

Приложение № 8  
к основной образовательной  
программе среднего общего образования.  
Приказ № 617/о от 31.08.2022 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 20

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Иностранный язык (немецкий язык)» (базовый уровень)  
10-11 классы**

Составитель:  
Антонова Е.П.

г. Нижний Тагил  
2022 г.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

1. ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
2. готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
3. готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
4. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
5. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
6. неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

1. российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
2. уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
3. формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
4. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

1. гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
2. признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
3. мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4. интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

5. готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

6. приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

7. готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

1. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2. принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

3. способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

4. формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

5. развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

1. мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

3. экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

4. эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

1. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

2. положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

1. уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
2. осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
3. готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
4. потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
5. готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

1. физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты освоения учебного предмета**

Метапредметные результаты освоения представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

1. самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
2. оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
3. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
4. оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
5. выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
6. организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
7. сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

1. искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
2. критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
3. использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

4. находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
5. выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
6. выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
7. менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

1. осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
2. при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
3. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
4. развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
5. распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### Предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
<b>Коммуникативные умения</b>	
<b>Говорение, диалогическая речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</li> <li>– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– выражать и аргументировать личную точку зрения;</li> <li>– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</li> <li>– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</li> <li>– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</li> <li>– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</li> </ul>
<b>Говорение, монологическая речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</li> <li>– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</li> <li>– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</li> <li>– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</li> </ul>
<b>Аудирование</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</li> <li>– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</li> <li>– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</li> </ul>

аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением	
<b>Чтение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</li> </ul>	– <i>читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i>
<b>Письмо</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– писать несложные связные тексты по изученной тематике;</li> <li>– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры</li> </ul>	– <i>писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i>
<b>Языковые навыки</b>	
<b>Орфография и пунктуация</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>владеть орфографическими навыками;</i></li> <li>– <i>расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</i></li> </ul>
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть слухо-произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</li> </ul>	– <i>произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i>
<b>Лексическая сторона речи</b>	
– распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	– <i>использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</li> <li>– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (Aussagen).</i></li> </ul>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</li> <li>– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Ich habe vor, eine Reise zu machen);</li> <li>– употреблять в речи распространенные определения с Partizip I и Partizip II (der lesende Schüler; das gelesene Buch);</li> <li>– употреблять Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания;</li> <li>– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами daß, ob, als, wenn, nachdem, was, obwohl, so dass, weil, da, so dass, damit, indem, wie, die, solange;</li> <li>– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn, sondern, trotzdem, darum, deshalb, deswegen, zwar, sonst;</li> <li>– употреблять инфинитивный оборот um...zu;</li> <li>– употреблять в речи придаточные предложения цели с союзом damit;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>употреблять в речи все формы страдательного залога;</i></li> <li>– <i>употреблять в речи условные предложения нереального характера (Konditionalsätze);</i></li> <li>– <i>употреблять в речи предложения с конструкциями nicht nur ... sondern auch; entweder ...oder; sowohl ... als auch; weder ... noch; bald... bald; einererseits...andererseits</i></li> <li>– <i>использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</i></li> </ul>



- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– использовать косвенную речь;</li><li>– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum, Plusquamperfekt;</li><li>– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv;</li><li>– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li><li>– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</li><li>– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</li><li>– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li><li>– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</li></ul> |  |
|---|--|

## 2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (немецкий язык)» (базовый уровень)

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

##### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

##### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

##### **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя

аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

#### **Языковые навыки**

##### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

##### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

##### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций.*

##### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

### **Предметное содержание речи**

#### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

#### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

#### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

#### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

#### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

#### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

#### **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

### **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

### **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

### **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

## **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

10 класс (102 часа)

№	Тема урока	Количество часов
<b>Раздел 1. Повторение (5 часов)</b>		
1	Повторение. Чтение. Краткая передача содержания полученной информации.	1
2	Повторение. Аудирование. Отделение главной информации от второстепенной. Выявление наиболее значимых фактов, определение своего отношения к ним. Сложноподчиненное предложение.	1
3	Повторение. Ознакомительное чтение. Понимание основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы.	1
4	Контрольная работа №1 по теме «Повторение».	1
5	Работа над ошибками. Чтение с полным пониманием. Оценка полученной информации. Участие в беседе/дискуссии.	1
<b>Раздел 2. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы (10 часов)</b>		
6	«Отпуск и каникулы». Распознавание и употребление в речи лексических единиц. Разные способы проведения каникул, летние развлечения.	1
7	Увлечения и интересы. Недостатки и преимущества разных видов отдыха. Диалогическая речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения.	1
8	«Современная молодежь». Общение с друзьями и знакомыми. Подготовка к путешествию. Планирование отдыха.	1
9	Мой летний отдых, рассказы о путешествиях. Монологическая речь. Формулирование несложных связных высказываний в рамках темы. Употребление Präteritum и Perfekt .	1
10	Варианты летнего отдыха, выбор направления для летнего отдыха. Предлоги места и направления.	1
11	Связь с предыдущими поколениями. Отпуск без родителей: плюсы и минусы.	1

12	Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.	1
13	Образовательные поездки. Письменная речь: биография, заявление об участии. Изучение иностранных языков.	1
14	Повторение. Фонетика. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.	1
15	Туристический проспект о своем регионе для немецких туристов. Проект.	1
<b>Раздел 3. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь (11 часов)</b>		
16	Школа и школьная жизнь. Школьная система в Германии. Типы школ.	1
17	Индивидуальная траектория обучения.	1
18	Отношение к учебе. Письмо. Составление несложных связных текстов в рамках темы.	1
19	Придаточные предложения причины, уступки и цели. Употребление союзов weil/denn – obwohl, trotzdem; darum, deshalb, damit - um...zu)	1
20	Общение в семье и школе. Активная общественная позиция в школе.	1
21	Мобильные телефоны в школе: за и против (аргументированное высказывание).	1
22	Образование и профессии.	1
23	Диалогическая речь. Выражение и аргументирование личной точки зрения, оценку полученной информации.	1
24	Чтение. Фонетика. Произношение отдельных фонем, слов, словосочетаний, предложений и связных текстов.	1
25	Повторение	1
26	Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке	1
<b>Раздел 4. Meine Familie und ich. Моя семья (10 часов)</b>		
27	Общение в семье и школе. Переписка с друзьями.	1
28	Отношения родителей и детей.	1
29	Отношения между братьями и сёстрами. Чтение. Монологическая речь. Предоставление фактической информации.	1
30	Сослагательное наклонение (Konjunktiv II)	1
31	Дети и родители. Совместное проведение свободного времени.	1
32	Дети и родители. Взаимопонимание. Семейная конференция.	1
33	Повседневная жизнь. Домашние обязанности.	1
34	Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.	1
35	Моя будущая семья. Написание личного (электронного) письма, заполнение анкеты, сообщение в письменном виде сведений о себе.	1
36	Повторение	1
<b>Раздел 5. Bücherwelt. Мир книг (12 часов)</b>		
37	Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме «Мир книг».	1
38	Значение чтения для развития личности Молодежь и книги. Повелительное наклонение.	1
39	Книги, которые популярны среди немецкой молодёжи	1
40	Выбор книг для чтения. Страдательный залог. Монологическая речь. Использование основных коммуникативных типов речи (описание,	1

	повествование, рассуждение, характеристика).	
41	Определительные придаточные предложения	1
42	Жанры литературы.	1
43	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Сказки братьев Гримм.	1
44	Прочитать книгу или посмотреть фильм? Письменная речь. Эссе.	1
45	Повторение. Грамматика. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов.	1
46	Контрольная работа № 2.	1
47	Работа над ошибками. Чтение.	1
48	Повторение. Чтение. Диалогическая речь. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.	1
<b>Раздел 6. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс (9 часов)</b>		
49	«Научно-технический прогресс». Распознавание и употребление лексических единиц. Наиболее выдающиеся изобретения человечества.	1
50	Научно-технический прогресс. Преимущества научно-технического прогресса.	1
51	Прогресс в науке. Образование и профессии.	1
52	Новые информационные технологии. Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе?	1
53	Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Конструкции haben/sein +zu+Inf.	1
54	Генные технологии. Их виды и особенности.	1
55	Влияние генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы.	1
56	Проект: постеры, посвящённые российским и немецким лауреатам Нобелевской премии.	1
57	Повторение. Орфография и пунктуация. Расставление в тексте знаков препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	1
<b>Раздел 7. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия (11 часов)</b>		
58	Природа и экология. Изменения климата и его последствия.	1
59	Последствия загрязнения окружающей среды.	1
60	Диалогическая речь. Запрашивание информации в пределах изученной темы.	1
61	Изменение климата и глобальное потепление.	1
62	Парниковый эффект: причины и следствия. Причастие I, II и причастные обороты.	1
63	Природные ресурсы. Грамматика. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.	1
64	Возобновляемые источники энергии.	1
65	Природоохранные организации.	1
66	Знаменитые природные заповедники России и мира.	1
67	Охрана окружающей среды каждый день. Что нужно для этого	1

	сделать в быту. Письменная речь. План мероприятий.	
68	Повторение. Грамматика. Употребление в речи эмфатических конструкций.	1
<b>Раздел 8. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас (11 часов)</b>		
69	Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.	1
70	Германия. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.	1
71	Германия тогда и сейчас. Основные события Второй мировой войны. Разделение Германии.	1
72	Послевоенное развитие Западной и Восточной Германии .	1
73	Германия тогда и сейчас. Падение Берлинской стены.	1
74	Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений: сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных) и простых. Придаточные предложения времени с союзами als, wenn, nachdem.	1
75	Политическая система Германии. Основные ветви власти Плюскамперфект.	1
76	Германия тогда и сейчас. Участие молодёжи в Германии в политической жизни.	1
77	Проект. Сравнительный анализ политических систем немецкоязычных стран и России.	1
78	Повторение . Письмо. Изложение фактов выражение своих суждений и чувств по предложенной теме.	1
79	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	1
<b>Раздел 9. Digitale Medien. Цифровые средства информации (10 часов)</b>		
80	Электронные устройства: использование. Цифровые средства информации	1
81	Интернет.	1
82	Телефон или смартфон: использование, различия.	1
83	Приложения в смартфонах. Инфинитив с zu и без zu. Придаточные предложения с союзами dass и damit.	1
84	Профессии. Современные профессии.	1
85	Здоровье. Здоровый образ жизни. Проблемы, связаны с использованием электронных устройств.	1
86	Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Чтение различных типов текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.	1
87	Возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков. Проект	1
88	Повторение. Аудирование. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.	1
89	Промежуточная аттестация	1
<b>Раздел 10. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой (13 часов)</b>		
90	Свободное время с пользой. Современная молодежь. Увлечения и	1

	интересы.	
91	Хобби и кружки. Субстантивированные прилагательные и причастия.	1
92	Окончание 10 класса. Варианты праздника. Союзы, состоящие из двух частей.	1
93	Современная молодежь. Связь с предыдущими поколениями. Увлечения и интересы молодых людей и людей в возрасте. Есть ли отличия?	1
94	Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек. Чтение. Отделение в прочитанных текстах главной информации от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов, выражение своего отношения к прочитанному.	1
95	Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Письмо. Выражение своего мнения по поводу фактической информации в рамках изученной темы.	1
96	Экстремальные виды спорта. Здоровье. Здоровый образ жизни.	1
97	Хобби мужчин и женщин. Успешность в необычном увлечении.	1
98	Контрольная работа №3	1
99	Анализ контрольной работы	1
100	Повторение. Диалогическая речь. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.	1
101	Повторение. Чтение. Монологическая речь. Краткие высказывания с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.).	1
102	Повторение	1

11 класс (102 часа)

№	Тема урока	Количество часов
<b>Раздел 1. Повторение (5ч)</b>		
1	Чтение. Краткая передача содержания полученной информации.	1
2	Аудирование. Отделение главной информации от второстепенной. Выявление наиболее значимых фактов, определение своего отношения к ним. Сложноподчиненное предложение.	1
3	Ознакомительное чтение. Понимание основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы.	1
4	Контрольная работа №1 по теме «Повторение».	1
5	Работа над ошибками. Чтение с полным пониманием. Оценка полученной информации. Участие в беседе/дискуссии.	1
<b>Раздел 2. Kulturreisen. Культурные путешествия. (10 часов)</b>		
6	Страны изучаемого языка. Германия. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Распознавание лексики по теме «Культурные путешествия».	1
7	Сорбы - славянская народность в Германии. Чтение. Монологическая речь. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз по теме.	1
8	Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Культура и традиции сорбов.	1



9	Путешествие по своей стране и за рубежом. Покупки. Путешествие по железной дороге. Заказ билетов.	1
10	Варианты размещения в Германии. Обучение диалогу. Обучение грамматике. Косвенный вопрос.	1
11	Повседневная жизнь. Как снять номер в отеле. Обучение диалогу. Повелительное наклонение.	1
12	Связь с предыдущими поколениями. История русских немцев. Быт немцев в России. Великие немцы России.	1
13	Переписка с друзьями. Общение с друзьями и знакомыми.	1
14	Увлечения и интересы. Типично немецкое и типично русское: преодоление предрассудков.	1
15	Аудирование. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.	1
<b>Раздел 3. Internationale Projekte . Международные проекты (11 часов)</b>		
16	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Международные проекты. Молодежные проекты. Аудирование.	1
17	Российско-немецкий парламент: международное сотрудничество между молодыми людьми. Описание фотографии.	1
18	Чтение (вслух и про себя) и понимание простых аутентичных текстов различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов).	1
19	Образовательные поездки. Школьный обмен. Чтение сообщений. Обучение грамматике. Глаголы с управлением.	1
20	Впечатление немецких школьников о России. Относительные местоимения. Письмо. Выражение своей точки зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	1
21	Образовательные поездки. Стажировка за границей. Обучение высказыванию.	1
22	Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.	1
23	Международные проекты. Участие в международных проектах. Мотивационное письмо.	1
24	Научно-технический прогресс. Космос. Международное сотрудничество в космосе. Чтение и обсуждение текста.	1
25	Природа и экология. Знаменитые природные заповедники России и мира.	1
26	Чтение. Монологическая речь. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.	1
<b>Раздел 4. Was ist Kunst? Что такое искусство? (10 часов)</b>		
27	Искусство. Что такое искусство? Чтение. Фонетическая сторона речи. Произношение звуков немецкого языка без выраженного акцента.	1
28	Выходной день в Гамбурге. Культурные мероприятия. Аудирование.	1
29	Искусство для всех. Репортаж из школы Stage Up.	1
30	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Пауль Клее. Абстрактная	1

	живопись. Описание картины.	
31	Увлечения и интересы. Театр или фильм? Написание отзыва на фильм или книгу. Обучение грамматике. Сравнительные придаточные предложения.	1
32	Профессия актер: преимущества и сложности. Чтение. Работа по содержанию прочитанного. Тезисы.	1
33	Искусство помогает людям. Диалог – обмен мнениями.	1
34	Монологическая речь. Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.	1
35	Известные художники, скульпторы, музыканты и другие представители искусства. Проект.	1
36	Повторение. Грамматика. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.	1
<b>Раздел 5. Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь (12 часов)</b>		
37	Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Может ли быть дружба вечной? Чтение и обсуждение текстов	1
38	Дружба между юношей и девушкой. Грамматика. Определение части речи по аффиксу.	1
39	Первая любовь. Аудирование.	1
40	Дружба и любовь. Сложные ситуации в отношениях. Советы психолога. Чтение.	1
41	Любовные переживания, выбор партнера. Чтение высказываний.	1
42	Где найти настоящую любовь? Придаточные предложения.	1
43	Любовь в век информации. Чтение интервью. Монологическая речь.	1
44	Чтение. Фонетическая сторона речи. Выражение модального значения, чувства и эмоций и с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах.	1
45	Повторение	1
46	Контрольная работа № 2.	1
47	Работа над ошибками. Чтение.	1
48	Повторение. Чтение. Работа по содержанию текста. Тезисы.	1
<b>Раздел 6. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни. (9 часов)</b>		
49	Здоровье. Здоровый образ жизни. Чтение мнений молодых людей.	1
50	Как правильно спланировать рабочий день? Диалог - расспрос о свободном времени. Обращение за разъяснениями и уточнение необходимой информации.	1
51	Советы по формированию ЗОЖ. Аудирование. Обучение грамматике. Союзы statt...zu, ohne...zu, um...zu.	1
52	Типы питания, их особенности. Анализирование.	1
53	Начало занятий рано утром? Обсуждение и аргументирование.	1
54	Здоровье. Посещение врача.	1
55	Аудирование. Понимание на слух основного содержания несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной темы.	1
56	Активный отдых. Здоровый образ жизни.	1
57	Повторение. Личное (электронное) письмо на заданную тему.	1

	Описание явлений, событий.	
<b>Раздел 7. Mode und Schönheit. Moda и красота. (11 часов)</b>		
58	Мода и красота. Распознавание и употребление лексического материала.	1
59	Модный стиль из чего он складывается? Описание фотографий.	1
60	Покупки. В магазине одежды. Советы в отношении моды. Обучение диалогу.	1
61	Онлайн - каталоги. Характеристика товаров. Аудирование.	1
62	Мода и стиль. Обучение грамматике. Склонение прилагательных.	1
63	Увлечения и интересы. Высказывания о моде. Пишем эссе. Степени сравнения прилагательных.	1
64	Школьная форма - за и против. Дискуссия.	1
65	Профессия дизайнер. Обучение чтению. Работа по содержанию прочитанного. Письмо. Презентация.	1
66	Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	1
67	Повторение. Лексического материала.	1
68	Повторение. Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.	1
<b>Раздел 8. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления (11 часов)</b>		
69	«Деньги и общество потребления». Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.	1
70	Карманные деньги. Сравнение статистики.	1
71	Диалогическая речь. Инициирование, поддерживание и закарчивание беседы без подготовки.	1
72	Чтение. Чтение и понимание простых аутентичных текстов различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).	1
73	Тратить или копить: стратегии обращения с карманными деньгами. Чтение высказываний. Обмен мнениями.	1
74	Общество потребления: особенности, достоинства, недостатки. Чтение текстов. Обучение грамматике. Сослагательное наклонение	1
75	Если бы я был миллионером...Дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека.	1
76	Чтение интервью с Беном Пастернаком. Обсуждение.	1
77	Что нужно сделать, чтобы быть миллионером? Обучение высказыванию.	1
78	Благотворительные акции. Волонтерство.	1
79	Аудирование. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.	1
<b>Раздел 9. Berufswahl. Выбор профессии (10 часов)</b>		
80	Выбор профессии Профессия мечты. Обсуждение темы.	1

81	Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Возможности продолжения образования. Чтение сообщений. Монологическая речь. Передача основного содержания текстов.	1
82	Чем занимаются немецкие подростки после школы? Аудирование.	1
83	Профессии. Современные профессии. Специфика профессий. Характеристика профессий.	1
84	Образование и профессии. Высшие учебные заведения в Германии. Аудирование.	1
85	Работа во время учебы. Поиск вакансий. Чтение объявлений.	1
86	Мотивационное письмо. Относительные местоимения.	1
87	Требования к написанию биографии. Относительные предложения.	1
88	Особенности написания онлайн-резюме.	1
89	Промежуточная аттестация	1
<b>Раздел 10. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции - залог успеха (13 часов)</b>		
90	Ключевые компетенции- залог успеха. Распознавание и употребление лексических единиц.	1
91	Ключевые компетенции - залог успеха . Мое будущее. Чтение высказываний.	1
92	Что самое важное в жизни? Описание фотографий.	1
93	Что такое ключевые компетенции? Описание статистики.	1
94	Подработка для старшеклассников. Аудирование.	1
95	Межкультурная компетенция.	1
96	Городская и сельская жизнь Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Чтение сообщений.	1
97	Сельское хозяйство. Преимущества деревенской жизни.	1
98	Городская инфраструктура. Плюсы и минусы жизни в городе. Проект.	1
99	Контрольная работа №3	1
100	Анализ контрольной работы	1
101	Повторение. Чтение. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.	1
102	Повторение грамматического материала.	1