

Приложение №13  
к адаптированной основной общеобразовательной программе  
начального общего образования обучающихся  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
Приказ № 589 от 31.08.2021 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 20

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«Психокоррекционные занятия»**

**1-4 класс**

Составил:  
Калитова О.А.

г. Нижний Тагил

### **Пояснительная записка**

Курс «Психокоррекционные занятия» направлен на формирование учебной мотивации, гармонизацию психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Целью** курса «Психокоррекционные занятия» является развитие и коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы с учетом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении.

### **Общая характеристика курса**

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» составлен по модульному принципу. Возможен вариативный выбор модуля из спектра предложенных для года обучения с соответствующим перераспределением часов. Содержание, форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная), а также продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для учащихся определенного класса. Организационные формы занятий зависят от возможностей образовательной организации.

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Курс «Психокоррекционные занятия» относится к коррекционно-развивающей области. В соответствии с Учебным планом МАОУ СОШ № 20 на изучение курса выделяется: в 1 классе 66 часов (2 часа в неделю), во 2-4 классах – по 68 часа (2 часа в неделю).

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) личностными результатами освоения коррекционного курса являются: способность определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы; умение объяснять свое несогласие и пытаться договориться; способность выражать свои мысли, аргументировать; способность владеть креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации. выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков; умение сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях; способность проявлять самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности; умение понимать личностный смысл учения.

### **Результаты освоения коррекционного курса**

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно–бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- повторяет движения тела по примеру взрослого
- достаёт из воды различные по размеру и форме предметы
- выкладывает с помощью палочек простые изображения
- застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах
- находит одинаковые по звуку предметы
- собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке
- строит из кубиков башню

Предметно-практическая деятельность

- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами

### Содержание курса

Название раздела	Основное содержание
<b>Формирование самосознания</b>	формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности
<b>Формирование учебной мотивации и саморегуляции</b>	развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, побуждение познавательной активности для формирования устойчивой познавательной мотивации
<b>Развитие коммуникативных навыков</b>	развитие способности к взаимодействию с одноклассниками
<b>Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы</b>	формирование интереса к себе и позитивного самоотношения

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов / тем	Количество часов
<b>Мониторинг динамики развития эмоционально-волевой, коммуникативной сфер</b>		
1.1	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	8
<b>Формирование самосознания</b>		
2.1	Знакомьтесь, Я ...	5
2.2	Я - школьник!	4
2.3	Школа – это трудный и радостный путь к знаниям	4
<b>Формирование учебной мотивации</b>		
3.1	Зачем мне нужно ходить в школу	5
3.2	Мои успехи в школе	5
3.3	Моя учебная сила	5
3.4	Школьные трудности	5
<b>Развитие коммуникативных навыков</b>		
4.1	Мой класс	5
4.2	Трудное чувство «дружба»	5
4.3	Кто такой настоящий друг?	5
4.4	Мои друзья в классе	5
<b>Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы</b>		
5.1	Мои чувства (страх, радость, злость)	5
Итого		<b>66</b>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов / тем	Количество часов
<b>Мониторинг динамики развития эмоционально-волевой, коммуникативной сфер</b>		

1.1	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	9
<b>Формирование самосознания</b>		
2.1	Я и ТЫ	6
2.2	Люди отличаются друг от друга своими качествами	6
<b>Формирование учебной мотивации</b>		
3.1	Трудности второклассника в школе, дома, на улице	6
3.2	Я – успешный ученик	6
<b>Развитие коммуникативных навыков</b>		
4.1	Я желаю добра ребятам в классе	5
4.2	Дарю тебе частичку себя	5
4.3	Вместе мы сила!	5
<b>Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы</b>		
5.1	Мы испытываем разные чувства	10
5.2	Я умею сопереживать	5
5.3	Я умею радоваться за других	5
Итого		<b>68</b>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»**  
3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов / тем	Количество часов
<b>Мониторинг динамики развития эмоционально-волевой, коммуникативной сфер</b>		
1.1	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	8
<b>Формирование самосознания</b>		
2.1	Мои мечты	6
2.2	Фантазии и ложь	5
2.3	Я и мои родители	5
<b>Формирование учебной мотивации</b>		
3.1	Я – третьеклассник	5
3.2	Я и моя школа	5
3.4	Я и мой учитель	5
<b>Развитие коммуникативных навыков</b>		
4.1	Я и мои друзья	5
4.2	Умею ли я дружить?	5
4.3	Ссора и драка	5
<b>Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы</b>		
5.1	Я и мои негативные эмоции	6
5.2	Я учусь справляться с негативными эмоциями	4
5.3	Я умею делиться положительными эмоциями с другими	4
Итого		<b>68</b>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ПСИХОКОРРЕКЦИОН-  
НЫЕ ЗАНЯТИЯ»**  
4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов / тем	Количество часов
<b>Мониторинг динамики развития эмоционально-волевой, коммуникативной сфер</b>		
1.1	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	8
<b>Формирование самосознания</b>		
2.1	Кто я?	5
2.2	Какой я – большой или маленький?	5
2.3	Мои способности	5
<b>Формирование учебной мотивации</b>		
3.2	Мой любимый предмет в школе	5
3.3	Каким я вижу себя пятиклассником?	5
3.4	Что такое ответственность?	5
<b>Развитие коммуникативных навыков</b>		
4.1	Мы разные	5
4.2	Как разрешать конфликты мирным путем?	5
4.3	Я умею слушать других	5
4.5	Я умею сотрудничать	2
<b>Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы</b>		
5.1	Я умею справляться с плохим настроением	5
5.2	Что делает меня счастливым?	6
5.3	Я умею дарить подарки	2
Итого:		<b>68</b>

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Учебно-методическое обеспечение**

Игры и дидактические материалы, разработанные учителем: лото «Хорошо или плохо», умные карточки «Я и моя семья», игра «Наши чувства и эмоции», азбука эмоций, игра «Собери маску», игра «Зоопарк настроений», 100 и 1 игра на развитие у ребенка навыков общения и уверенности и др.