

Приложение № 7
к основной образовательной
программе среднего общего образования.
Приказ № 617/о от 31.08.2022 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20

**Рабочая программа
учебного предмета
«Иностранный (английский) язык» (базовый уровень)
10-11 классы**

Составитель:
Кушкина О. М.

г. Нижний Тагил
2022 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

1. ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
2. готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
3. готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
4. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
5. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
6. неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

1. российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
2. уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
3. формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
4. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

1. гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
2. признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
3. мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4. интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
5. готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
6. приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
7. готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

1. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
2. принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
3. способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
4. формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
5. развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

1. мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
2. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
3. экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
4. эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

1. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

2. положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

1. уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
2. осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
3. готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
4. потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
5. готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

1. физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

Метапредметные результаты освоения представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

1. самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
2. оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
3. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
4. оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
5. выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
6. организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
7. сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

1. искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
2. критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
3. использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

4. находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
5. выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
6. выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
7. менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

1. осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
2. при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
3. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
4. развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
5. распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:	
Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
Коммуникативные умения	
<p>Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. 	<p>Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.
<p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. 	<p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.
<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и 	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

<p>диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i>
<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. 	<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i>
<p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – Писать несложные связные тексты по изученной тематике; – писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; – письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. 	<p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i>
<p>Языковые навыки</p>	
<p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. 	<p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Владеть орфографическими навыками;</i> – <i>расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</i>
<p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. 	<p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i>

<p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; – догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). 	<p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i> – <i>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</i>
<p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; – употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); – употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); – употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; – употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; – употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); 	<p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</i> – <i>употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;</i> – <i>употреблять в речи эмфатические конструкции tina It's him who... It's time you did smth;</i> – <i>употреблять в речи все формы страдательного залога;</i> – <i>употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</i> – <i>употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);</i> – <i>употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;</i> – <i>употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;</i> – <i>употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> – <i>использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</i>

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия. | |
|--|--|

2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (базовый уровень)

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо,

тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

3. Тематическое планирование

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс (102 часа)

№	Тема урока	Количество часов
	Модуль 1. Досуг молодежи	
1	<i>Увлечения и интересы.</i> Просмотровое чтение. Совершенствование умения передать основное содержание текста	1
2	<i>Черты характера.</i> Совершенствование умения диалогической речи в ситуации неофициального общения.	1
3	<i>Общение в школе</i> Интонация в общих, специальных и разделительных вопросах	1
4	<i>Повседневная жизнь.</i> Распознавание и употребление глаголов.	1
5	<i>Домашние обязанности</i> Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов	1
6	<i>Л.М.Элкот. Маленькие женщины.</i> Изучающее чтение. Совершенствование умения представлять фактическую информацию.	1
7	<i>Письмо неофициального стиля.</i> Владения орфографическими навыками.	1
8	<i>Молодёжная мода в Британии</i> Составления несложных связных текстов в рамках изученной тематики.	1
9	<i>Межличностные отношения.</i> Совершенствование умения выделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной.	1
10	<i>Вторичное использование.</i> Совершенствование умения определения части речи по аффиксу	1

11	<i>Досуг молодёжи.</i> Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.	1
12	<i>Выдающиеся личности</i> Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз	1
13	<i>Входная контрольная работа</i>	1
14	<i>Работа на ошибками.</i> Совершенствование умений чтения, аудирования и письма.	1
15	<i>Повторение по теме «Досуг молодежи»</i> Совершенствование умения запрашивать информацию	1
	Модуль 2. Молодежь в современном обществе	
16	<i>Покупки.</i> Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания	1
17	<i>Свободное время.</i> Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов	1
18	<i>Занятия в свободное время</i> Совершенствование умения обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию	1
19	<i>Занятия в свободное время</i> Совершенствование умения четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания и предложения	1
20	<i>Письмо в молодежный журнал.</i> Распознавание и употребление в речи инфинитива и герундия	1
21	<i>Э. Нэбит. Дети с железной дороги.</i> Совершенствование умения читать и понимать простые аутентичные тексты художественного стиля	1
22	<i>Короткие сообщения.</i> Совершенствование умения расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	1
23	<i>Спортивные события Британии.</i> Совершенствование умения использования основных коммуникативных типов речи (повествование).	1
24	<i>Карманные деньги.</i> Распознавание и употребление в речи реплик-клише.	1
25	<i>Чистый воздух.</i> Публикации на информационных интернет-сайтах.	1
26	<i>Выдающиеся личности России.</i> Совершенствование умения читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей	1
27	<i>Современная молодежь.</i> Совершенствование умения произношения звуков английского языка без выраженного акцента.	1
28	<i>Выходные с семьей</i> Совершенствование диалогической речи	1

	Модуль 3. Школа и будущая профессия	
29	<i>Типы школ</i> Распознавание и употребление в речи лексических единиц	1
30	<i>Школьная жизнь</i> Интервью. Совершенствование диалогической речи	1
31	<i>Профессии.</i> Совершенствование умения заполнять анкету.	1
32	<i>Планы на будущее.</i> Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей	1
33	<i>Современные профессии</i> Распознавание и употребление фразовых глаголов	1
34	<i>А.П.Чехов «Дорогая».</i> Совершенствование умения выявлять наиболее значимые факты.	1
35	<i>Письмо официального стиля.</i> Заявление об участии.	1
36	<i>Американская школа.</i> Совершенствование умения читать и понимать простые аутентичные тексты публицистического стиля.	1
37	<i>Бесплатное образование.</i> Совершенствование умения сообщать своё мнение по поводу фактической информации	1
38	<i>Вымирающие животные.</i> Совершенствование умения письменно сообщать своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.	1
39	<i>Работа летом.</i> Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания	1
40	<i>Общение в семье и в школе.</i> Обобщение прослушанной информации	1
	Модуль 4. Экология. Защита окружающей среды	
41	<i>Защита окружающей среды.</i> Совершенствование умения читать и понимать простые аутентичные тексты газетных статей.	1
42	<i>Изменение климата</i> Совершенствование умения выражать чувства и эмоции с помощью интонации.	1
43	<i>Природа и экология.</i> Совершенствование умения выражать модальные значения	1
44	<i>Проблемы окружающей среды.</i> Совершенствование умения определения части речи по аффиксу	1
45	<i>Проблемы окружающей среды.</i> Распознавание и употребление в речи фразовых глаголов	1
46	<i>Природа и экология.</i> Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.	1
47	<i>Контрольная работа за 1 полугодие</i>	1
48	<i>Работа над ошибками</i> Совершенствование умений чтения, аудирования и письма.	1

49	<i>А.К.Доэль. Потерянный мир.</i> Совершенствование умения излагать факты, выражать свои суждения и чувства	1
50	<i>Письмо «За и против».</i> Совершенствование умения письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	1
51	<i>Большой барьерный риф.</i> Совершенствование умения читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные статьи научно-популярного характера	1
52	<i>Фотосинтез</i> Совершенствование умения читать тексты научного стиля	1
53	<i>Джунгли.</i> Совершенствование умения ознакомительного чтения. Совершенствование умения писать статьи для журнала	1
54	<i>Редкие виды животных.</i> Совершенствование умения читать тексты научного стиля	1
	Модуль 5. Путешествия	
55	<i>Красивый Непал!</i> Распознавание и употребление в речи лексических единиц	1
56	<i>Путешествия по своей стране и за рубежом</i> Распознавание и употребление различных частей речи	1
57	<i>Проблемы на отдыхе.</i> Распознавание и употребление в речи реплик-клише речевого этикета	1
58	<i>Путешествия по своей стране и за рубежом</i> Выборочное понимание деталей несложных аудиотекстов диалогического характера.	1
59	<i>Сибирь.</i> Распознавание и употребление в речи глаголов и артиклей	1
60	<i>Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней.</i> Совершенствование умения описывать явления, события.	1
61	<i>Рассказы.</i> Совершенствование умения читать и достаточно хорошо понимать рассказы	1
62	<i>Сочиняем рассказы.</i> Распознавание и употребление в речи прилагательных и наречий.	1
63	<i>Чувства и эмоции.</i> Совершенствование умения выражать чувства и эмоции.	1
64	<i>Река Темза.</i> Поисковое чтение. Тезисы.	1
65	<i>Погода.</i> Электронное письмо. Совершенствование умения письменно излагать сведения о себе.	1
66	<i>Подводный мусор</i> Изучающее чтение. Презентация.	1
67	<i>Пирамиды Египта.</i> Совершенствование умения понимать на слух аудиотексты диалогического характера	1

	Модуль 6. Здоровье и забота о нем	
68	<i>Полезная еда.</i> Совершенствование умения кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.	1
69	<i>Диета и здоровье подростков.</i> Краткий комментарий точки зрения другого человека.	1
70	<i>Здоровый образ жизни.</i> Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций.	1
71	<i>Здоровый образ жизни.</i> Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.	1
72	<i>Ч. Диккенс. «Оливер Твист».</i> Совершенствование умения читать и понимать тексты художественного стиля.	1
73	<i>Переписка с друзьями.</i> Написание отзыва.	1
74	<i>Праздники.</i> План мероприятия.	1
75	<i>Здоровые зубы.</i> Совершенствование умения понимать на слух основное содержание текстов монологического характера.	1
76	<i>Сельское хозяйство.</i> Диалог в ситуациях официального общения	1
77	<i>Еда и напитки.</i> Краткий комментарий точки зрения другого человека	1
78	<i>Здоровье и забота о нём.</i> Эссе.	1
	Модуль 7. Свободное время	
79	<i>Современные подростки.</i> Изучающее чтение. Сообщение в журнале	1
80	<i>Досуг подростков.</i> Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз.	1
81	<i>Театр.</i> Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях	1
82	<i>Театр Шекспира.</i> Распознавание и употребление в речи глаголов в страдательном залоге.	1
83	<i>Кинотеатр в Лондоне</i> Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций	1
84	<i>Общение с друзьями и знакомыми.</i> Распознавание и употребление в устной коммуникации различных частей речи.	1
85	<i>Г. Лерукс. «Призрак оперы»</i> Ознакомительное чтение.	1

86	<i>Развлечения.</i> Написание отзыва на фильм или книгу	1
87	<i>Промежуточная аттестация</i>	1
88	<i>Работа над ошибками.</i> Совершенствование умений чтения, аудирования и письма.	1
89	<i>Музей мадам Тюссо.</i> Полное и точное восприятие информации.	1
90	<i>Музыка.</i> Совершенствование умения понимать на слух основное содержание текстов рекламных видеороликов.	1
91	<i>Переработка бумаги.</i> Совершенствование умения читать и понимать тексты публицистического стиля	1
92	<i>Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры России.</i> Просмотровое чтение. Биография	1
93	<i>Жанры кино.</i> Личное письмо	1
	Модуль 8. Научно-технический прогресс	
94	<i>Новые информационные технологии.</i> Совершенствование умения выражать своё отношение к прочитанному.	1
95	<i>Электронное оборудование и проблемы.</i> Совершенствование умения читать и понимать простые аутентичные тексты. Каталог товаров.	1
96	<i>Прогресс в науке.</i> Совершенствование умения распознавания и употребления в речи различных частей речи	1
97	<i>Г.Уэлс. «Машина времени».</i> Использование основных коммуникативных типов речи (описание)	1
98	<i>Мобильные телефоны в школе.</i> Совершенствование умения письменно выразить свою точку зрения в форме рассуждения.	1
99	<i>Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие науки стран изучаемого языка.</i> Изучающее чтение. Биография.	1
100	<i>Возобновляемые источники энергии.</i> Ознакомительное чтение. Сообщение в газете.	1
101	<i>Научно-технический прогресс.</i> Изучающее чтение. Инструкции по использованию приборов/техники.	1
102	<i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</i> Совершенствование умений чтения, аудирования и письма.	1

11 класс (102 часа)

№	Тема урока	Количество часов
	Модуль 1. Семья. Общение в семье	
1	<i>Родственные узы, семья.</i> Распознавание и употребление в речи лексических единиц. Ознакомительное чтение.	1
2	<i>Связь с предыдущими поколениями.</i> Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний.	1
3	<i>Общение в семье.</i> Совершенствование умения без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу.	1
4	<i>Общение с друзьями и знакомыми.</i> Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов простых предложений.	1
5	<i>О. Уайлд «Преданный друг»</i> Изучающее чтение. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций.	1
6	<i>Описание внешности человека.</i> Совершенствование умения читать и достаточно хорошо понимать тексты официально-делового стиля.	1
7	<i>Личность и поведение</i> Распознавание и употребление в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений	1
8	<i>Многонациональная Британия.</i> Совершенствование умения кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграмма). Интервью.	1
9	<i>История.</i> Совершенствование умения описывать изображение с опорой на вопросы	1
10	<i>Охрана окружающей среды.</i> Совершенствование умения читать и понимать тексты брошюр, проспектов	1
11	<i>Страна изучаемого языка. Крупные города.</i> Выборочное понимание деталей несложных аудиотекстов монологического характера	1
12	<i>Входная контрольная работа</i>	1
13	<i>Работа над ошибками.</i> Совершенствование умений чтения, аудирования и письма.	1
	Модуль 2. Межличностные отношения с друзьями. Здоровый образ жизни	
14	<i>Стресс и здоровье.</i> Ознакомительное чтение. Дискуссия.	1
15	<i>Межличностные отношения с друзьями</i> Совершенствование умения четко произносить связные тексты	1

16	<i>Семейные традиции.</i> Употребление в речи предложений с конструкциями ... as, not so ... as; either ... or; neither ... nor	1
17	<i>Взаимоотношения</i> Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей	1
18	<i>Ш.Бронте. «Джейн Эйер»</i> Совершенствование умения читать и достаточно хорошо понимать тексты различных жанров (роман)	1
19	<i>Неофициальные письма. Электронные письма.</i> Совершенствование умения писать личное электронное письмо	1
20	<i>Телефон доверия.</i> Совершенствование умения читать и достаточно хорошо понимать тексты разговорного стиля.	1
21	<i>Нервная система</i> Тезисы. Описание.	1
22	<i>Упаковка.</i> Совершенствование умения читать и понимать тексты рекламных объявлений. Реклама товаров.	1
23	<i>Достопримечательности.</i> Совершенствование умения читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей	1
	Модуль 3. Ответственность	
24	<i>Жертвы преступлений.</i> Использование основных коммуникативных типов речи (повествование).	1
25	<i>Права и обязанности.</i> Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний.	1
26	<i>Взаимоотношение.</i> Распознавание и употребление в речи оценочной лексики.	1
27	<i>Домашние обязанности.</i> Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации герундия и инфинитива	1
28	<i>Ч. Диккенс. «Большие надежды»</i> Совершенствование умения читать и понимать аутентичные тексты различных жанров (рассказов)	1
29	<i>Работа для подростков.</i> Распознавание и употребление в речи сложноподчиненных предложений. Эссе.	1
30	<i>Статуя Свободы.</i> Совершенствование умения на слух основное содержание несложных аудиотекстов и видеотекстов различных жанров	1
31	<i>Мои права.</i> Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации	1
32	<i>Охрана окружающей среды.</i> Совершенствование умения кратко высказываться с опорой на таблицу.	1
33	<i>Пойман с поличным.</i> Совершенствование умения описывать изображение без опоры.	1

	Просмотровое чтение.	
34	<i>Достопримечательности России.</i> Совершенствование умения читать и понимать простые аутентичные тексты. Выставочный буклет.	1
35	<i>Домашние обязанности.</i> Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Личное письмо.	1
36	<i>Преступление и наказание.</i> Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.	1
	Модуль 4. Опасность	
37	<i>Экстремальные виды спорта.</i> Совершенствование умения читать вслух и про себя и понимать простые аутентичные тексты различных стилей	1
38	<i>Болезни.</i> Распознавание и употребление в речи реплик-клише речевого этикета.	1
39	<i>Здоровье.</i> Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций.	1
40	<i>Посещение врача.</i> Совершенствование умения распознавания и употребления в речи коммуникативных типов сложных предложений.	1
41	<i>М. Твен « Приключения Т.Сойера».</i> Совершенствование умения читать и понимать аутентичные тексты	1
42	<i>Удивительное спасение.</i> Использование основных коммуникативных типов речи (характеристика).	1
43	<i>Чувства.</i> Совершенствование умения выражать чувства и эмоции	1
44	<i>Контрольная работа за 1 полугодие</i>	1
45	<i>Работа над ошибками.</i> Совершенствование умений чтения, аудирования и письма.	1
46	<i>«Ф. Найтингейл».</i> Изучающее чтение. Совершенствование умения описывать изображение с опорой на ключевые слова.	1
47	<i>Лондонский пожар.</i> Совершенствование умения описывать изображение с опорой на план	1
48	<i>Загрязнение воды.</i> Использование основных коммуникативных типов речи (рассуждение)	1
49	<i>Знаменитые природные заповедники России.</i> Совершенствование умения использования различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи	1
	Модуль 5. Городская и сельская жизнь	
50	<i>Жизнь на улице.</i> Совершенствование умения читать и понимать простые аутентичные тексты разговорного стиля	1
51	<i>Проблемы взаимоотношения с соседями.</i> Совершенствование диалогической речи. Обмен мнениями	1
52	<i>Повседневная жизнь.</i> Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации модальных глаголов	1
53	<i>Оказание первой помощи.</i> Совершенствование умения описывать изображение без опоры	1

54	<i>Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль».</i> Совершенствование монологической речи. Рассказ.	1
55	<i>Письма-предложения, рекомендации.</i> Совершенствование умения читать и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (деловая переписка)	1
56	<i>Особенности городской жизни в странах изучаемого языка.</i> Выборочное понимание деталей несложных аудио и видеотекстов	1
57	<i>Городская инфраструктура.</i> Совершенствование умения читать и понимать простые аутентичные тексты	1
58	<i>Зелёные пояса.</i> Совершенствование монологической речи. Сообщение.	1
59	<i>Мобильные дома.</i> Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях	1
60	<i>Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.</i> Совершенствование умения выборочного понимания деталей несложных аудиотекстов различных жанров	1
	Модуль 6. Общение	
61	<i>Космос.</i> Совершенствование умения читать и понимать простые аутентичные тексты различных жанров	1
62	<i>СМИ.</i> Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания. Обмен мнениями	1
63	<i>Повседневная жизнь.</i> Распознавание и употребление основных синтаксических конструкций.	1
64	<i>Повседневная жизнь.</i> Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов	1
65	<i>Д. Лондон «Белый Клык».</i> Совершенствование умения передавать основное содержание текста	1
66	<i>Изучение иностранных языков.</i> Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение. Эссе.	1
67	<i>Языки Британских островов.</i> Совершенствование умения понимать на слух основное содержание сообщения	1
68	<i>Получение сообщения.</i> Совершенствование умения понимать на слух основное содержание объявления	1
69	<i>Природные ресурсы.</i> Совершенствование умения монологической речи. Презентация	1
70	<i>Тайное общение.</i> Совершенствование умения монологической речи. Характеристика.	1
71	<i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</i> Совершенствование умений чтения, аудирования и письма.	1
	Модуль 7. Планы на будущее	
72	<i>Проблемы выбора профессии.</i> Совершенствование умения выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку.	1
73	<i>Образование и профессии.</i> Поисковое и изучающее чтение. Совершенствование умения использования основных коммуникативных типов речи.	1
74	<i>Образовательные поездки.</i> Распознавание и употребление основных синтаксических конструкций. Conditional I.	1

75	<i>Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Распознавание и употребление основных синтаксических конструкций. Conditional II.</i>	1
76	<i>Описание характера.</i> Совершенствование умения описывать изображения без опоры.	1
77	<i>Р. Киплинг «Если...»</i> Поисковое и изучающее чтение. Правильное произношение ударных и безударных слогов	1
78	<i>Официальные письма /Электронные письма</i> Совершенствование умения читать и понимать тексты официально-делового стиля.	1
79	<i>Студенческая жизнь.</i> Поисковое и изучающее чтение. Совершенствование умения выражать личную точку зрения	1
80	<i>Глобальное потепление.</i> Совершенствование умения диалогической речи в ситуациях официального общения	1
81	<i>Выдающиеся личности культуры стран изучаемого языка.</i> Совершенствование умения понимать на слух основное содержание радио и телепрограмм. Интервью	1
82	<i>Низкооплачиваемая работа.</i> Совершенствование умения читать и понимать тексты интервью	1
83	<i>Планы на будущее.</i> Высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи.	1
	Модуль 8. Путешествия	
84	<i>Загадочные таинственные места.</i> Использование различных видов чтения.	1
85	<i>Воздушные путешествия</i> Совершенствование умения понимать на слух основное содержание кинофильмов	1
86	<i>Аэропорты</i> Совершенствование диалогической речи в ситуациях официального общения	1
87	<i>Активный отдых.</i> Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.	1
88	<i>Промежуточная аттестация</i>	1
89	<i>Работа над ошибками</i> Совершенствование умений чтения, аудирования и письма.	1
90	<i>Собираемся в дорогу.</i> Употребление в речи эмфатических конструкций.	1
91	<i>Д.Свифт «Путешествия Гулливера»</i> Совершенствование умения излагать факты.	1
92	<i>Любимые места.</i> Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных записей.	1
93	<i>Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население.</i>	1

	Совершенствование умения монологической речи. Презентация.	
94	<i>Искусство.</i> Ознакомительное чтение. Выставочный буклет. Презентация.	1
95	<i>Знаменитые природные заповедники мира.</i> Использование различных видов чтения	1
96	<i>Конец цивилизации.</i> Распознавание и употребление в речи лексических единиц	1
97	<i>Путешествие за рубежом.</i> Совершенствование умения высказываться с опорой на нелинейный текст (расписание). Объявления.	1
98	<i>Праздники.</i> Использование различных видов чтения	1
99	<i>Знаменательные даты в России и странах изучаемого языка</i> Совершенствование умения отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной.	1
100	<i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</i> Совершенствование умений чтения, аудирования и письма.	1
101	<i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</i> Совершенствование умений чтения, аудирования и письма.	1
102	<i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</i> Совершенствование умений чтения, аудирования и письма.	1