

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20

Принята
педагогическим советом
МАОУ СОШ № 20
Протокол от 11.03.2020 № 2

Утверждена
Приказ № 4 от 11.03.2020 г.
директор МАОУ СОШ № 20
.....М.И.Уткина

**Адаптированная основная образовательная программа
начального общего образования
для обучающихся с задержкой психического развития
МАОУ СОШ № 20
(новая редакция)**

г. Нижний Тагил
2020 г.

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	12
Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития МАОУ СОШ №20	14
Русский язык и литературное чтение	17
Родной язык и литературное чтение на родном языке	18
Иностранный язык:	19
Математика и информатика:	19
Обществознание и естествознание (Окружающий мир):	20
Основы религиозных культур и светской этики:	20
Искусство	20
Технология:	21
Физическая культура:	21
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР	22
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	34
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с задержкой психического развития	34
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности	48
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с задержкой психического развития при получении НОО	49
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	84
2.5. Программа внеурочной деятельности	93
2.6. Программа коррекционной работы	103
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	126
Учебный план начального общего образования МАОУ СОШ №20	126
Система специальных условий реализации адаптированной основной образовательной программы НОО в соответствии с требованиями Стандарта.	132

Приложения:

Приложение 1. Русский язык

Приложение 2. Литературное чтение

Приложение 3. Родной язык (русский)

Приложение 4. Литературное чтение на родном языке (на русском языке)

Приложение 5. Иностранный язык (английский)

Приложение 6. Иностранный язык (немецкий)

Приложение 7. Математика

Приложение 8. Окружающий мир

Приложение 9. Основы религиозных культур и светской этики

Приложение 10. Изобразительное искусство

Приложение 11. Музыка

Приложение 12. Технология

Приложение 13. Физическая культура

Приложение 14. Математика и конструирование

Приложение 15. Логопедические занятия

Приложение 16. Психологические занятия

Приложение 17. Сенсорное развитие

Приложение 18. Дефектологические занятия

Приложение 19. Добрые сердца

Приложение 20. Человек. Культура. Гражданин. Патриот.

Приложение 21. Школа пешехода.

Приложение 22 Школа пожарной безопасности.

Приложение 23. Я – тагильчанин.

Приложение 24. Палитра.

Приложение 25. Учебный план начального общего образования.

Приложение 26. Календарный учебный график МАОУ СОШ №20.

Приложение 27. Оценочные материалы (критерии и нормы отметок по учебным предметам)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №20 (далее по тексту МАОУ СОШ №20) разработана на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность МАОУ СОШ №20.

Определение варианта АООП НОО для обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности - с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей).

В процессе освоения АООП НОО сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП НОО на другой. Перевод обучающегося с ОВЗ с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП НОО, по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы). Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося.

Основными направлениями в специальной поддержке в МАОУ СОШ №20 являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи.

Психолого-педагогическая поддержка в МАОУ СОШ №20 обеспечивает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП НОО;

- обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.
- В структуру АООП НОО обязательно включена Программа коррекционной работы, направленная на развитие социальных (жизненных) компетенций обучающегося и поддержку в освоении АООП НОО.

Цели реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР МАОУ СОШ №20

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 20 – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО ОВЗ: создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника, обеспечение достижения планируемых результатов.

Личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья решаются следующие **задачи**:

- создать условия для:
 - формирования общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
 - охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
 - формирования основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; формирование основ учебной деятельности;
- создать специальные условия для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребно-

стями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

- обеспечить вариативность и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- сформировать социокультурную и образовательную среду с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития МАОУ СОШ №20

В основе реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ положены деятельностный и дифференцированный подходы, которые предполагают:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;
- признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;
- развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- разработку содержания и технологий НОО обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения НОО;
- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Для обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП НОО для обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

• **принципы государственной политики РФ в области образования** (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

• **принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся**;

• **принцип коррекционной направленности** образовательного процесса;

• **принцип развивающей направленности** образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

• **онтогенетический принцип**;

• **принцип преемственности**, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

• **принцип целостности содержания образования**, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- **принцип направленности на формирование деятельности**, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- **принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений**, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- **принцип сотрудничества с семьей**.

Образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №20 создана с учетом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих достаточные возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности, в первую очередь духовно – нравственной направленности.

В программе также учитываются потенциал родителей, школьные традиции, возможности ближайшего социального окружения, запросы родителей и обучающихся в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы.

МАОУ СОШ №20 обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательной деятельности:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом МАОУ СОШ №20.

Текст АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития МАОУ СОШ №20 размещается в сети Интернет на официальном сайте <http://nt-school20.ucoz.ru/>.

Общая характеристика АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития МАОУ СОШ №20

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МАОУ СОШ №20 содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел включает:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;

- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми свер-

стниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

АООП НОО адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

АООП НОО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

Личностные, предметные, метапредметные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР соответствуют ФГОС НОО и отражены в ООП НОО МАОУ СОШ №20.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО МАОУ СОШ №20 дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР определяется по завершению обучения в начальной школе.

Универсальные учебные действия

I. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его орга-

ничном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

II. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития МАОУ СОШ №20

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
 - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
 - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
 - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю;
 - понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих;

- сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы:
- двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других.
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье;
- с учителями и учениками в школе;
- со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности;
- планировать действия;
- определять и сохранять способ действий;
- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;
- оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

III. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают:

Русский язык и литературное чтение

Русский язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентиро-

ваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Родной язык и литературное чтение на родном языке

Родной язык:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и

мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика :

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека,

ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР

Общие положения

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной аттестации освоения АООП НОО в иных формах, предусмотренных локальными актами МАОУ СОШ №20.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы по завершению обучения в начальной школе.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дистрофия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Деятельность школы в соответствии с требованиями стандарта должна быть направлена на обеспечение условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе используется система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования.

При построении системы оценки мы опираемся на основные особенности:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

- **уровневый** подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

- использование стандартизированных и нестандартных методов (устных и письменных, индивидуальных и групповых, само- и взаимооценки и др.)

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров. При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты, составляющие содержание первого блока планируемых результатов для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование **персонифицированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов.

В оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса. В частности, при выполнении проверочных работ должен соблюдаться принцип добровольности выполнения задания повышенной сложности.

В системе оценивания в начальной школе используется преимущественно внутренняя оценка, выставляемая педагогом или школой. Внешняя оценка, проводимая раз-

личными независимыми службами, осуществляется, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации ОУ и т.п.), результаты которых не влияют на итоговую отметку детей, участвующих в этих процедурах.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у обучающихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное **содержание оценки личностных результатов** при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,

- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содер-

жанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В рамках системы внутренней оценки проводится ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов. Она включает в себя диагностику индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастнo-психологического консультирования. Оценка сформированности личностных результатов должна полностью отвечать этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится педагогом-психологом школы, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает четыре основных компонента:

- оценку сформированности внутренней позиции школьника,
- оценку сформированности самооценки,
- оценку сформированности мотивации учебной деятельности,
- оценку знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов обучающихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана, а также межпредметных курсов.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных действий. В силу своей природы, являясь функционально по сути ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач.

Соответственно уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в выполнении комплексных работ и заданий на межпредметной основе и в форме выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УД. В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы.

Оценка предметных результатов

Предметные результаты содержат в себе систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через материал учебных курсов (далее систему предметных знаний), и систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на получение нового знания, применение и его преобразование.

Система предметных знаний – важнейшая составляющая предметных результатов.

В ней выделяются:

– опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения);

– знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся основополагающие элементы научного знания, лежащие в основе современной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. При получении начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат (или язык) учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и учащимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

К опорной системе знаний относятся те знания, умения, учебные действия, которые принципиально необходимы для успешного обучения и при целенаправленной работе учителя в принципе могут быть достигнуты большинством детей.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных ситуациях, а использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

Используемая в МАОУ СОШ №20 система оценки ориентирована на стимулирование обучающихся.

Четвертные и годовые оценки в переводных классах выставляются в баллах обучающимся 2-4 классов. В конце учебного года проводятся комплексные итоговые контрольные работы на межпредметной основе. Тексты комплексной итоговой контрольной работы разрабатываются школьным методическим объединением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Нормы оценивания предметных результатов обучающихся основываются на общедидактических нормах оценивания устных и письменных заданий обучающихся классе и прописаны в «Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Критерии и нормы оценочной деятельности

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положен *уровневый подход*.

Портфель достижений

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать проведение независимой оценки, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

1.Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, могут быть аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;
- по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
- по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
- по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) **и досуговой деятельности**, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Пополнять «Портфель достижений» и оценивать его материалы должен ученик. Учитель же раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно».

Регламент процедур текущего и итогового оценивания предметных и метапредметных результатов.

- 1) Текущие оценки выставляются по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно.
- 2) За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика.
- 3) За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать.

- 4) За задачи, решенные в ходе контрольных (проверочных) работ по итогам темы, группы тем, отметки ставятся всем ученикам.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
текущая аттестация	Итоговая (четверть, полугодие, год) аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа - посещение уроков -самоанализ и самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности) - специальные диагностические работы; -задания по отдельным универсальным учебным действиям; -комплексные задания, требующие одновременного применения различных УУД. 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая контрольная работа - диктанты - контроль техники чтения -комплексная контрольная работа на межпредметной основе 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ динамики текущей успеваемости; -целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам) 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
		<ul style="list-style-type: none"> - портфолио - анализ психолого-педагогических исследований 	

При обучении первоклассников, при реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики», в МАОУ СОШ №20 используется безотметочное оценивание.

Итоговая оценка выпускника

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы по завершению обучения в начальной школе.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной индивидуальной динамики, отраженной в индивидуальной карте развития ребенка МАОУ СОШ №20.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника – это словесная характеристика достижений обучающегося, которая создаётся на основе трёх показателей:

- 1) накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений по всем учебным предметам;
- 2) результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике;
- 3) результатов комплексных работ на межпредметной основе.

На основе трёх этих показателей формулируется вывод о возможности продолжения образования на следующем уровне:

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей уровне)	Показатели (процентные показатели установлены в ООП)
---	---

	Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений»)	Итоговые работы (русский язык, математика и комплексная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально»	Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики выпускника**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне образования.

В случае если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом МАОУ СОШ № 20 с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Особенности оценки достижений обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы построена на следующих принципах:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

В МАОУ СОШ №20 на каждого учащегося с ОВЗ заводится «Карта развития», в которой классный руководитель, учитель, психолог, логопед, дефектолог отражают динамику результатов. В карте развития отражены данные экспертных наблюдений и диагностики специалистов: стартовая диагностика, промежуточная диагностика, диагностика на конец учебного года.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с задержкой психического развития

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений средствами.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального общего образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить связь универсальных учебных действий с содержанием завершённых предметных линий учебников;
- определить условия формирования универсальных учебных действий в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Содержание программы формирования универсальных учебных действий включает:

- описание ценностных ориентиров на ступени начального образования;

- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на ступени начального образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием завершённых предметных линий учебников;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования;
- планируемые результаты сформированности УУД.

Ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования

Содержание программы

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования следующим образом:

1. *Формирование основ гражданской идентичности личности* на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- уважение истории и культуры каждого народа.

2. *Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*

на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям;
- готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3. *Развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развития этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения;
- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. *Развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;

- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык/Родной язык	Литературное чтение/Литературное чтение на родном языке	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Родной язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность;
- познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы;
- личностные – определяющие мотивационную ориентацию;
- регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах изучения темы.

5. Способы учета уровня сформированности УУД – в требованиях к результатам освоения учебной программы по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии УУД.

7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1 – 4кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая целевая установка – ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) – реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) – творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей.

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружаю-

щему миру, технологии, иностранным языкам, информатики, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Во ФГОС НОО содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* – и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;

интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать свою семью, своих родственников, ценить родителей. 3. Освоить роль ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуа-	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различное. 4. Группировать	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в парной работе.

	<p>ции и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего «незнания».</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой</p>	<p>1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуациях.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>

		<p>выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценивать выполнение своего задания по следующим критериям: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	
3 клас с	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желание продолжать свою</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руково-</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем слова-</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблю-</p>

	<p>учебу.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>дством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценивать выполнение задания по заранее известным критериям.</p>	<p>рей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>дая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу,</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнитель-</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-</p>

	<p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <hr/>	<p>ная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выбороч-</p>	<p>популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <hr/> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p> <hr/>
--	---	--	---	---

			ном или развёрнутом виде.	
--	--	--	---------------------------	--

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными (надёжными) и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить общий подход к решению, выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Преимственность программы формирования универсальных учебных действий

Организация преимущественности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждом уровне образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преимущественности.

Преимственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности – ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общеучебные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной и основной школе» представлены УУД, результаты их развития и значение для обучения.

Таблица. «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе и основной школе»

УУД	Результаты развития УУД (начальная школа)	Значение для обучения (основная школа)
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация Мотивация достижения Развитие основ гражданской идентичности Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания» Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию
Коммуникативные, регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий

Планируемые результаты в освоении универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

Развитие личности. В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Самообразование и самоорганизация. В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Исследовательская культура. В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Культура общения. В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе

Учитель знает и понимает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных учебных действий;
- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД;
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УУД.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности

2.2.1. Приложение 1. Русский язык

2.2.2. Приложение 2. Литературное чтение

2.2.3. Приложение 3. Родной язык (русский)

2.2.4. Приложение 4. Литературное чтение на родном языке (русский)

2.2.5. Приложение 5. Иностранный язык (английский)

2.2.6. Приложение 6. Иностранный язык (немецкий)

2.2.7. Приложение 7. Математика

2.2.8. Приложение 8. Окружающий мир

2.2.9. Приложение 9. Основы религиозных культур и светской этики

2.2.10. Приложение 10. Изобразительное искусство

2.2.11. Приложение 11. Музыка

2.2.12. Приложение 12. Технология

2.2.13. Приложение 13. Физическая культура

- 2.2.14. Приложение 14. Математика и конструирование
- 2.2.15. Приложение 15. Логопедические занятия
- 2.2.16. Приложение 16. Психологические занятия
- 2.2.17. Приложение 17. Сенсорное развитие
- 2.2.18. Приложение 18. Дефектологические занятия
- 2.2.19. Приложение 19. Добрые сердца
- 2.2.20. Приложение 20. Человек. Культура. Гражданин. Патриот.
- 2.2.21. Приложение 21. Школа пешехода.
- 2.2.22. Приложение 22 Школа пожарной безопасности.
- 2.2.23. Приложение 23. Я –тагильчанин.
- 2.2.24. Приложение 24. Палитра.
- 2.2.25. Приложение 25. Учебный план начального общего образования.
- 2.2.26. Приложение 26. Календарный учебный график МАОУ СОШ №20.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с задержкой психического развития при получении НОО

Программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социальной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности. Программа обеспечивает создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания; формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику; формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: Дзержинский дворец детского и юношеского творчества, филиал №6 Центральной детской библиотеки, клуб «Спартаковец», детско – юношеская спортивная школа №4, Городская станция юных натуралистов, АО «НПК «Уралвагонзавод», ДОУ №122,112 и т.д.

Портрет ученика МАОУ СОШ №20

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;

- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- готовый к эффективной, продуктивной деятельности в различных социально – значимых ситуациях;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социальнопедагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основные задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:

В области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной

деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально –ориентированной и общественно –полезной деятельности;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование у обучающихся первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание обучающимися ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- воспитание чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;
- формирование основ антикоррупционного просвещения и формирование правосознания и правовой культуры обучающихся;

в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Система ценностей создает смысловую основу пространства духовно – нравственного развития.

Основные направления и ценностные основы духовно - нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Организация духовно - нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Нравственное и духовное воспитание

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

4. Интеллектуальное воспитание

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

5. Здоровьесберегающее воспитание

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

8. Правовое воспитание и культура безопасности

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде

9. Воспитание семейных ценностей

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

10. Формирование коммуникативной культуры

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

11. Экологическое воспитание

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Основными принципами, определяющими стратегию духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся МАОУ СОШ №20, являются:

- *Принцип гуманизации:* переоценка всех компонентов образовательного пространства в свете функций, направленных на развитие обучающегося; особая воспитательная среда школы, основанная на взаимном уважении и доверии, сотрудничестве детей и взрослых.
- *Принцип аксиологизации:* ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося, поэтому любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности.
- *Принцип следования нравственному примеру:* пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебной деятельности, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как принцип и метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать обучающемуся реальную возможность следования идеалу в жизни. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.
- *Принцип идентификации (персонификации):* идентификация – устойчивое отождествление себя со «значимым другим», стремление быть похожим на него. В млад-

шем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы - яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания обучающегося.

- *Принцип непрерывности:* обеспечение содержательной, кадровой и информационно-средовой преемственности между уровнями образования (с 1 по 11 класс).
- *Принцип диалогического общения:* диалог исходит из признания и безусловного уважения права ребенка свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со «значимым» взрослым.
- *Принцип системно-деятельностной организации воспитания:* воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности обучающихся, является определяющим для основной образовательной программы начального общего образования. Этот принцип выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен младший школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности обучающегося: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России. Нравственный уклад школьной жизни МАОУ СОШ №20 моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Сам по себе этот уклад формален. Придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления обучающегося о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между

людьми. Характер отношений между педагогом и обучающимися во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения обучающегося есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть, его нравственное самосознание.

Содержание, планируемые результаты, виды деятельности и формы работы с обучающимися при реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Основное содержание	Планируемые результаты воспитательной деятельности	Виды деятельности и формы работы
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>		
<p>-ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;</p> <p>-первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;</p> <p>-элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;</p> <p>-представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;</p> <p>-интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация;</p> <p>-уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;</p>	<p>-ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;</p> <p>-элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <p>-первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</p> <p>-первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;</p> <p>-уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.</p>	<p><u>Урочная деятельность:</u></p> <p>_изучение предметов, тематические беседы, чтение книг, использование потенциала уроков разных предметных областей.</p> <p><u>Внеурочная деятельность:</u></p> <p>-путешествия по историческим и памятным местам города Нижний Тагил, Дзержинского района;</p> <p>-сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания («Я –гражданин»,интерактивные викторины «Герб, флаг, гимн РФ» и др.) ;</p> <p>-творческие конкурсы («Герб моей семьи», конкурс социальной рекламы и др.);</p> <p>- конкурс инсценированной патриотической песни;</p> <p>-мероприятия, посвященные государственным праздникам: День народного единства, День России, организация выставок рисунков;</p> <p>-беседы о подвигах российской армии, защитниках Отечества, подготовка и проведение игр военно-патриотического содержания («Один день из жизни солдата», и др.), конкурсов и</p>

<p>-ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;</p> <p>-первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</p> <p>-первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;</p> <p>-уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.</p>		<p>спортивных соревнований («Зарничка», общешкольный «Смотр строя и песни» и др.), ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;</p> <p>- краеведческие мероприятия, участие в городской краеведческой игре «Я – тагильчанин», экскурсии в музеи города, воинские части, библиотечные занятия, встречи с ветеранами, военнослужащими, участие в конкурсах городского фестиваля художественного творчества «Адрес детства – мой Нижний Тагил» (конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия» и др.)</p> <p>- организация социальных акций «Ветеран живет рядом», «Волонтеры Победы», «Бессмертный полк».</p>
<p><i>Нравственное и духовное воспитание</i></p>		
<p>-первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);</p> <p>-первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур наро-</p>	<p>-начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</p>	<p><u>Урочная деятельность:</u></p> <p>- изучение предметов, тематические беседы, чтение книг, использование потенциала уроков разных предметных областей;</p> <p>-творческие проекты, презентации;</p> <p>-классные часы, беседы, направленные на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.</p>

<p>дов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;</p> <p>-первоначальные представления о духовных ценностях народов России;</p> <p>-уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;</p> <p>-знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;</p> <p>-уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</p> <p>-установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <p>-бережное, гуманное отношение ко всему живому;</p> <p>-стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;</p>	<p>-нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;</p> <p>-уважительное отношение к традиционным религиям народов России;</p> <p>-неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</p> <p>-способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</p> <p>-уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;</p> <p>- знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.</p>	<p><u>Внеурочная деятельность:</u></p> <p>-организация творческой деятельности: театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, выставки, отражающей культурные и духовные традиции народов России;</p> <p>-обучение взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;</p> <p>- наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей;</p> <p>-посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных благотворительные акции помощи детским домам, приютам, нуждающимся;</p> <p>-беседы о семье, о родителях и прауродителях, создание генеалогического семейного древа;</p> <p>- проведение открытых семейных праздников, выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями;</p>
--	---	---

<p>-отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p>		<p>-участие в конкурсах городского фестиваля художественного творчества «Адрес детства – мой Нижний Тагил» (конкурс художественного чтения «В начале было слово» и др.); -участие в конкурсах городской краеведческой игры «Я – тагильчанин»; -беседы специалистов, родителей (законных представителей), показ учебных фильмов, проведение тренингов, педагогически подготовленных ситуаций.</p>
<p><i>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</i></p>		
<p>-первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; -уважение к труду и творчеству старших и сверстников; -элементарные представления об основных профессиях; -ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; -элементарные представления о современной экономике; -первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализа-</p>	<p>-ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; -ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека; -элементарные представления о различных профессиях; -первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; -осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; -первоначальный опыт участия в различ-</p>	<p><u>Урочная деятельность:</u> - изучение предметов, тематические беседы, чтение книг, использование потенциала уроков разных предметных областей.</p> <p><u>Внеурочная деятельность:</u> -участие в разработке профорientационных проектов; - стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде; - экскурсий на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий; -создание презентаций «Труд наших родных»,</p>

<p>ции учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; -умение соблюдать порядок на рабочем месте; -бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; -отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей. 	<p>ных видах общественно полезной и лично-стно значимой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; -осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности; -умения и навыки самообслуживания в школе и дома. 	<p>«Профессии моих родителей» и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация сюжетно-ролевых экономических игр; праздников труда, ярмарок, конкурсов т.д., раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности; - встречи и беседы с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни (внеурочная, внешкольная); -участие в конкурсах городской краеведческой игры «Я –тагильчанин»: создание творческих проектов: «Редкие и забытые профессии», «Трудовая династия моей семьи», «Профессии будущего», выставка «Герб моей семьи», социологический опрос «Профессии моих родителей», конкурс художественного творчества «Все работы хороши», интерактивная викторина «Тагильские мастеровые» и др.; -участие в выставке детского творчества; -участие в различных трудовых акциях, субботниках.
<p><i>Интеллектуальное воспитание</i></p>		
<p>-первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее</p>	<p>-первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и твор-</p>	<p><u>Урочная деятельность:</u> - участие в олимпиадах, конкурсах, творческих</p>

<p>значении для развития личности и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> -представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни; -элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства; -первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства; -интерес к познанию нового; -уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий; -элементарные навыки работы с научной информацией; -первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов; -первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий. 	<p>чества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -элементарные навыки учебно-исследовательской работы; -первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности; -элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности. 	<p>лабораториях, интеллектуальных играх;</p> <ul style="list-style-type: none"> -в рамках предметов учебного плана получают элементарные навыки проектной работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов, первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций); -индивидуальная проектная деятельность; -презентаций учебных и творческих достижений. <p><u>Внеурочная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх; -организация серии интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?»; -индивидуальная проектная деятельность -презентаций учебных и творческих достижений; - стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде.
---	--	--

<i>Здоровьесберегающее воспитание</i>		
<p>-первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;</p> <p>-формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;</p> <p>-базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;</p> <p>-первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;</p> <p>-элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;</p> <p>-отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;</p> <p>-понимание опасности, негативных послед-</p>	<p>-первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;</p> <p>-элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;</p> <p>- элементарный опыт организации здорового образа жизни;</p> <p>-представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</p> <p>-представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;</p> <p>-регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.</p>	<p><u>Урочная деятельность:</u></p> <p>-уроки физической культуры, беседы о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;</p> <p>-просмотр учебных фильмов;</p> <p>-составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;</p> <p>-подготовка и проведение тематических классных часов, бесед, родительских собраний.</p> <p><u>Внеурочная деятельность:</u></p> <p>-проведение ежедневной утренней гимнастики, физкультминуток;</p> <p>-проведение флешмобов «Здоровым быть здорово!»;</p> <p>-проведение спортивных праздников и соревнований, игр;</p> <p>-объединение учащихся в соответствии с их спортивными интересами в спортивные секции;</p> <p>-прогулки на природе для укрепления, подвижные игры, физкультминутки;</p> <p>-туристические походы;</p>

<p>ствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.</p>		<p>-Дни здоровья; -встречи со спортсменами, тренерами, представителями спортивных профессий; -пропаганда здорового образа жизни детей через организацию и внедрение тематических проектов совместно с родителями (законными представителями) и детскими общественными организациями; -просмотр учебных фильмов, игровых программ в системе взаимодействия образовательной организации и медицинских учреждений; -беседы с педагогами, медицинскими работниками образовательной организации, сотрудниками медицинских учреждений, родителями.</p>
<p><i>Социокультурное и медиакультурное воспитание</i></p>		
<p>-первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве; - первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного от-</p>	<p>-первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»; -элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; -первичный опыт социального партнерства и диалога поколений; -первичный опыт добровольческой дея-</p>	<p><u>Урочная деятельность:</u> - изучение предметов, тематические беседы, чтение книг, использование потенциала уроков разных предметных областей;</p> <p><u>Внеурочная деятельность:</u> -Проведение внеклассных мероприятий с использованием мультимедийных средств (виртуальные музеи); -организация виртуальных экскурсий: знаком-</p>

<p>ношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;</p> <ul style="list-style-type: none"> -первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; -первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога; -первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения. 	<p>тельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;</p> <ul style="list-style-type: none"> -первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества. 	<p>ство с объектами культурного наследия страны и региона (памятниками истории и культуры);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение тематических классных часов; -участие в детском ученического самоуправления; - участие в благотворительных акциях; - проведение совместных мероприятий с социальными партнерами ОУ; - совместные мероприятия с ДООУ;
---	--	---

Культуротворческое и эстетическое воспитание

<ul style="list-style-type: none"> -первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях; -первоначальные навыки культуросозидания и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; -проявление и развитие индивидуальных творческих способностей; -способность формулировать собственные эстетические предпочтения; -представления о душевной и физической красоте человека; 	<ul style="list-style-type: none"> -умения видеть красоту в окружающем мире; -первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; -элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; -первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; -первоначальный опыт эстетических пе- 	<p><u>Урочная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -изучение учебных дисциплин; -беседа, просмотр учебных фильмов. <p><u>Внеурочная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение бесед «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», о прочитанных книгах, фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; -встречи с представителями творческих профессий; -экскурсии на художественные производства, к
---	--	--

<p>-формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;</p> <p>-начальные представления об искусстве народов России;</p> <p>-интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</p> <p>-интерес к занятиям художественным творчеством;</p> <p>-стремление к опрятному внешнему виду;</p> <p>-отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</p>	<p>реживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</p> <p>-первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;</p> <p>-понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.</p>	<p>памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей;</p> <p>-посещение музеев города, выставок, театров, филармонии;</p> <p>-посещение фестивалей народной музыки, художественных мастерских;</p> <p>-организация выставок семейного художественного творчества, презентация классных выставок и участие в школьной выставке детского декоративно-прикладного и технического творчества;</p> <p>-проведение музыкальных вечеров, литературных гостиных, реализация культурно досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.</p>
<p><i>Правовое воспитание и культура безопасности</i></p>		
<p>-элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</p> <p>-первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;</p>	<p>-первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;</p> <p>-первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;</p>	<p><u>Урочная деятельность:</u></p> <p>- изучение предметов, тематические беседы, чтение книг, использование потенциала уроков разных предметных областей.</p> <p><u>Внеурочная деятельность:</u></p>

<p>-элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;</p> <p>-интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</p> <p>-стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;</p> <p>-умение отвечать за свои поступки;</p> <p>-негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;</p> <p>-знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;</p> <p>-первоначальные представления об информационной безопасности;</p> <p>-представления о возможном негативном влиянии на морально - психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;</p> <p>элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении</p>	<p>-элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;</p> <p>-первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;</p> <p>-элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;</p> <p>-первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.</p>	<p>- проведение тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями;</p> <p>- участия в школьных органах самоуправления;</p> <p>-проведения игр по основам безопасности;</p> <p>- участия в деятельности отрядов юных инспекторов дорожного движения, дружин юных пожарных, отряда юных спасателей;</p> <p>-организация правовых игр;</p> <p>-Организация конкурсов рисунков, плакатов «Я и мои права» и т.д.;</p> <p>- организация викторин «Я в мире прав» и т.д.</p> <p>-проведение декадников по правам.</p>
<p><i>Воспитание семейных ценностей</i></p>		
<p>-первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;</p>	<p>-элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;</p>	<p><u>Урочная деятельность:</u></p> <p>- изучение предметов, тематические беседы, чтение книг, использование потенциала уроков</p>

<p>-знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;</p> <p>-представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;</p> <p>-знание истории, ценностей и традиций своей семьи;</p> <p>-уважительное, заботливое отношение к родителям, прауродителям, сестрам и братьям;</p> <p>-элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.</p>	<p>-первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;</p> <p>-опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.</p>	<p>разных предметных областей.</p> <p><u>Внеурочная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение тематических классных часов; - проведение совместных общешкольных мероприятий, праздников с родителями; -участие в проектах «История моей семьи» и т.д.
<p><i>Формирование коммуникативной культуры</i></p>		
<p>-первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;</p> <p>-первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;</p> <p>-понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;</p> <p>-первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;</p>	<p>-первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;</p> <p>-знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;</p> <p>-элементарные основы риторической компетентности;</p> <p>-элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;</p> <p>первоначальные представления о безопас-</p>	<p><u>Урочная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение предметов, тематические беседы, чтение книг, использование потенциала уроков разных предметных областей. <p><u>Внеурочная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение тематических классных часов, бесед; - проведение декадников филологии; - проведение «Недели Русского языка»; - участие учащихся в театрализованных по-

<p>-ценностные представления о родном языке; -первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; -элементарные представления о современных технологиях коммуникации; -элементарные навыки межкультурной коммуникации;</p>	<p>ном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации; -первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; -элементарные навыки межкультурной коммуникации.</p>	<p>становках; - посещение кружков данной направленности; - проведение диспутов по различным тематикам; - участие в школьном издании газеты «Энергия жизни»; -проведение конкурсов чтецов.</p>
<p><i>Экологическое воспитание</i></p>		
<p>-развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; -ценностное отношение к природе и всем формам жизни; -элементарный опыт природоохранительной деятельности; -бережное отношение к растениям и животным; -понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры; -первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности; -элементарные знания законодательства в</p>	<p>-ценностное отношение к природе; -элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды; -первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; -элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; -первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.</p>	<p><u>Урочная деятельность:</u> - изучение предметов, тематические беседы, чтение книг, использование потенциала уроков разных предметных областей. <u>Внеурочная деятельность:</u> -организация туристических походов, прогулок и путешествий по родному краю проведение акции «Чистый класс», «Земля –наш общий дом» и др.; -высадка растений, создание цветочных клумб, подкормка птиц, создание и реализация коллективных природоохранных проектов; -посильное участие вместе с родителями (законными представителями) в деятельности детских общественных экологических организаций;</p>

области защиты окружающей среды.		<ul style="list-style-type: none">- участие в школьных и городских акциях по экологической тематике;-выставки поделок из природного материала;- участие в экологических марафонах.
----------------------------------	--	--

Организация духовно – нравственного развития и воспитания учащихся

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих *инструментов*.

Ведущие принципы:

- *принцип воспитания гражданина* обеспечивает реализацию идеологической основы ФГОС – Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. На это направлено содержание и всех учебных курсов предметов;
- *принцип ценностных ориентиров*, который предусматривает отбор учебного содержания и видов деятельности младших школьников, направленный на формирование в процессе обучения и воспитания системы ценностей личности. Эти ценности конкретизируются в соответствии с особенностями содержания, развивающим и воспитательным потенциалом каждого учебного предмета;
- *принцип экоадекватного характера образования* предусматривает воспитание любви и уважения к природе как величайшей ценности, как к основе жизни людей и пр. поэтому одной из важнейших составляющих духовно-нравственного развития и воспитания является эколого-этическая деятельность;
- *принцип глобальной ориентации образования* предусматривает учёт в обучении и воспитании младших школьников *процесса глобализации, характеризующего современный мир* и др.

Социальные проекты

В школе реализуются следующие социальные проекты:

- в рамках городской краеведческой игры «Я –тагильчанин» – краеведческие мини-проекты, исследовательские и творческие проекты, организация видеопутешествий, виртуальных экскурсий, презентаций, инсталляций, посещение музеев, туристические походы.
- «Встречи» – проект предполагает организацию встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах.
- Проект «Подари праздник» – участие в организации и проведении новогодних Спектаклей для обучающихся, для воспитанников ДОУ, тематические праздники для ветеранов, учителей, ветеранов педагогического труда. Проект направлен на повышение общего уровня культуры обучающихся, формирование ценностных духовно-нравственных ориентиров.
- Творческий школьный проект «Радуга творчества» – проект взаимодействия учащихся, педагогов и родителей в процессе подготовки экспонатов для участия в школьной выставке детского технического и декоративно-прикладного творчества.

Средовое проектирование

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края (музей Боевой Славы, комната быта); общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции; связи школы с социальными партнерами (настенные информационные стенды);
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (тематически оформленные рекреации, используемые в воспитательном процессе); эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни (оборудованный спортивный зал, профилактические уголки безопасности, уголки здоровья);
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (актовый зал для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов).

Календарь традиционных школьных дел и праздников

<i>Время проведения</i>	<i>Тема мероприятия</i>
Сентябрь	1 сентября – День знаний; Посвящения в первоклассники День здоровья «Открой себя»
Октябрь	КТД «Десять дне, которые потрясли школу или день самоуправления» Школьный старт городской краеведческой игры «Я – тагильчанин» Фестиваль «Я – талантлив»
Ноябрь	День народного единства Благотворительный марафон «Протяни руку другу» Акция «Улыбка матери»
Декабрь	КТД «Зимняя сказка» Конкурс чтецов «В начале было слово» Новогодние весёлые старты (учителя – родители – ученики)
Январь	«Ярмарка профессий»
Февраль	Месячник защитника Отечества Смотр строя и песни
Март	Проводы зимы Школьная выставка детского декоративно – прикладного творчества
Апрель	Экологический марафон День музея
Май	Участие в параде 9 Мая Акция «Пост №1» Концерт для ветеранов «Поклонимся великим тем годам» Праздник «Последний звонок» «Раут лучших учащихся» Итоговая линейка по окончании учебного года

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Воспитание и социализация младших школьников осуществляются не только образовательной организацией, но и семьей, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи и повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей в школе используются следующие формы работы: родительское собрание, родительская конференция, родительский лекторий, вечер вопросов и ответов, презентации –отчёты по итогам работы за год и другие.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях. Не менее важные задачи – совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, праздник, посвященный Дню учителя, «Я – талантлив», День Матери, Новогодняя кампания, Праздник открытия школьной выставки детского творчества, праздник «За честь школы!» и т.п.), а также расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классов, проведения совместных школьных акций и мероприятий.

МАОУ СОШ №20 активно взаимодействует с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта:

- МБУ ДО городской Дворец детского и юношеского творчества, МАОУ ДО Дзержинский Дворец детского и юношеского творчества:

- деятельность в рамках городской краеведческой игры «Я – тагильчанин»;
- участие в фестивале «Адрес детства – мой Нижний Тагил»;
- деятельность по формированию у учащихся навыков безопасного поведения - занятия, смотры, конкурсы по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности;
- сотрудничество в период новогодней кампании и школьных каникул;
- участие детей в выставочных мероприятиях.
 - МБУ ДОД Городская станция юных натуралистов, МАОУ ДО Городская станция юных туристов «Полюс»
- мероприятия экологической направленности
- мероприятия и соревнования туристической направленности
 - Музеи города:
 - Нижнетагильский музей-заповедник – проведение экскурсий для классных коллективов, бесед в рамках игры «Я – тагильчанин», выездных тематических экскурсий;
 - Дом-музей им. Черепановых – экскурсии для классных коллективов в рамках игры «Я – тагильчанин»;
 - Музейный выставочный комплекс АО «НПК «Уралвагонзавод» – проведение экскурсий для классных коллективов.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, опыт самостоятельного действия);
- эффекта – последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. – становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты могут быть распределены по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет

взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
1 уровень (1 класс)	Восприимчивость к новому социальному	Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному

<p>Приобретение школьником социальных знаний</p>	<p>знанию, стремление понять новую школьную реальность</p>	<p>знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по само воспитанию (самоизменению). В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности)</p>
<p>2 уровень (2 –3 класс) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества</p>	<p>Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом</p>	<p>Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы. В основе используемых воспитательных форм лежит системно -деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем</p>
<p>3 уровень (4 класс) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия</p>	<p>Потребность в самореализации, в общественном признании, в желании проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности</p>	<p>Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современно социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены. Для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и</p>

		все усилия педагога будут тщетны. В основе используемых воспитательных форм лежит системно - деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем
--	--	--

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

- начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям народов России;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично-стно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
- умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Интеллектуальное воспитание:

- первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;
- элементарные навыки учебно-исследовательской работы;
- первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;
- элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

Здоровьесберегающее воспитание:

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
- элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;
- элементарный опыт организации здорового образа жизни;
- представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;
- регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;
- первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- умения видеть красоту в окружающем мире;

- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;
- элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;
- первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;
- элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;
- первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Воспитание семейных ценностей:

- элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;
- первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;
- опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

Формирование коммуникативной культуры

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;
- элементарные основы риторической компетентности;
- элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;
- первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;
- первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Экологическое воспитание:

- ценностное отношение к природе;
- элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, является составной частью реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в отдельных классах и в образовательной организации в целом.

Организация исследования требует совместных усилий административного и психолого-педагогического коллектива образовательной организации, предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Основной **целью мониторинга** является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

Задачи мониторинга:

- изучение динамики нравственного развития и социализации обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности в течение учебного года;
- оценка эффективности реализации Учреждением ООП НОО.

Направления (показатели) мониторинга

- исследование особенностей нравственного развития и воспитания обучающихся (особенности развития, воспитания и социализации обучающихся, динамика показателей в течение года по основным направлениям программы);
- *отчётные материалы*: индивидуальные характеристики обучающихся для родителей (по запросу), общая характеристика класса, целевые ориентиры воспитательной деятельности на следующий год;
- исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (урочная, внеурочная, внешкольная деятельность);
- отчётные материалы: характеристика динамики развития образовательной среды класса в течение учебного года;

- взаимодействие образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации программы (динамика сотрудничества).

Этапы мониторинга

Этап 1. *Контрольный* этап исследования (1 четверть) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательной организацией ООО НОО:

- оценка учителем среды;
- оценка учителем характера взаимодействия с родителями;
- составление годового плана воспитательной работы.

Этап 2. *Формирующий* этап (в течении всего учебного года) предполагает реализацию образовательной организацией основных направлений ООО НОО:

- воспитание нравственных чувств, гражданственности, экологическое воспитание, эстетическое и воспитание трудолюбия;
- выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

Этап 3. *Интерпретационный* этап исследования (конец учебного года, 4 четверть) ориентирован на сбор данных исследования. Заключительный этап предполагает подготовку отчётных материалов:

- анализ годового плана воспитательной работы;
- составление индивидуальных характеристик обучающихся для родителей (законных представителей) (по запросу) и характеристики класса.

Критериями эффективности реализации воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может

являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Критерии оценки эффективности воспитательного процесса школы.

Ожидаемые результаты	Критерии отслеживания результата
Охват внеурочной деятельностью	Занятость учащихся во внеурочное время.
Состояние преступности	Отсутствие правонарушений и отсева учащихся.
Уровень воспитанности	Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям. Демонстрация знаний этикета и делового общения. Овладение социальными навыками.
Сформированность познавательного потенциала	Освоение учащимися образовательной программы. Развитость мышления. Познавательная активность учащихся. Сформированность учебной деятельности.
Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	Коммуникабельность. Сформированность коммуникативной культуры учащихся. Знание этикета поведения.
Сформированность нравственного потенциала	Нравственная направленность личности. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.
Сформированность физического потенциала	Состояние здоровья. Развитость физических качеств личности.
Сформированность эстетического потенциала	Развитость чувства прекрасного. Сформированность других эстетических чувств.
Результативность участия в мероприятиях различного уровня	Имидж школы.
Оценка микроклимата в школе	Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса. Единые требования педагогов и родителей к ребенку. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях. Нравственные ценности. Создание благоприятного психологического климата в коллективе.
Сформированность об-	Состояние эмоционально-психологических отношений в кол-

щешкольного коллектива	лективе. Развитость самоуправления. Сформированность совместной деятельности.
Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью	Комфортность ребенка в школе Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе).
Интеграция учебной и внеучебной деятельности.	Рост познавательной активности учащихся. Наличие высокой мотивации в учебе. Расширение кругозора учащихся. Самореализация в разных видах творчества. Самоопределение после окончания школы.

Оценка результатов реализации программы

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать!) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально - личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика. Учитель, проводя наблюдения за поведением своих воспитанников, оценивает проявление ими правил поведения и отражает это в характеристиках учащихся на конец каждого года обучения. Учебные успехи обучающихся, перечень добрых дел, результаты их внешкольной и внеурочной деятельности (труд, участие в олимпиадах, конкурсах, акциях, выставках и пр.) отражаются в рейтинге учащихся каждого класса. Оценка результатов реализации программы производится с помощью диагностики, включенной в школьный мониторинг качества образовательного процесса в целом.

Циклограмма мониторинговых процедур

Критерий	Показатель	Диагностические средства
Охват внеурочной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • занятость учащихся во внеурочной деятельности 	Сводная таблица
Уровень воспитанности	<ul style="list-style-type: none"> • уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям; • демонстрация знаний этикета и делового общения; 	уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина)

	<ul style="list-style-type: none"> • овладение социальными навыками. 	
Сформированность познавательного потенциала	<ul style="list-style-type: none"> • освоение учащимися образовательной программы 	анализ текущей и итоговой аттестации, педагогическое наблюдение
Сформированность физического потенциала	<ul style="list-style-type: none"> • состояние здоровья 	анкета «Здоровый образ жизни»
Оценка микроклимата в школе	<ul style="list-style-type: none"> • характер отношений между участниками образовательного процесса • участие родителей, детей, учителей в мероприятиях • создание благоприятного психологического климата в коллективе • эмоционально - психологическое положение учащегося в школе, классе 	социометрическая методика, «Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» (А.А.Андреева)
Результативность работы кружков, детских объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Эффективность деятельности кружков, ДО • Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • сводная таблица занятости учащихся в кружках, ДО, секциях
Результативность участия в мероприятиях различного уровня	<ul style="list-style-type: none"> • имидж школы 	<ul style="list-style-type: none"> • сводная таблица

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом **факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:**

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Цель программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся – сохранение и укрепление физического, психического, духовного и социального здоровья обучающихся через формирование экологической культуры, способствующей познавательному и эмоциональному развитию ребенка, а также достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

сформировать представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

создать условия для формирования позитивного отношения к здоровому образу жизни (осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье, выполнение правил личной гигиены);

сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

сформировать негативное отношение к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, переутомление, инфекционные заболевания, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества);

сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Основные направления, формы и методы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организуется по следующим направлениям:

- создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
- использование возможностей системы учебников в образовательном процессе;

- рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

Согласно требованиям Стандарта здоровьесберегающая инфраструктура образовательных организаций обеспечивается следующими показателями:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательного учреждения.

В МАОУ СОШ №20 используются завершённые линии системы учебников, которые направлены на формирование экологической культуры младших школьников, установку на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с экологической этикой, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом ***гигиенических норм и требований*** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Применение ***методов и методики обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся***. Используемая в школе система учебников содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих

приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

Соблюдение в образовательной организации всех **требований к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Учёт в образовательной деятельности **индивидуальных особенностей развития учащихся**: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно-полезная практика, ролевые игры.

Формы учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: исследовательская работа во время прогулок, экскурсий в музеи, деятельность школьной или классной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, спортивные игры, дни здоровья, участие в акциях, операциях экологической направленности.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию динамической паузы;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация данного направления зависит от администрации, психологов, медицинских и педагогических работников образовательных организаций.

Реализация дополнительных образовательных программ в области экологической культуры и охраны здоровья включает:

- введение дополнительных образовательных программ, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в качестве модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- внедрение в систему образовательной организации кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, соревнований, праздников, конкурсов и т.п.

Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Планируемые результаты реализации программы

- сформированность представлений об основах экологической культуры поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- активизация интереса младших школьников к проблемам экологии, природоохранной деятельности;
- готовность младших школьников к здоровому образу жизни (осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье, выполнение правил личной гигиены);
- сформированность представлений о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформированность представлений о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
- рост числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;

- снижение уровня заболеваемости детей младшего школьного возраста;
- сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
- сформированность негативного отношения к факторам риска здоровью детей (умение противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотики и другие психоактивные вещества);
- сформированность познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, выбирать адекватные средства и приемы при выполнении заданий с учетом представлений о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности обучающихся безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

ЦЕЛЬ: обеспечить системный подход к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья младших школьников, способствующих познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- формировать представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье, не причинять вреда окружающей среде;
- научить правилам поведения в природе;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- формировать становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Организация работы МАОУ СОШ №20 по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни осуществляется в два этапа.

Первый этап - анализ состояния и планирование работы по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации просветительской работы образовательного учреждения с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования.

Второй этап - организация работы в МАОУ СОШ №20 по нескольким направлениям.

Направление	Планируемые результаты
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	1. У обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. 2. Обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека. 3. Обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. 4. Обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. 5. Учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Рациональная организация образовательного процесса	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения.
Организация физкультурно-оздоровительной работы	1. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях). 2. Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.
Реализация дополнительных образовательных программ	Эффективное внедрение в систему работы МАОУ СОШ №20 программ, направленных на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.
Просветительская работа с родителями	Эффективная совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, заня-

Направление	Планируемые результаты
	тий по профилактике вредных привычек.

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы **формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся** оцениваются:

- через анкетирование родителей и обучающихся
- через наблюдение ребенка в быту, природе.
- в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся и т.п.
- через наполнение портфеля достижений: участие в социальных акциях, субботниках, спортивных мероприятиях, посещение кружков и секций.
- В начале и в конце учебного года учителями физической культуры и медицинской сестрой ведется мониторинг физического развития обучающихся. Мониторинг включает в себя изучение антропометрических и динамометрических показателей физического развития обучающихся, их анализ и определение направлений дальнейшей деятельности школы.

Планируемые личностные результаты в зависимости от видов и форм внеучебной деятельности

№	Внеучебная деятельность	Планируемые результаты (личностные)	
		У обучающихся будут сформированы:	Обучающиеся получают возможность для формирования:
1.	Тематические беседы и классные часы, оформление классных уголков по экологии, БДД и ЗОЖ	Понятие о правильном режиме дня и отдыха;	Представления об основных компонентах культуры здоровья и экологической культуры.
2.	Встречи с сотрудниками ОДН Дзержинского р-на, листок здоровья, стенгазеты	Понятие о ценности своего здоровья и здоровья своей семьи	Представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье;
3.	Походы, весёлые старты, «Дни здоровья», учебная эвакуация, беседы с педагогом–психологом, самодиагностика на уроках физической культуры	Понятие о полезности занятий физкультурой и спортом, здоровое соперничество на соревнованиях;	Представления о негативных факторах риска здоровью;
4.	Школьная спартакиада, экскурсии, поездки.	Понятие о гиподинамии и об её преодолении, о влиянии компьютера на здоровье и зрение;	Анализировать свою занятость во внеурочное время и корректировать нагрузку при помощи взрослых и родителей

5.	Учебная эвакуация, беседы, оздоровительный лагерь, дежурство по классу;	Навыки действий при пожаре и чрезвычайной ситуации, навыки позитивного коммуникативного обучения	
----	---	--	--

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни предполагает организацию работы на двух основных уровнях: информативном, заключающемся в изучении правил и закономерностей здорового и безопасного образа жизни, и поведенческом, позволяющем закрепить социально одобряемые модели поведения.

В соответствии с этим можно выделить три уровня воспитательных результатов, которые могут быть достигнуты обучающимися:

Первый уровень результатов (соответствует 1 классу) — приобретение обучающимися знаний (об экологической культуре, здоровье, безопасном поведении, правильном питании, режиме дня и т. п.), первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов (соответствует 2 и 3 классам) — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к ценностям экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищенной, дружелюбной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов (соответствует 4 классу) — получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты.

2.5. Программа внеурочной деятельности

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

1. обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
2. оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
3. улучшить условия для развития ребенка;
4. учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии детей.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Внеурочная деятельность в ОУ № 20 направлена на разностороннее развитие учащихся. Разностороннее развитие учащихся возможно только в том случае, если весь набор воспитательных технологий и методик работы с детьми создает условия для самореализации ребенка. Самореализации учащихся способствуют развитие у них познавательной мотивации и познавательного интереса, творческих способностей, умение находить необходимую информацию, вступать в коммуникации со сверстниками и взрослыми и т.д.

Цель внеурочной деятельности: содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся МАОУ СОШ №20 в соответствии с основной общеобразовательной программой - образовательной программой начального общего образования, формирование единого образовательного пространства образовательной организации, создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям учащихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с дворцами детского творчества, ДОУ, библиотеками района, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
7. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

<i>Содержание</i>	<i>Способ достижения</i>
<i>Первый уровень результатов</i>	
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной ре-	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта.

альности и повседневной жизни.	
Второй уровень результатов	
Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретённые социальные знания, начинает их ценить (или отвергать)
Третий уровень результатов	
Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.	Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде.

План внеурочной деятельности МАОУ СОШ №20 определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации –кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации ООП НОО.

МАОУ СОШ №20 самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности на конкретный учебный год.

Особенности структуры плана внеурочной деятельности.

Структура плана внеурочной деятельности начального общего образования соответствует требованиям ФГОС НОО и включает **регулярные внеурочные занятия**, которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью (один, два или несколько часов в неделю) и в чётко установленное время в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности и **нерегулярные внеурочные занятия**, которые планируются и реализуются в соответствии с планом воспитательной работы образовательной организации.

Для организации занятий внеурочной деятельностью предусмотрено следующее распределение учебных часов:

Классы	Количество учебных недель	Количество часов внеурочной деятельности в неделю	Количество часов внеурочной деятельности в год
1	33	4,6	159
2	34	4,5	153
3	34	4,5	153
4	34	4,5	153
Общий объём внеурочной деятельности			618

Особенности организации внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 20.

Внеурочная деятельность обучающихся МАОУ СОШ №20 при получении начального общего образования осуществляется по пяти направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное.

Реализация внеурочной деятельности в школе осуществляется по **оптимизационной модели**.

К реализации программ внеурочной деятельности привлекаются многие педагогические работники МАОУ СОШ №20: учителя, педагог-психолог, старшая вожатая, библиотекарь, руководитель музея, руководители структурных подразделений. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Данная оптимизационная модель внеурочной деятельности позволит создать единое образовательное и методическое пространство в образовательном учреждении, содержательное и организационное единство всех его структурных подразделений.

Для реализации модели педагогами используются виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно –ценностное общение;
- досугово –развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- трудовая деятельность;
- спортивно –оздоровительная деятельность;
- туристско –краеведческая деятельность

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ №20 представлена следующими программами:

Духовно-нравственное направление:

- **Программа «Человек. Культура. Гражданин. Патриот».** Программа включает систему мероприятий по гражданско-патриотическому, духовно - нравственному воспитанию. Программа направлена на формирование культурных и правовых норм поведения учащихся, способности к сотрудничеству с другими; воспитание чувства долга, ответственности, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа; формирование активной жизненной позиции, умений и готовности к активной деятельности в различных сферах жизни личности и общества.
- **Программа «Добрые сердца».** Программа практико – ориентированной направленности. Особенностью программы является развитие духовной нравственности учащихся на основе организации взаимодействия внутреннего и внешнего социума. Включение детей в специально создаваемые ситуации нравственного выбора направленные на заботу и оказание посильной помощи пожилым людям, ветеранам, малышам детского сада; большое внимание уделяется воспитанию чувства уважения к старшему поколению.

Социальное направление:

- **Программа «Я -тагильчанин».** Программа направлена на поддержку становления и развития компетентного гражданина России, основана на изучении краеведческого материала, исторического прошлого и настоящего города Нижний Тагил, его культурно-исторического наследия. Практическая направленность программы

характеризуется тем, что она включает в себя экскурсии, посещение музеев, творческую, исследовательскую и проектную деятельность.

- **Программа «Школа пешехода».** Программа ориентирована на формирование активной жизненной позиции учащихся, на формирование потребности в безопасном поведении на дорогах, на сокращение детского дорожно-транспортного травматизма и воспитание законопослушных участников дорожного движения.
- **Программа «Школа пожарной безопасности».** Программа позволит привить навыки осознанного пожаробезопасного поведения, правильных действий в случае возникновения пожара, сформировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Общественно-интеллектуальное направление:

- **Программа «Юным умникам и умницам».** Цель программы - развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий. Система представленных на занятиях задач и упражнений, позволяет успешно решать проблемы комплексного развития памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, помогает формированию нестандартного мышления.

Оставшиеся направления внеурочной деятельности и часы недостающие по выше перечисленным направлениям реализуются за счет участия обучающихся в нерегулярной внеурочной деятельности, т.е. в мероприятиях, проводимых в соответствии с планом воспитательной работы класса, планом воспитательной работы школы.

Нерегулярные занятия внеурочной деятельностью не регламентируются единым расписанием внеурочной деятельности и носят характер добровольного посещения обучающимися мероприятий.

Формы организации нерегулярных занятий внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов

Направление	Формы организации
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	<ul style="list-style-type: none"> • динамические паузы во время урока • динамические паузы между уроками (спортивные, подвижные игры на свежем воздухе) • школьные спортивные соревнования: Весёлые старты, эстафеты, подвижные игры • «Зимние забавы» в рамках КТД «Зимняя сказка» • Дни Здоровья, • Олимпийские игры • семейные спортивные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья» • часы активного отдыха; • проведение тематических классных часов • прогулки • физкультурные праздники
<i>Духовно-нравственное</i>	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии, путешествия по историческим и памятным местам района • активное участие в социальных проектах • участие в благотворительных марафонах • участие в социально – значимых акциях в школе, районе. • тематические классные часы • фольклорные праздники • сюжетно – ролевые игры • беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.

	<ul style="list-style-type: none"> • проведение совместных праздников школы и общественности. • организация выставок (совместная деятельность детей и родителей). • праздники военно –патриотической направленности • библиотечные часы
Общеинтеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> • школьные акции познавательной направленности, олимпиады, интеллектуальные марафоны, игры, викторины; • предметные недели; • деловые и ролевые игры • экскурсии по городу, району, в музеи района, города
Социальное	<p>Общественно – полезная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в КТД «Экологический марафон» • разведение комнатных цветов • беседы, встречи с людьми труда • участие в школьных трудовых рейдах • участие в экологических акциях • общественно –полезные практики <p>Патриотическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • встречи с ветеранами ВОВ и труда • «Уроки мужества» в школьном музее Боевой Славы • игра «Один день из жизни солдата», • Смотр строя и песни • оказание помощи ветеранам ВОВ и труда. • конкурсы рисунков
Общекультурное	<ul style="list-style-type: none"> • занятия в вокальной студии «Мечты» • библиотечные часы • культпоходы в театры, музеи, • праздники на уровне класса и школы, • школьные фестивали искусств; • литературные гостиные • организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; • проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; • участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района.

Программы, кружки, секции выбираются с учётом потребности родителей, интересов учащихся и подбираются с учётом возможностей педагогического коллектива и с целью реализации всех направлений внеурочной работы. Выбор программ может варьировать в разных классах и параллелях учащихся. Предлагаемые программы могут быть выбраны родителями и педагогами, но могут остаться не востребованными. В течение реализации программы педагоги могут разработать новые программы внеурочной деятельности и реализовывать их, что будет отражаться в плане реализации внеурочной деятельности на каждый учебный год.

При подборе программ и форм деятельности учитывается соотношение двигательной активности учащихся в течение дня.

Формирование групп учащихся, желающих обучаться по тем или иным программам, происходит перед началом учебного года по согласованию с родителями (законными представителями), с учётом желания детей. Расписание занятий по внеурочной деятельности составляется в соответствии с выбором учащихся и условиями, которые имеются в образовательном учреждении. Проектная деятельность реализуется во всех направлениях.

Конкретизация состава и структуры направлений, форм организации, объема внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования с учетом интересов обучающихся приводится в плане внеурочной деятельности на конкретный учебный год, разрабатываемый и принимаемый в МАОУ СОШ №20.

Работа с родителями в рамках программы

Учитель и родители как участники педагогического процесса:

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- анкетирование родителей по выбору программ внеурочной деятельности, удовлетворённости предоставляемыми образовательными услугами, в том числе и внеурочной деятельностью;
- участие родителей в проведении мониторинговых исследований по определению результативности реализации программы внеурочной деятельности;
- родительские собрания (общешкольные, классные);
- консультации для родителей специалистами школы, педагогами;
- открытые занятия по образовательным программам.

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности:

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
- оснащённость спортивных залов и спортплощадок,
- материалы для оформления и творчества детей,
- наличие канцелярских принадлежностей,
- аудиоматериалы, видео материалы аудио- видеотехника,
- компьютеры, мультимедиа –проекторы,
- телевизор,
- экран и др.

Наполняемость групп.

В одной группе наполняемость составляет 10 – 25 человек. В проектной деятельности участвуют от 1 до 15 человек. Данный подход позволяет обучающимся расширить зону ближайшего развития.

Прогнозируемые результаты.

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника школы складывается из следующих компонентов:

- готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному),
- готовности к дальнейшему образованию,
- сформированности естественно-научного и социально- философского мировоззрения,
- сформированности общей культуры,
- сформированности потребностей и умений творческой деятельности,
- сформированности педагогических умений, необходимых и в семейной, и в социальной жизни,
- сохранения здоровья, т.е. оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

Ожидаемые результаты.

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой;
- расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов;
- творческая самореализация детей;
- формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка;
- сохранение имиджа школы как общественно-активной, развитие традиций школы;
- формирование единого воспитывающего пространства;
- развитие ученического самоуправления на всех уровнях;
- вовлечённость учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, и группы риска во внеурочную деятельность школы;
- активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня.

Планируемые личностные результаты.

Самоопределение:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется *в портрете ее выпускника (см.ООП)*

Диагностика эффективности внеурочной деятельности.

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Первый предмет диагностики - это личность самого воспитанника.

Отслеживание изменений, происходящих в личности школьника, будет проводиться:

1. Методом наблюдения в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях; анализ письменных работ школьников: дневников, сочинений, эссе, статей в школьную газету и т. д.

2. Психолого-педагогическая диагностика:

2.1. Самооценка и уровень притязаний (методика лесенка),

2.2. Мотивационная сфера (методики М.Р. Гинзбурга, А.Д. Андреевой)

2.3. Нравственно-этическая ориентация (методики «Что такое хорошо и что такое плохо», «Незаконченные предложения»)

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики.

Оценка этих и других личностных результатов образовательной деятельности учащихся осуществляется в ходе персонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании программ развития образовательного учреждения, программ поддержки образовательного процесса.

Второй предмет диагностики — это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика.

Традиционно в российских школах внеурочная деятельность организуется главным образом в коллективе: классе, кружке, спортивной секции, детском общественном объединении и т. д. Современный ребёнок развивается как личность в нескольких разных коллективах — разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них ребят. Влияние коллектива на ученика многоаспектно: за счёт одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, её усреднения, за счёт других — развивать индивидуальность ученика, его творческий потенциал.

Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива. (Социометрическая методика (Карповой Г.А.)

Третий предмет диагностики — это профессиональная позиция педагога, ещё одно важнейшее условие развития личности ученика. Позиция — это единство сознания и деятельности человека, где деятельность выступает одним из способов реализации его базовых ценностей.

Мониторинг деятельности классных руководителей и педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности.

Показатели	Сроки проведения	Формы отчётов	Кто проводит
Эффективность работы кружков, секций, клубных объединений			
1.1. Проектная деятельность учащихся	В течение учебного года	Отчёты по проектам	Педагоги, классные руководители
1.2. Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. в школе и вне её	В течение учебного года	Рейтинг класса, личные рейтинги	Педагоги, классные руководители
1.3. Количество учащихся, участвующих в выставках, конкурсах, проектах и т.п. вне школы	В течение учебного года	Рейтинг класса, личные рейтинги	Педагоги, классные руководители
1.4. Количество учащихся, задействованных в общешкольных мероприятиях	В течение учебного года	Личные рейтинги учащихся	Педагоги, классный руководитель
1.5. Посещаемость кружков и секций	В течение учебного года	сводные таблицы	Педагоги, классные руководители
2. Удовлетворенность организацией образовательного и воспитательного процесса			
2.1. Удовлетворенность родителей	IV четверть	Анкетирование учащихся и родителей	Психолог школы
2.2. Наличие благодарностей, грамот	В течение учебного года	Анализ	Зам. директора по ВР

2.6. Программа коррекционной работы

Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями ФЭ. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в общеобразовательном классе или в отдельных классах или отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам ли по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ОВЗ;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи.

Принципы формирования программы

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Виды коррекционной работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание.

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

Диагностическое направление работы:

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у детей с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию. Диагностическое направление коррекционной образовательной организации проводят учителя-предметники и все специалисты данного направления в МАОУ СОШ №20.

Учителя-предметники осуществляют аттестацию учащихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации, к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), статусе обучающихся с ОВЗ и программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Цель диагностической работы: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Диагностическая работа включает в себя:

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики;
- нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития учащихся;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ начального общего образования.

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности/мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления детей группы «риска».	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в МАОУ СОШ №20	Наблюдение и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами.	сентябрь-ноябрь	классный руководитель, педагог-психолог

Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей.	Заполнение «Карты развития», подбор мероприятий, соответствующие выявленному уровню развития обучающегося.	Разработка набора коррекционно-развивающих мероприятий.	1 четверть и по необходимости	педагог-психолог, дефектолог, логопед
Психолого-педагогический мониторинг развития УУД	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации	Диагностирование. Рекомендации педагогам, родителям	конец полугодий	педагог-психолог, дефектолог, логопед
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам.	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.).	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики	в течение года	классный руководитель

Коррекционно-развивающее направление работы

Цель коррекционно-развивающей работы: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя:

- выбор оптимальных коррекционных программ / методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся;
- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых

коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления у учащихся нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на образовательную деятельность учащихся в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер; формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- социальная защита учащихся в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности/мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидов.	Планы, программы. Выполнение рекомендаций ТПМПК, ИПРА.	<p>Разработка адаптированной программы по предмету.</p> <p>Разработка индивидуального учебного плана (при необходимости).</p> <p>Разработка воспитательной программы работы с классом и индивидуальной воспитательной программы для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.</p> <p>Разработка плана работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного</p>	сентябрь (и по мере необходимости)	Учитель-предметник, классный руководитель.

		процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.		
Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	Формирование групп для коррекционной работы. Составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка.	Сентябрь/октябрь-май	Педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог
Обеспечить преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности; — Формирование положительной мотивации к обучению; — Формирование универсальных учебных действий и коррекция отклонений в развитии; — Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и	Восполнение пробелов в знаниях. Оказание индивидуальной помощи в освоении ООП НОО.	Индивидуальные консультации, дифференцированный подход на уроке.	по мере необходимости	учитель-предметник

обучения.				
Формировать начальные навыки адаптации учащихся к социуму	Обучение заданиям, текстам, проектам, практическим работам, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни	Индивидуальные консультации, дифференцированный подход на уроке.	по мере необходимости	учитель-предметник, педагог - психолог
Коррекционная психологическая работа (направлена на коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностной ребёнка и психокоррекцию его поведения)	Профилактика трудностей в обучении, -Формирование навыков эффективной учебной деятельности, -Раннее выявление учеников «группы риска», решение кризисных ситуаций развития в период адаптации; - Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; -Воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.	Индивидуальные и групповые занятия	1 раз в неделю	педагог-психолог, учитель-дефектолог
Коррекционная логопедическая работа письменной (дисграфия, дислексия и дизорфография) и устной речи.	Развитие восприятия метрического анализа и синтеза; -Развитие звукобуквенного анализа и синтеза; -Формирование способности к анализу и принятию автономного решения; -Формирование пространственной организации деятельности на основе буквенного материала; -Формирование оптико- конструктивной деятельности. -Развитие зрительно- предметного и пространственного восприятия; -Развитие зрительной памяти; - Развитие произвольного внимания, концентрации,	Индивидуальные и групповые занятия	1 раз в неделю	педагог-психолог, учитель-дефектолог

	<p>переключаемости; - Расширение Задачи работы: - Профилактика трудностей в обучении, -Формирование навыков эффективной учебной деятельности, - Раннее выявление учеников «группы риска», решение кризисных ситуаций развития в период адаптации; -Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; -Воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков. лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи; -Развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза; -Развитие слухоречевого восприятия, произвольного внимания, памяти; -Развитие избирательности слухоречевой памяти; - Развитие и формирование умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме; -Формирование и совершенствование связной речи (работа над составлением повествовательного и описательного рассказов).</p>			
Социально – педагогическая диагностика				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.	Сохранение и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.	Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование	в течение года	классный руководитель, педагог-психолог

		навыков здорового и безопасного образа жизни, в том числе проведение ежедневной гигиенической гимнастики, динамических пауз, физ.минуток, занятий на релаксацию в сенсорной комнате.		
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Мониторинг здоровья. Выполнение рекомендаций ТПМПК.	Выполнение рекомендаций врачей-специалистов.	обсле-дова-ние 1 раз в год	родители (обследование в детской поликлинике)

Направления и содержание коррекционной работы

Этапы реализации программы план реализации индивидуально-ориентированных мероприятий

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МАОУ СОШ № 20, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, позволяет обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения МАОУ СОШ №20, которые предоставляют помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнёрство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Взаимодействие специалистов школы предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка
- составление карт сопровождения общего развития и коррекции отдельных сторон

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);

– обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

– обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

– развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

Кадровое обеспечение

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР в МАОУ СОШ № 20 осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, педагоги.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку в рамках обозначенной темы.

Педагогические работники образовательной организации имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение

В рамках программы «Доступная среда»:

- были проведены следующие ремонтные работы: реконструкция центральной входной группы, строительство пандуса у центрального входа, реконструкция раздевалки старших классов, реконструкция туалета на 1 этаже, ремонт кабинета для сенсорной комнаты;

- для организации работы с детьми с ОВЗ приобретено сенсорное оборудование, два моноблока, переносные мосты для детей-колясочников, вешалки в раздевалку старших классов.

В образовательном учреждении созданы условия для занятий кружков и секций дополнительного образования: спортивные залы, музей, комната быта, библиотека.

Информационное обеспечение

Реализация АООП НОО для обучающихся с ЗПР в МАОУ СОШ №20 предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения (электронные приложения к учебникам) и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.

В МАОУ СОШ № 20 созданы отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий со специалистами педагогом-дефектологом, психологом, учителем-логопедом, имеется сенсорная комната.

В школе имеется библиотека с читальным залом и книгохранилищем.

Направления коррекционной работы:

1) Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе по системы учебников.

2) Коррекционно-развивающий характер обучения

Обучение носит коррекционно-развивающий характер и направлено на преодоление отклонений в физическом развитии, познавательной и речевой деятельности. При определении содержания обучения в школе учитываются как общие задачи образования и воспитания учащихся, так и специальные. Специальные коррекционные задачи в значительной степени определяют содержание обучения детей этой категории.

Наряду с предметами общеобразовательного цикла обязательно предусматривает занятия по коррекции недостатков речевых и психических функций. Предметы коррекционного цикла определяются в зависимости от имеющихся у детей нарушений:

-Преимущественно речевых. Как правило, речевые нарушения отличаются большим разнообразием. Коррекция дефектов речевого развития пронизывает весь учебно-воспитательный процесс: коррекция осуществляется и в ходе различных видов деятельности и на специальных логопедических занятиях. Данный процесс осуществляется совместно учителем, логопедом (например, через перспективное планирование).

-Недостатков общего психического развития.

Планируется проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий по коррекции нарушенных функций общеразвивающей направленности. В цикл коррекционных занятий обязательно включаются:

1. Логопедические занятия по коррекции речевого развития и профилактики нарушений чтения и письма.
2. Дефектологические занятия по коррекции познавательного развития.
3. Занятия с педагогом-психологом по коррекции психического развития ребенка.
4. Индивидуальные и групповые занятия для коррекции нарушенных психических функций и познавательной сферы (коррекционные курсы):

«Ритмика» - физическое воспитание детей, повышение работоспособности организма, укрепление и сохранение здоровья, коррекция двигательных нарушений и недостатков физического развития, формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий, во времени и пространстве.

«Социально-бытовая ориентировка» - для облегчения социально психологической адаптации детей с тяжелыми нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата к современным условиям жизни.

«Речь» - пропедевтика нарушения чтения и письма, восполнение сенсорной недостаточности, активизация познавательной деятельности детей и формирование черт личности.

«Познай себя» - активизация познавательной деятельности детей, развитие памяти, внимания, мышления; коррекция психомоторных нарушений, развитие сенсорных процессов

Для реализации индивидуально-коррекционных занятий разработана игровая программа коррекции школьно-значимых функций.

Группы на коррекционные занятия (5-6 человек) комплектуются с учетом структуры дефекта, степени и характера нарушения, уровня речевого и психофизического развития детей. Индивидуальные коррекционные занятия проводятся педагогом как в первой, так и во второй половине дня. Их продолжительность 15-20 минут.

3) Овладение навыками адаптации учащихся к социуму

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

4) Психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении

Процесс психолого-педагогического сопровождения становления личности детей осуществляется в четыре последовательных, взаимосвязанных этапа.

1 этап – диагностический. Его назначение – исследование имеющихся у ребенка проблем всеми специалистами учреждения;

2 этап - проективный. Основную задачу его составляет проектирование на основе полученных данных индивидуальной образовательной траектории становления личности конкретного ребенка. Ответственность за эффективность разработанной программы возлагается на психолого - педагогический консилиум. В его состав входят все специалисты, работающие с ребенком: учителя, психолог, логопед, социальный педагог, администрация;

3 этап - контрольно-коррекционный. Главная функция – реализация личностно ориентированной образовательной траектории ребенка, контроль за ее выполнением (февраль), текущая коррекция в случае необходимости.

4 этап - оценочный. В конце учебного года проводится анализ результатов (май), дается оценка эффективности педагогической деятельности.

Комплексный подход в учебной деятельности предполагает координацию усилий педагогов со всеми специалистами в следующих направлениях:

- обследование детей на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка, в ходе которого принимают участие все специалисты, что обеспечит определение коррекционных задач,

- постоянная осведомленность о характере медицинской помощи, оказываемой ребенку на данный момент.

- усилия логопеда, психолога, дефектолога будут направлены на совместную стимуляцию развития всех сторон психики, речи на предупреждение и компенсацию их нарушений.

Таким образом организованная деятельность специалистов школы (логопедическая, психологическая, педагогическая, социальная) позволит достичь положительной динамики развития и обучения детей с особенностями развития.

5) Развитие творческого потенциала учащихся

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс. Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в учреждении.

Планируемые результаты.

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении,

- способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;

- дифференциация и осмысление картины мира и её временно пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

В реализации коррекционной работы помогает сотрудничество МАОУ СОШ №20 с социальными партнёрами:

- Дзержинский дворец детского и юношеского творчества
- Музеи, театры, библиотеки, выставочные залы, филармония г. Нижний Тагил
- Шахматно-шашечный центр;
- МБУ ИМЦ (консультативная помощь по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья)
- Филиал ИРРО (консультативная помощь, организация курсов повышения квалификации силами специалистов ИРРО на базе школы)
- Городская детская поликлиника № 1(осуществление медицинской помощи, проф. осмотры специалистами поликлиники обучающихся школы, проведение бесед, консультаций)
- Территориальная ПМПК (обследование обучающихся с последующими рекомендациями о программе образования, рекомендации педагогам и родителям)
- Городская методическая служба практической психологии (обследование обучающихся школы с последующими рекомендациями педагогам и родителям)
- Клиника, дружественная к молодежи (обследование обучающихся школы с последующими рекомендациями педагогам и родителям)
- Дошкольные образовательные учреждения г. Нижний Тагил (сотрудничество по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации).

Консолидированная помощь конкретному ребёнку позволяет обеспечить позитивную динамику развития.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий обучения и компенсации недостатков обучающихся с ОВЗ, отбору и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами.

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: педагогом-психологом, учителем-дефектологом, логопедом.

Классный руководитель проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения обучающихся, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации их обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем – академических и личностных.

Логопед реализует консультативное направление программы коррекционно-развивающей работы в работе с детьми с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу). В ходе консультаций с детьми с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания детей с ОВЗ.

Цель консультативной работы: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает в себя:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательной деятельности;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов
- коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационная поддержка и помощь, направленная на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности/мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования.	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Педагог – психолог, классный руководитель, учитель-логопед, дефектолог, заместитель директора
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Педагог – психолог, учитель-логопед, дефектолог, учитель
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей.	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Педагог – психолог, учитель-логопед, дефектолог, учитель

Информационно-просветительское направление способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, на родительских собраниях, на педагогических советах и осуществляют в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов и лекций. Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

Цель информационно-просветительской работы: организация информационно- просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

Информационно-просветительская работа включает в себя:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности/мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	Организация работы семинаров, тренингов, по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	В течение года	Педагог – психолог, классный руководитель, учитель-логопед, дефектолог, заместитель директора
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей.	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	В течение года	Педагог – психолог, учитель-логопед, дефектолог, заместитель директора

Мониторинг динамики развития обучающихся

Мониторинг динамики развития обучающихся в МАОУ СОШ №20 ведется в индивидуальной карте учета динамики развития ребенка (далее – Карта развития), которая составляется на каждого обучающегося, воспитанника, имеющего заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК). Карта отражает динамику развития ребенка в течение каждого учебного года и хранится в образовательном учреждении до завершения ребенком образования в данном образовательном учреждении.

Критерии и показатели динамики развития детей с ОВЗ напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для детей с ОВЗ.

Уровни (отмечаются индивидуально для каждого учащегося)

2 балла – Видимые изменения (высокий уровень)

1 балл- Изменения незначительные (средний уровень)

0 баллов - Изменения не произошли (низкий уровень)

Критерии и показатели	Ф.И. обучающегося			
<p>Дифференциация и осмысление картины мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы • включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность • адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих • использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации 				
<p>Овладение навыками коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реагирует на обращённую речь и просьбы • понимает речь окружающих и адекватно реагирует на сказанные слова • начинает, поддерживает и завершает разговор • корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. • передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком • делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми • слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять • замечает ошибки в речи одноклассников 				
<p>Осмысление своего социального окружения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками • уважительно относится к взрослым (учителям, родителям и т.д.) • достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения • соблюдает правила поведения в школе • мотив действий – не только «хочу», но и «надо» • принимает и любит себя • чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками 				
<p>Последовательное формирование произвольных процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет концентрировать внимание • может удерживать на чём-либо своё внимание • использует различные приёмы запоминания • учится продумывать и планировать свои действия • способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих по- 				

<p>ступков</p> <ul style="list-style-type: none"> • управляет своими эмоциями, поведением, действиями • доводит до конца начатое дело • знает цель своих действий и поступков • старается выполнять все задания и просьбы учителя 				
---	--	--	--	--

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса в МАОУ СОШ №20

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №20, включает комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Комплексное обследование осуществляется в соответствии с направлениями диагностической работы МАОУ СОШ №20 указанными выше, и осуществляется в рамках программ деятельности педагогических работников и специалистов (педагога-психолога, логопеда, учителя-дефектолога).

Мониторинг динамики развития, успешности освоения учащимися основной общеобразовательной программы начального общего образования осуществляется в рамках функционирующей в МАОУ СОШ №20 фиксируется в индивидуальных картах развития.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов МАОУ СОШ №20, представителей администрации и родителей (законных представителей).

ШПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель работы ШПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).

Задачи ШПМПк:

- организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического, логопедического обследования;

- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи учащихся;

- выявление потенциальных (резервных) возможностей ребенка, разработка рекомендаций учителю для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;

- выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающего процесса;

- выбор оптимальных для развития ученика образовательных программ, соответствующих готовности ребенка к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;

- обеспечение общей коррекционной направленности образовательного процесса включающего активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня речевого развития, нормализацию учебной деятельности, коррекцию недостатков эмоционально-личностного развития;

- профилактика физических, интеллектуальных и психологических нагрузок, эмоциональных срывов;

- подготовка подробного заключения о состоянии развития и здоровья обучающегося, для представления в ТПМПК.

Основными направлениями деятельности ШПМПк являются:

- выработка коллективных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися;

- формирование у обучающихся и работников МАОУ СОШ №20 адекватной оценки педагогических явлений в целом и школьных проблем обучающихся;

- комплексное воздействие на личность ребенка;

- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;

- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах (жестокое обращение с детьми, пьянство родителей и т.д.);

- охрана и укрепление соматического и нервно-психического здоровья учащихся.

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ШПМПк входят педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги (учителя-предметники), классный руководитель, учитель-дефектолог, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ШПМПк.

Соответствует программе ФГОС НОО МАОУ СОШ №20.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МАОУ СОШ № 20, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов МАОУ СОШ № 20 предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

– составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР в МАОУ СОШ № 20 осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед, педагог- психолог, педагоги.

Педагог-психолог проводит комплексное изучение развития личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Работа организуется индивидуально и в подгруппах.

К основным направлениям деятельности школьного педагога-психолога относятся:

- 1) сохранение и укрепление психологического здоровья;
- 2) дифференциация и индивидуализация обучения;
- 3) мониторинг возможностей и способностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Основные виды деятельности состоят в проведении:

- 1) психодиагностики;
- 2) развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- 3) совершенствовании навыков коммуникации и взаимодействия со сверстниками;
- 4) разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Классный руководитель участвует в изучении особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы детей с ограниченными возможностями здоровья. Классный руководитель проводит профилактическую и информационно-просветительскую работу по защите прав и интересов школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Логопедическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений логопедического пункта образовательной организации.

Медицинский работник - медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются как в образовательном учреждении, так и в детской поликлинике. Классный руководитель ежегодно отслеживает посещение родителями с ребенком врачей, определенных обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в заключении ТПМПК.

Дефектолог - Коррекционное направление работы учителя-дефектолога представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта и

степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы.

Основной формой организации дефектологической работы являются групповые и индивидуальные занятия. В группы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Количество детей в группах варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения (от 2 до 6 человек).

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы МАОУ СОШ №20 с обучающимися, испытывающими сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, ежегодно отражаются в плане работы школьного психолого-педагогического консилиума.

Учебный план НОО обучающихся с ЗПР является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

Корректировка коррекционных мероприятий

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план начального общего образования МАОУ СОШ №20

Согласно требованиям Стандарта НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ СОШ №20 выдержано соответствие: обязательная часть АООП НОО для обучающихся с ЗПР составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема АООП НОО.

Общий объем нагрузки – количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года не более 3 039 часов.

Состав и структура обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения)

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации,

		как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения.
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру

8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Коррекционно- развивающее области и основные задачи реализации содержания коррекционно-развивающих областей приведены в таблице:

Коррекция речевого развития и профилактика нарушений чтения и письма	Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
Коррекция познавательных процессов	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Коррекционно-развивающее направление внеурочной деятельности:

Логопедические занятия	Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
Дефектологические занятия	Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.
Психологические занятия	Совершенствование движений. Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.
Сенсорное развитие	Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности
Индивидуальные занятия	Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, коррекция недостатков в психическом и (или) физическом развитии. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.

Реализация АООП НОО для обучающихся ЗПР может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах в МАОУ СОШ №20.

В МАОУ СОШ №20 на уровне начального общего образования для обучающихся с ОВЗ определен 5-дневный режим учебной недели. Учебные занятия организуются в первую смену, начинаются в 8 часов. Продолжительность урока 40 минут.

Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям организации обучения обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей. Коррекционно-развивающие занятия реализуются во внеурочной деятельности.

Количество часов внеурочной деятельности за 4 года составляет до 1350 часов.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

Для реализации потенциала обучающихся (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает, в том числе, реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

Приложение 25

Учебный план начального общего образования (5-дневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	153	119	136	136	544
	Литературное чтение	124	119	136	102	481
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	17	-	-	17
	Литературное чтение на родном языке (русский)	-	17	-	-	17
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	124	136	136	136	532

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	58	68	68	68	262
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Изобразительное искусство	25	34	34	34	127
	Музыка	29	34	34	34	131
Технология	Технология	25	34	34	34	127
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого		637	748	748	748	2881
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Математика и информатика	Математика и конструирование	-	34*	34*	34*	102
Годовая нагрузка		637	782	782	782	2983

*Предметы и кол-во часов, отводимых на их изучение, части формируемой участниками образовательных отношений осуществляется по выбору родителей.

Календарный учебный график МАОУ СОШ №20

Дата начала учебного года – 01 сентября, дата окончания учебного года – 31 августа.

Продолжительность учебного года во 2,3,4 классах – 34 недели, в первом классе – 33 недели. Учебный год включает четыре четверти.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 31 календарных дня, летом – 92 дня. Дополнительные недельные каникулы для обучающихся в первом классе в середине третьей четверти (п. 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10)

Сроки проведения промежуточных аттестаций определяются календарно-учебным графиком на каждый учебный год.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется МАОУ СОШ №20 самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений и утверждается ежегодно.

Формы промежуточной аттестации утверждаются ежегодно в МАОУ СОШ №20.

Система специальных условий реализации адаптированной основной образовательной программы НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Характеристика социума (микрорайона «Алтайский»).

Школа располагается в микрорайоне Алтайский на окраине Дзержинского района города Нижний Тагил. С центром района школа связана маршрутными такси.

Тип микрорайона смешанный: дома микрорайона пятиэтажные, (в том числе «малосемейки») и индивидуальной жилой застройки. Два дома заселены участниками ликвидации аварии в Чернобыле и участниками локальных войн.

На территории микрорайона находятся: рынок «Алтайский» (промышленные товары и продукты питания), шесть магазинов, пять детских комбинатов, три из них ведомственные, две автостоянки, автозаправочная станция.

Объекты культуры - 3 квартальных клуба, Дворец водного спорта, Ледовый дворец спорта.

Микрорайон характеризуется пониженным уровнем образования взрослого населения со смещением в сторону рабочих специальностей, неблагоприятной социальной обстановкой в микрорайоне; большим числом детей трудовых мигрантов; частой сменой места жительства семей военных; большим процентом жителей снимающих жильё.

Специфика контингента обучающихся определяется тем, что часть из них являются воспитанниками курсов по адаптации детей к условиям школьной жизни при МАОУ СОШ №20 и имеют начальный уровень сформированности УУД: адекватную мотивацию учебной деятельности; предпосылки успешного овладения чтением и письмом; понимают условные изображения в любых учебных предметах; владеют умениями решать математические, лингвистические и другие задачи; произвольно регулировать своё поведение и деятельность; организовывать и выполнять учебную деятельность в сотрудничестве с учителями; могут использовать эталоны обобщенных способов действий. Другая часть поступающих в школу обучающихся не являются воспитанниками групп по адаптации и до поступления в школу могли вообще не посещать дошкольные образовательные учреждения.

Сотрудничество МАОУ СОШ №20 с социальными партнёрами:

- Дзержинский дворец детского и юношеского творчества
- Музеи, театры, библиотеки, выставочные залы, филармония г. Нижний Тагил
- Шахматно-шашечный центр;
- МБУ ИМЦ (консультативная помощь по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья)
- Филиал ИРРО (консультативная помощь, организация курсов повышения квалификации силами специалистов ИРРО на базе школы)
- Городская детская поликлиника № 1(осуществление медицинской помощи, проф. осмотры специалистами поликлиники обучающихся школы, проведение бесед, консультаций)
- Территориальная ПМПК (обследование обучающихся с последующими рекомендациями о программе образования, рекомендации педагогам и родителям)
- Городская методическая служба практической психологии (обследование обучающихся школы с последующими рекомендациями педагогам и родителям)

- Клиника, дружелюбная к молодежи (обследование обучающихся школы с последующими рекомендациями педагогам и родителям)
- Дошкольные образовательные учреждения г. Нижний Тагил (сотрудничество по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации).

Кадровые условия

В процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР в соответствии с рекомендациями ТПМПК ежегодно организованы консультации со специалистами медицинских организаций (ГБУЗ СО «Детской поликлиника»), которые не включены в штатное расписание организации (педиатр, невропатолог, психотерапевт, окулист и другие) для проведения дополнительного обследования обучающихся, своевременного лечения, медицинской реабилитации. Посещение специалистов организовано родителями с учащимися.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами:

- имеющими высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы;

- систематически осуществляющих повышение квалификации в установленные сроки.

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся.

В образовательной организации педагоги имеют право на бесплатное пользование библиотекой и информационными ресурсами, а также право на доступ в порядке, установленном образовательной организацией, к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления их педагогической, научной или исследовательской деятельности.

Наличие в образовательной организации интернета позволило педагогам выйти на дистанционный уровень, как повышения квалификации, так и участия в интерактивных конференциях, семинарах, обсуждениях, презентации своего педагогического опыта на различных образовательных сайтах, в том числе федерального уровня (публикация методических материалов и разработок уроков на Всероссийском фестивале педагогических идей «Открытый урок» в рамках Издательского дома «Первое сентября» г. Москва).

В школе ведется плановая деятельность по развитию профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающая реализацию прав граждан на качественное образование. В образовательной организации используются:

- внутришкольное повышение квалификации педагогов;

- повышение квалификации педагогов по различным образовательным программам ГБОУ ДПО СО «ИРО», МБУ ИМЦ и других центров повышения квалификации;
- повышение квалификации педагогов через участие в работе ГМО, семинарах, конференциях, педагогических чтениях, круглых столах и т.п.

Внутришкольное повышение квалификации педагогов осуществляется:

- в рамках реализации индивидуальных тем педагогов по самообразованию;
- через участие в работе методических объединений, творческих групп и лабораторий по оценке качества образования, внедрению современных образовательных технологий, внедрению в образовательный процесс стандартов второго поколения;
- через представление коллегам педагогического опыта: открытые уроки (составлен график проведения открытых уроков всеми педагогами ОУ в течение учебного года), воспитательные внеклассные мероприятия, выступления на тематических педагогических советах, семинарах, круглых столах, мастер-классах и т.п.;
- через работу Школьного научного сообщества и Методического совета ОУ.

Все педагоги МАОУ СОШ №20 (100%) участвуют во внутришкольном повышении квалификации.

Финансовые условия

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Структура и объем финансирования реализации ОП осуществляется на основе принципа нормативного финансирования.

Фонд учреждения складывается из средств бюджета деятельности школы и внебюджетных средств, получаемых за счёт пожертвований физических и юридических лиц и оказания дополнительных платных образовательных услуг. Расходование внебюджетных средств осуществляется при согласовании с советом школы.

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования, в соответствии с Комплексной модернизацией образования принимается бюджетирование, ориентированное на результат. основополагающей задачей в данном направлении является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности образовательного учреждения и педагогов.

Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения осуществляется по результатам деятельности педагогов.

Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания обучающихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать лично и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях. Это отражено в новых должностных инструкциях педагогов, реализующих.

Таким образом, финансовые условия обеспечивают образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта. Они отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования. Финансирование ООП

осуществляется в объеме установленных нормативов финансирования государственного ОУ.

Материально-технические условия

В МАОУ СОШ № 20 в учебных кабинетах организовано доступное пространство, позволяющее воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники (колонки, проектор, интерактивные доски, документ-камера). На 1 этаже общеобразовательного учреждения блока начальной школы и в учебных кабинетах имеется удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Обязательным условием в МАОУ СОШ №20 к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога. Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера.

Реализация АООП НОО для обучающихся с ЗПР в МАОУ СОШ №20 предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения (электронные приложения к учебникам) и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.

В МАОУ СОШ № 20 созданы отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий со специалистами педагогом-дефектологом, психологом, учителем-логопедом, имеется сенсорная комната.

В школе имеется библиотека с читальным залом и книгохранилищем. Читальная зона рассчитана на 15 мест. Рабочее место библиотекаря компьютеризировано, подключено к сети Интернет, снабжено копировальной и множительной техникой. Учебно-методической базой библиотеки пользуются все участники образовательного процесса. Библиотечный фонд систематически обновляется и пополняется учебной, справочной и методической литературой. Комплектование библиотечного фонда осуществлялось в соответствии с задачами, стоящими перед школой. Ежегодное обновление литературы в фондах библиотеки около 10%.

Основные показатели:

Книговыдача общая, вместе с учебниками, – 17438

Книговыдача общая, без учебников, - 2412

Посещаемость – 10,6 %

Обновление фонда – 1 %

Обновление учебников – 26 %

Списание фонда – 1,7 %

Списание учебников – 43 %

В фонде числится: всего 19324 единиц хранения (экз. и колмпл.) на сумму 1231423 руб. 29 коп.

Из них:

- количество учебников 13032 экз. или компл.

- количество книг 6292 экз.

Материально-техническое обеспечение образовательной организации соответствует лицензионным условиям, требованиям к организации образовательного процесса.

Для обеспечения образовательного процесса в школе имеются:

1. Учебные кабинеты

- кабинет информатики – 1, кабинет химии – 1, кабинет физики – 1, кабинет биологии – 1, кабинет русского языка и литературы - 2, кабинет математики -2,

-кабинет истории – 1, кабинет ОБЖ – 1, кабинет географии – 1, кабинет немецкого языка – 1, кабинет английского языка – 1, лингафонный кабинет – 1, кабинет обслуживающего труда - 2, мастерские технического труда – 2. Кабинеты географии и истории оснащены в полном объеме картами коллективного пользования в соответствии с федеральным перечнем

- большой спортивный зал – 1, общей площадью 284,3 кв м
- малый спортивный зал – 1, общей площадью 135 кв м
- лаборантская – 4(химия, физика, информатика, география).

2. Учебно-вспомогательные кабинеты

- кабинет психолога – 1,
- кабинет логопеда и дефектолога - 1,
- библиотека – 1,
- хранилище библиотечного фонда – 1,
- музейная комната– 1 ,
- актовый зал – 1.
- сенсорная комната.

3. Вспомогательные помещения

- туалеты - 8,
- рекреации – 10,
- медицинский кабинет – 1,
- процедурный кабинет – 1,
- столовая – 1, общей площадью 188,1 кв м

Последние годы большое внимание уделялось укреплению материально- технической базы, на данный момент в школе имеется:

50 персональных компьютера, в том числе: 8- у АУП, 42- рабочих места педагогических работников;

-компьютеров, подключенных к сети Интернет и локальной сети– 53;

Установлен белый список допуска к Интернет порталам.

- локальная сеть внутри учебных кабинетов – 214,314,

4 интерактивных доски (3 закуплено в 2014 г), 7 аналогов интерактивной доски, 23 мультимедийных проектора;

2 класса оборудованы программно-аппаратным комплексом(начальные классы – 1, кабинет географии -1);

все кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя и имеют выход в Интернет;

Количество учащихся на 1 компьютер составляет 8 человек. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение, имеются программные обучающие продукты свободного распространения.

Количество персональных компьютеров на 100 учащихся составляет 10,7.

К сети интернет подключен компьютерный класс.

Все педагоги используют электронные информационные образовательные ресурсы.

Работает собственный официальный сайт, проведена работа по приведению содержания сайта в соответствие действующему законодательству, сайт поддерживается в актуальном состоянии.

Осуществляется взаимодействие в рамках системы образования города посредством электронной почты и Skype.

Автоматизирован процесс сбора статистической информации посредством трех информационных систем – «Е-Услуги. Образование», «Сетевой город. Образование»

Осуществлены организационно-распорядительные мероприятия по защите персональных данных – школа подключена, как и все образовательные организации города к Единой сети передачи данных Правительства Свердловской области; созданы условия для исполнения федеральных законов от 27.07.2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных», от 25.07.2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Система фильтрации контента используется и проводится регулярный контроль.

В связи с внедрением в городе автоматизированных информационных систем (АИС) школа включена в процесс автоматизации процессов управления.

Осуществлены организационно-распорядительные мероприятия по защите персональных данных – школа подключена, как и все образовательные организации города к Единой сети передачи данных Правительства Свердловской области; созданы условия для исполнения федеральных законов от 27.07.2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных», от 24.07.2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Система фильтрации контента используется и проводится регулярный контроль.

В рамках программы «Доступная среда» :

- были проведены следующие ремонтные работы: реконструкция центральной входной группы, строительство пандуса у центрального входа, реконструкция раздевалки старших классов, реконструкция туалета на 1 этаже, ремонт кабинета для сенсорной комнаты;

- для организации работы с детьми с ОВЗ приобретено сенсорное оборудование, два моноблока, переносные мосты для детей-колясочников, вешалки в раздевалку старших классов.

В образовательном учреждении созданы условия для занятий кружков и секций дополнительного образования: спортивные залы, музей, комната быта, библиотека.

Информационное обеспечение

Информационно-образовательная среда МАОУ СОШ №20 обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;

- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Информационно-методические условия организации образовательного процесса в МАОУ СОШ №20 обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Информационно-образовательная среда (ИОС) МАОУ СОШ № 20 включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты, ЦОР и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

ИОС обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению ООП НОО и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по ее реализации, в том числе:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе: работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

- взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.

В настоящее время в МАОУ СОШ №20 действуют следующие информационные системы: библиотека, 2 мобильных компьютерных класса, кабинет информатики, компьютерами полностью оснащены все кабинеты, все учебные кабинеты начальных классов обеспечены демонстрационной техникой (мультипроекторы; интерактивные доски).

Все компьютеры обеспечены доступом в локальную сеть, четко распределены права доступа сотрудников к информации на сервере школы; обеспечен выход в Интернет с любого компьютера школы с использованием выделенного канала, работает система контентной фильтрации (белый список).

Функционирование ИОС МАОУ СОШ №20 обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ИОС полностью соответствует законодательству Российской Федерации. Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система Windows; имеется файловый менеджер в составе операционной системы; антивирусные программы; программы-архиваторы; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, систему управления базами данных; система оптического распознавания текста; звуковой и видеоредакторы; мультимедиа проигрыватель; простой редактор web-страниц.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Мероприятие	Сроки	Планируемый результат
Нормативное обеспечение		
Актуализация ООП НОО в соответствии с изменяющейся нормативной базой.	ежегодно	аналитическая справка
Корректировка и/или разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры школы с учетом изменений требований к реализации ООП НОО.	По мере необходимости, в соответствии изменений требований к реализации ООП НОО.	локальные акты
Определение перечня учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО на предстоящий учебный год.	Апрель, май	перечень учебников и учебных пособий (приказ по школе –август)
Формирование календарного учебного графика на предстоящий учебный год.	Май, июнь	КУГ
Формирование Учебного плана на предстоящий учебный год.	Апрель, май	УП
Формирование Плана внеурочной деятельности на предстоящий учебный год.	Апрель, май	план внеурочной деятельности

Корректировка и/или разработка программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, включенных в Учебный план на предстоящий учебный год.	Апрель, май	локальный акт
Формирование пакетов контрольно-измерительных материалов для проведения итоговой оценки освоения ООП НОО.	Ежегодно не позднее 30 дней до даты начала итоговой оценки освоения ООП НОО	пакет КИМ
Разработка адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.	Не позднее, чем через 10 рабочих дней после поступления соответствующего заявления	АООП
Разработка Индивидуальных образовательных программ для организации обучения на дому детей-инвалидов или детей, нуждающихся в длительном лечении.	Не позднее, чем через 5 рабочих дней после поступления соответствующего заявления	ИОП для ОНД
Разработка Индивидуальных учебных планов.	Не позднее, чем через 5 рабочих дней после поступления соответствующего заявления	ИУП
Финансовое обеспечение		
Определение объема работ и их стоимости, необходимых для приведения условий образовательного процесса в соответствие с требованиями ФГОС НОО.	Ежегодно	ПФХД, договоры в соответствии с выделенными ассигнованиями
Разработка и/или корректировка плана закупок в соответствии с перечнем средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования	ежегодно	План закупок в соответствии с перечнем средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приложение 34) с учетом ПФХД
Разработка и/или корректировка плана за-	ежегодно	План закупок

купок учебной литературы в соответствии с утвержденным федеральным списком		учебной литературы в печатном и электронном виде (Приложение 35) с учетом ПФХД
Организационное обеспечение		
Организация изучения общественного мнения по вопросам содержания и качества реализации ООП НОО (анкетирование).	апрель	Внесение изменений в учебный план в части формируемой участниками образовательных отношений
Кадровое обеспечение		
Анализ кадрового обеспечения ООП НОО	Апрель, май	Справка о кадровом обеспечении образовательной деятельности на начало учебного года. Прием педагогических работников на вакантные должности в соответствии со штатным расписанием и тарификацией
Создание плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников и его корректировка	сентябрь	План-график повышения квалификации на учебный год
Разработка Плана методической работы объединения учителей начальных классов в рамках темы работы школы на предстоящий учебный год.	Май, июнь	Планы работы методических объединений
Аттестация педагогических работников	По графику	Приказы по результатам аттестации педагогических и руководящих кадров (хранение в личном деле работника)
Информационное обеспечение		
Размещение на сайте МАОУ СОШ №20	По мере необходимости	Соответствие сай-

актуальных документов о реализации ООП НОО		та требованиям законодательства
Ознакомление родителей будущих первоклассников с содержанием ФГОС НОО и ООП НОО	август	Родительское собрание родителей будущих первоклассников о размещении на сайте ФГОС НОО и ООП НОО
Включение в Отчет о результатах самообследования деятельности МАОУ СОШ №20 материалов о ходе реализации ООП НОО.	июнь	Размещение Отчета о результатах самообследования деятельности МАОУ СОШ № 20 на сайте школы
Обеспечение укомплектованности библиотеки: - пополнение библиотечного фонда учебниками, художественной и научно-популярной литературой; - пополнение библиотечного фонда электронными образовательными пособиями.	ежегодно	пополнение библиотечного фонда
Обеспечение доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	постоянно	Обеспечение доступа
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	постоянно	Обеспечение доступа
Материально-техническое обеспечение		
Анализ материально-технического обеспечения условий реализации ООП НОО	Декабрь	Информация для корректировки плана закупок оснащения учебных кабинетов
Оформление прямых договоров (проведение конкурентных мероприятий) с поставщиками на основании ПФХД и плана закупок в соответствии с перечнем средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного	Январь, февраль	Поставка оборудования в соответствии с условиями договоров, распределение оборудования по учебным кабине-

общего и среднего общего образования		там
Оформление прямых договоров с поставщиками на основании ПФХД и плана закупок учебной литературы в соответствии с утвержденным федеральным списком	Январь, февраль	Выдача учебной литературы по классам
Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий реализации ООП НОО требованиями СанПиН.	постоянно	выполнение требований СанПиН.
Обеспечение соответствия условий реализации ООП НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ	постоянно	Соответствие условий требованиям противопожарной безопасности, нормам охраны труда
Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ООП НОО: - оформление и оплата услуг сети Интернет; организация ремонта и обслуживания оргтехники; - приобретение и/или обновление лицензионного программного обеспечения; - модернизация парка технических средств обучения; - приобретение расходных материалов.	Январь, февраль	Договоры с прямыми поставщиками услуг

Контроль за состоянием системы условий

Оценке подлежат кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение Учреждения.

Направления контроля:

- сбор информации о состоянии системы условий, ее обработка и анализ;
- установление соответствия фактического уровня состояния условий запланированному;
- информирование о состоянии системы условий администрации МАОУ СОШ №20, органов государственного-общественного управления для принятия управленческих решений на всех уровнях.

Ожидаемый результат контроля:

- оперативная выработка решений по корректировке запланированных результатов работ, сроков начала и окончания работ, состава исполнителей работ и ответственных за реализацию деятельности;
- принятие решения о достижении целей деятельности;
- формирование рекомендации по дальнейшей реализации ООП НОО в МАОУ СОШ №20.

№	Критерии	Показатели	Источники получения
----------	-----------------	-------------------	----------------------------

			информации
1. Качество основных условий ОП.			
1.1	Обеспечение режима безопасности в ОУ	Отсутствие грубых нарушений правил противопожарной безопасности, санитарно-гигиенического режима	Анализ предписаний органов госнадзора, результаты инспектирования ОУ
1.2	Динамика развития материального состояния ОУ и инфраструктуры	Улучшение материально-технической базы школы	Материалы по подготовке школы к новому учебному году
		Привлечение внебюджетных средств на развитие материальной базы	Анализ поступления внебюджетных средств
1.3	Содержание образования	Наличие и качество воспитательной системы в школе	Диагностические материалы, отчеты ОУ
		Обоснованность содержания школьного компонента учебного плана	Анализ анкет учащихся, удовлетворённость родителей.
		Качество рабочих программ и используемых педагогических технологий в образовательном процессе	Экспертиза рабочих программ
2.4	Информационные условия	Обеспечение учебного процесса периодическими, печатными и ЦОР	Школьный смотр кабинетов, паспорта кабинетов Отчёт библиотекаря
2.5	Кадровые условия	Укомплектованность кадрами	Статистические отчеты
		Уровень профессионализма	Перспективный план повышения профессионализма педагогов и руководителей работников, результаты промежуточной аттестации обучающихся

		Участие педагогов в профессиональных конкурсах, публикации, представление опыта	Наличие подтверждающей документации
		Участие обучающихся в муниципальных, региональных конкурсах, соревнованиях, других мероприятиях	Результаты участия
2.6	Социальные условия	Сохранность контингента обучающихся	Статистический отчет
		Охват учащихся дополнительным образованием	Отчет зам. директора по ВР
		Снижение количества учащихся состоящих на учете в КДН, ПДН	Статистический отчет зам. директора по ПВ
2.7	Условия для поддержания и улучшения здоровья обучающихся	Уровень физического состояния и развития школьников	Анализ физического состояния, статистический отчет, заключения о состоянии здоровья обучающихся
		Занятость учащихся в спортивных секциях на базе ОУ	Отчет зам. директора по ВР
		Организация питания	Отчет ОУ
2. Качество реализации			
2.1.	Обеспечение открытости деятельности ОУ	Уровень информированности субъектов образования	Наличие сайта, годовые доклады
2.2.	Использование различных источников финансирования	Отсутствие нарушений финансовой дисциплины	Анализ расходования бюджетных и внебюджетных средств
2.3	Качество проведения уроков	Посещение уроков по бланкам наблюдения	оценивание по параметрам
2.4	Исполнительская дисциплина	Уровень исполнения функциональных обязанностей	Результаты проверок
3. Качество результатов образовательной деятельности			
3.1	Общие показатели подготовки учеников	-успеваемость -качество знаний	Анализ результатов итоговой аттестации

3.2	Общие показатели подготовки учеников классов по результатам четвертной, годовой успеваемости.	-успеваемость -качество знаний	Итоги четверти, года.
5.	АКР (входы, рубежные, итоговые) Внешняя независимая оценка качества образования	результаты контрольных, диагностических срезов	Анализ результатов ГДР, диагностических работ регионального и муниципального уровней. Результаты АКР.
3.4	Сформированность ОУУН, УУД у учащихся	результаты диагностики	Аналитические справки
3.5	Участие школьников в мероприятиях воспитательной направленности (конкурсы, акции, смотры и т.д)	Наличие победителей и призеров на различных уровнях	Грамоты, дипломы
8	Обеспечение получения учащимися основного общего образования	Результаты по итогам учебного года	Сводный отчет
3.7	Социальная зрелость как способность к проектированию дальнейшего жизненного пути	Доля выпускников продолжающих обучение в ВУЗах, СПО, НПО	Справка по самоопределению
3.6.	Участие школьников в мероприятиях интеллектуальной направленности	Наличие победителей и призеров на различных уровнях	Отчет зам. директора по ВР
3.9.	Уровень воспитанности учащихся	Динамика уровня воспитанности учащихся	Отчет зам. директора по ВР
3.10.	Удовлетворенность школьным образованием	Показатель удовлетворенности школьным образованием обучающихся и их родителей	Анализ анкетирования

