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выполняет действие способом рука-в-руке;</li><li>- подражает действиям, выполняемым педагогом;</li><li>- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;</li><li>- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога</li></ul>
Формирование умения выполнять задание	<p><u>1) в течение определенного периода времени:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.</li></ul> <p><u>2) от начала до конца:</u></p>

	<p>- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.</p> <p><u>3) с заданными качественными параметрами:</u></p> <p>- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу</p>
<p>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д</p>	<p>- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;</p> <p>- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога</p>

### СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1.	Действия с материалами	Сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.
2.	Действия с предметами	Захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы

Реализуя принцип системности и многократного повторения, совместно с предметом математики разработаны и реализуются следующие коррекционные направления:

1. Формирование временных представлений (день – ночь).
2. Формирование количественных представлений (один – много), нахождение одинаковых предметов.
3. Формирование представлений о величине (большой – маленький).
4. Формирование представлений о форме (круг).
5. Формирование пространственных представлений (вверху – внизу).
6. Формирование пространственных представлений (далеко – близко).

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на занятиях предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-

двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах предметно-практической деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Педагог должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках

### Примерное содержание обучения

Восприятие предметов	фиксация взгляда на предмете, слежение взглядом за передвижением предмета, обследование предмета (зрительное, оральное, обонятельное, осязательное, слуховое), узнавание предмета по просьбе и самостоятельно (указание на предмет жестом, взглядом), соотнесение двух одинаковых предметов (указание на такой же предмет, как у педагога, среди других предметов)
Восприятие изображений (фотографий, картинок, пиктограмм)	различение изображения и фона: «картинка» и «не картинка» (указание на изображение жестом, взглядом) соотнесение изображения с предметом
Действия с материалами	игра с водой (удерживание рук в воде, плескание и др.), пересыпание (крупы, песка и других сыпучих материалов), комкание бумаги (газеты), размазывание (краски, клейстера, пены и др.), разминание в руках (пластилина, глины, теста)
Действия с предметами	захват, удержание, вынимание (из коробки, ящика, шкафа и др.), складывание (в коробку, на полку, в ящик и др.), поднимание / опускание (с пола / на пол и др.), перекладывание (из одной ёмкости в другую), встряхивание (баночек, бутылочек с бусинками или крупой и др.), вставление (стаканчиков, шариков, мозаики и др.), нанизывание (колец / шариков на палку (пирамидка), крупных бусин на нить и др.), бросание (мячика, воздушного шара и др.),

	<p>вращение (откручивание / закручивание), открывание / закрывание (банки, двери, окна и др.), нажимание / надавливание (на кнопку, выключатель и др.), сжимание предмета (двумя руками), закапывание / откапывание (в крупе, в песке и др.), наполнение предметов (крупой, песком, водой и др.), переливание / пересыпание (из одной ёмкости в другую), выдувание мыльных пузырей, расстиланье (салфетки, скатерти и др.), разглаживание (салфетки и др.)</p>
<p>Выполнение серии действий с предметами в определенном порядке</p>	<p>доставание коробки с предметами, выполнение задания с предметами, складывание предметов в коробку, возвращение коробки с предметами на место</p>
<p>Функциональное использование предметов</p>	<p>столовых приборов и посуды, предметов мебели, материалов (бумага, клей, пластилин, краски и др.), игрушек, инструментов (карандаш, кисточка, ножницы и др.), других окружающих ребёнка предметов</p>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Тематическое планирование

#### «Предметно-практические действия» (первый год обучения)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Варианты дидактических игр и игровых ситуаций
1.	Диагностика	2	
2.	Фиксирование взора на предметно – манипулятивной деятельности взрослого	3	Игры с прищепками Шнуровки разного типа и вида Рамки-вкладыши
3.	Действия с материалами (пересыпание сыпучих материалов)	3	Игры с сыпучими материалами и сенсорными коробками
4.	Выполнение простых подражательных движений	3	Поиск в окружающем»: <ul style="list-style-type: none"> <li>-быстро находить предмет спрятанный на виду у детей за экран или какой – либо предмет; находить в обстановке сада и приносить учителем предметы, игрушки, парные с предметом, игрушкой, показанными учителем;</li> <li>-находить в обстановке класса и приносить предметы, игрушки по показанной учителем картинке (мяч на картинке – принести мяч –</li> </ul>

			игрушку);  «Не уровни»: перенос недостаточно устойчивого предмета на листе картона, бумаге, с постепенным уменьшением устойчивости предмета (кубик, карандаш, шарик).
5.	Выполнение действий по показу и самостоятельно	3	Варианты действий с предметами: -катание шариков в определенном направлении ; -бросание шариков или других мелких предметов в сосуд с узким горлышком; -перекладывание предметов из одной коробки в другую; -складывание предметов в коробку аккуратно так, чтобы ее можно было закрыть крышкой; -открывание и закрывание коробок, деревянных яиц матрешек; -заполнение отверстий втулками, грибами; -закручивание руками (без инструментов) крупных пластмассовых или деревянных гаек на толстом стержне с резьбой ; -нализывание предметов с отверстиями на стержень; -нализывание шаров на шнур (бусы) -использование в наглядных ситуациях предмета, как орудия действия; -доставание предмета, находящегося в труднодоступном месте, при помощи палки или другого предмета; -сталкивание палкой предмета со стола; -использование стула или скамейки для доставания предмета, находящегося высоко; пользование этими навыками в новой ситуации.
6.	Выбор предметов одного цвета	6	«Подбор к фону»: размещение мелких цветных предметов (бусины, пуговицы, кубики, детали мозаики, игрушечные ложки, вилки и пр.) на цветные круги, тарелочки соответствующего цвета, при выборе их из предметов разного цвета. «Разложи в ряд» (по цвету): размещение мелких цветных предметов на цветные бумажные ленты соответствующего цвета,
7.	Группировка по цвету двух контрастных цветов	3	
8.	Раскладывание предметов трех цветов	3	



			<p>располагая их в ряд («ленты», «дорожки»); чередование предметов по цвету через один, выкладывая их в ряд (красный –синий – красный –синий и т.д.).</p> <p>«Грибки»: подбор втулочек («грибков») определенного цвета к соответствующему цветковому полю игрового столбика, окрашенного в четыре основных цвета, размещение (втыкание) втулочек в отверстия столика.</p> <p>«Предметное цветковое лото»: размещение цветных кубиков на розданных детям таблицах соответствующих цветов, с учетом расположения контуров нарисованных на таблицах квадратов: (Размер грани кубика соответствует размеру квадрата на таблице). (Игра дается во II полугодии).</p> <p>«Поиск в окружающем»: -находить в обстановке класса и приносить предметы, игрушки с заданным признаком – определенного цвета, формы, величины, по образцу, показанному учителем. (Игра проводится параллельно с прохождением данного признака в других видах деятельности, как закрепление).</p> <p>«Что лишнее»: исключение «лишнего» предмета из нескольких однородных (по цвету, форме, величине).</p> <p>«Светофор»: перемена вида движения по цветовому сигналу (при показе зеленого круга дети должны идти, желтого – маршировать на месте, красного – останавливаться).</p>
9.	Выбор предметов одной формы	3	<p>«Куда подходит»: размещение плоскостных вкладок типа доски Сегена (3-5 фигур на доске).</p> <p>«Разложи в ряд» (по форме, величине): чередование предметов по форме через один, выкладывая их в ряд (куб – конус – куб -конус и т.д., круг – квадрат-круг – квадрат и т.д.), чередование предметов по по величине через один, накладывая их в ряд (большой – маленький – большой –</p>
10.	Группировка предметов по форме (объемные фигуры)	3	
11.	Группировка предметов по форме (плоскостные фигуры)	6	

			<p>маленький и т.д.).</p> <p>«Шароброс»: опускание больших и маленьких шаров в соответствующие отверстия .</p> <p>«Бирюльки»: сопоставление натуральных предметов с их маленькими моделями («бирюльками»).</p> <p>«Поиск в окружающем»:          -находить в обстановке класса и приносить предметы, игрушки с заданным признаком – определенного цвета, формы, величины, по образцу, показанному учителем. (Игра проводится параллельно с прохождением данного признака в других видах деятельности, как закрепление).</p>
12.	Выбор одинаковых по величине предметов	3	«Чудесный мешочек»: узнавать на ощупь один из хорошо известный детям бытовых или игровых предметов (ключ, ложка, расческа и т.п.):
13.	Группировка парных предметов по величине	3	
14.	Подбор разнородных предметов, одинаковых по величине	3	<p>-узнавать на ощупь предметы положенные в матерчатый мешок;</p> <p>-находить на ощупь названный предмет при выборе из нескольких положенных в мешок;</p> <p>-различать на ощупь величину предметов (из двух предметов, резко контрастных по величине ). (II полугодие).</p> <p>Все действия уметь выполнять как правой так и левой рукой. Учить определять предметы сначала правой затем левой рукой.</p> <p>«Что убрали», «Что изменилось» запомнить и назвать предметы , игрушки или значительные изменения в них.</p>
15.	Действия с разборными игрушками (вкладные кубы)	6	игры с пирамидками из стаканчиков и вкладных кубов
16.	Действия с разборными игрушками (собрание матрешки)	6	Игры с матрешками

17.	Действия с разборными игрушками (сборание пирамидки)	3	Игры с пирамидками из 3-5 колец
18.	Действия с материалами (бумагой)	3	
19.	Складывание простейших фигур из счетных палочек	3	
20.	Складывание разрезных картинок из 2-х и 3-х частей	3	
21.	Игры со строительным материалом	3	
22.	<i>Действия с материалами.</i> Игры с водой	3	
23.	Заполнение панели мозаикой одного цвета	3	Применяется стандартная пластмассовая цветная мозаика из плоских шестиугольных элементов на ножках и панели с отверстиями. Дети должны уметь правильно обращаться с этой мозаикой: брать аккуратно тремя пальцами правой руки, поворачивая ножкой к панели, придерживать панель левой рукой, плотно вставлять ножку в отверстие панели.
24.	Выкладывание ряда по показу (образцу)	3	«Курочки и цыплята» (один белый элемент мозаики и два желтых, расположены в ряд); «Башня и флаг» (три белых вертикально в ряд и один красный наверху);
25.	Выкладывание узоров без образца	3	«Елочка и грибок» (три зеленых элемента, расположенные треугольником и рядом внизу один красный элемент); «Ромашка» (один элемент желтого цвета, вокруг него шесть элементов белого цвета).
26.	Игры с пластичными материалами	3	Релаксационные и строительные игры с кинетическим песком
27.	Диагностика	2	
		<b>99</b>	

**Тематическое планирование  
«Предметно-практические действия» (второй год обучения)**

	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Варианты дидактических игр и игровых ситуаций</b>	
1	Диагностика	2		
2	Выполнение действий по подражанию	6	Пальчиковые игры  Игры с прищепками Шнуровки Рамки-вкладыши Игровые упражнения в сенсорной коробке	
3	Выполнение действий по показу и самостоятельно	6		
4	Выбор по образцу и группировка предметов по цвету	6		
5	Раскладывание предметов двух сходных цветов	6	Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов. «Подбери по цвету», «Разложи в ряд», «Картинное лото», «Картинное цветочное лото», «Геометрическое лото», «Что куда подходит», «Почтовый ящик», «Поиск в окружающем», «Светофор», «Что лишнее», «Чудесный мешочек», «Что изменилось»	
6	Сопоставление предметов по цвету	6		
7	Выбор предметов одной формы по образцу и инструкции	6		
8	Выбор по образцу и группировка объемных предметов	3		
9	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм	3		
10	Группировка предметов разной величины, цвета и формы	3		
11	Определение неконтрастной разницы по величине	6		
12	Подбор и группировка одинаковых по величине предметов	3		
13	Действия с разборными	3		Собирание пирамидок-стаканчиков,

	игрушками		матрешки, пирамидки из 8-10 колец
14	Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции	3	Игровые упражнения со счетными палочками (способ наложения / по показу взрослого / по схеме (рисунку) / по словесной инструкции)
15	Складывание разрезных картинок	3	
16	Подбор и выкладывание из объемных и плоскостных форм разного цвета и величины	6	Постройки из детских наборов, строительного материала, также по показу и по образцу (с экраном и без экрана) и по словесной инструкции: стол, стул, кресло, кровать, этажерка; рельсы для трамвая, поезда; загон для животных; ворота с аркой и забором; мост со ступеньками и перилами; дом; дом с воротами и дорожкой.
17	Выкладывание прямых рядов	3	
18	Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур	3	
19	Выкладывание свободного узора по замыслу	3	
20	Действия с материалами	2	
21	Диагностика	2	
<b>Итого:</b>		<b>102</b>	

**Тематическое планирование  
«Предметно-практические действия» (третий год обучения)**

		<b>Кол-во часов</b>	<b>Варианты дидактических игр и игровых ситуаций</b>
1	Диагностика	2	
2	Выполнение действий по подражанию	6	Пальчиковые игры, упражнения с массажными мячами.

3	Выполнение действий по показу и самостоятельно	6	Коробки с крышками Игры с прищепками Шнуровки Рамки-вкладыши Игровые упражнения в сенсорной коробке
4	Выбор по образцу и группировка предметов по цвету	6	Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов. «Подбери по цвету», «Разложи в ряд», «Картинное лото», «Картинное цветочное лото», «Геометрическое лото», «Что куда подходит», «Почтовый ящик», «Поиск в окружающем», «Разложи по коробкам», «Что лишнее», «Чудесный мешочек», «Что изменилось», «Ленты»
5	Раскладывание предметов двух сходных цветов	3	
6	Сопоставление предметов по цвету	3	
7	Выбор предметов одной формы по образцу и инструкции	3	
8	Выбор по образцу и группировка объемных предметов	3	
9	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм	3	
10	Группировка предметов разной величины, цвета и формы	3	
11	Определение неконтрастной разницы по величине	3	
12	Подбор и группировка одинаковых по величине предметов	3	
13	Действия с разборными игрушками	6	
14	Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции	6	Игровые упражнения со счетными палочками (способ наложения / по показу взрослого / по схеме (рисунку) / по словесной инструкции)

15	Складывание разрезных картинок	6	
16	Подбор и выкладывание из объемных и плоскостных форм разного цвета и величины	3	Постройки из детских наборов, строительного материала, также по показу и по образцу (с экраном и без экрана) и по словесной инструкции. Наборы геометрических фигур.
17	Выкладывание простых узоров.	3	Пластмассовая мозаика (крупная, мелкая). Образцы узоров.
18	Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур	6	
19	Выкладывание свободного узора по замыслу	3	
20	Действия с материалами	15	
21	Диагностика	2	
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	

**Тематическое планирование по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» (четвертый год обучения)**

	Тема	Кол-во часов	Варианты дидактических игр и игровых ситуаций
1	Диагностика	2	
2	Выполнение действий по подражанию	3	Игры с зеркалом.
3	Выполнение действий по показу и самостоятельно	6	Банки с закручивающимися крышками. Коробки с крышками.

			Игры с бизбордами.	
4	Выбор по образцу и группировка предметов по цвету	6	Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов. «Подбери по цвету», «Разложи в ряд», «Картинное лото», «Картинное цветочное лото», «Геометрическое лото», «Что куда подходит», «Почтовый ящик», «Поиск в окружающем», «Разложи по коробкам», «Что лишнее», «Чудесный мешочек», «Что изменилось», «Ленты», «Подбери крышу домику», «Подбери рукавички по цвету».	
5	Раскладывание предметов двух сходных цветов	3		
6	Сопоставление предметов по цвету	3		
7	Выбор предметов одной формы по образцу и инструкции	3		
8	Выбор по образцу и группировка объемных предметов	6		
9	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм	3		
10	Группировка предметов разной величины, цвета и формы	3		
11	Определение неконтрастной разницы по величине	3		
12	Подбор и группировка одинаковых по величине предметов	3		
13	Действия с разборными игрушками	6		Собирание пирамидок-стаканчиков, матрешки.
14	Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции	6		Игровые упражнения со счетными палочками (способ наложения / по показу взрослого / по схеме (рисунку) / по словесной инструкции)
15	Складывание разрезных картинок	6		
16	Подбор и выкладывание из объемных и плоскостных форм разного цвета и величины	3	Постройки из детских наборов, строительного материала, также по показу и по образцу (с экраном и без экрана) и по словесной инструкции. Наборы геометрических фигур.	
17	Выкладывание простых узоров.	3	Пластмассовая мозаика (крупная, мелкая). Образцы узоров.	
18	Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур	6		
19	Выкладывание свободного узора по замыслу	3		



20	Действия с материалами	15	
21	Диагностика	2	
	Итого	<b>102</b>	

## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса представлено следующими объектами и средствами:

### **1. Учебно-методическое обеспечение:**

Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). – М.: Просвещение, 2016

Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://xn--h1adfofdl.xn--p1ai/>

### **2. Учебник:**

Не предусмотрен

### ***Учебные пособия***

Индивидуальные учебные материалы, разрабатываемые учителем самостоятельно с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся

### **3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:**

Дидактические наглядные пособия в соответствии с тематикой и содержанием занятий (при необходимости)

### **4. Технические средства:**

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук).

### **5. Учебно-практическое оборудование:**

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- наборы предметов для занятий;
- пазлы;
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;

- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- шнуровка: обувь
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- обводка по точкам;
- прищепки, основы для прищепок;

Освоение учебного предмета «Предметно - практические действия» предполагает использование разнообразного *дидактического материала*:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;

*Вспомогательными средствами* невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Дополнительные вспомогательные ресурсы для занятий предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные физминутки.