

## **ПОЛОЖЕНИЕ О ШКОЛЬНОМ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение регламентирует деятельность психолого-медико-педагогической консилиума (далее - ШПМПк)

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативно правовыми актами РФ, Свердловской области, муниципальными правовыми актами города Нижний Тагил, Уставом МАОУ СОШ №20.

1.3. Школьный психолого-медико-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения (далее – ОУ), объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, является элементом системы создания адекватных условий обучения и социально-педагогической коррекции для детей с особенностями в развитии.

1.4. ШПМПк создаётся приказом директора ОУ при наличии соответствующих специалистов.

### **2. Цели и задачи ШПМПк**

2.1. Целью ШПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей ОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья учащихся, воспитанников.

2.2. Задачи ШПМПк:

2.2.1. Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;

2.2.2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.

2.2.3. Выявление резервных возможностей развития.

2.2.4. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном ОУ возможностей.

2.2.5. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

2.3. Основные функции ШПМПк:

2.3.1. Проведение углубленного психолого-медико-педагогического изучения ребенка на протяжении всего периода его обучения в школе.

2.3.2. Диагностика и выявление индивидуальных особенностей личности, программирование возможностей ее коррекции. Обеспечение общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

2.3.3. Предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов.

2.3.4. Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

### **3. Структура деятельности ШПМПк**

3.1. ШПМПк создается приказом директора ОУ при наличии соответствующих специалистов.

3.2. В состав ШПМПк входят: заместители директора ОУ по учебной работе 1-9 классы, заместитель директора по ПВ, педагог-психолог, учитель-логопед (Приложение 6).

Консилиум имеет основной и неосновной состав. При отсутствии в школе специалистов основного состава консилиума возможным является их привлечение на временной основе.

В основной состав входят:

3.2.1. Заместители директора по учебной работе 1-9 классы - отвечают за организацию заседаний консилиума, контролируют связи консилиума с другими звеньями учебно-воспитательного процесса.

3.2.2. Заместитель директора по правовому воспитанию выявляет социальные проблемы проживания ребенка, предоставляет социально-педагогическое обследование ребенка и его семьи, обеспечивает защиту прав семьи и ребенка, активно участвует в собеседовании, дает рекомендации по устранению конфликтных ситуаций в семье, по вовлечению ребенка в активную деятельность. Планирует реабилитирующие мероприятия по защите интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или учебно-воспитательные условия.

3.2.3. Педагог-психолог - обеспечивает содержательную сторону работы, организует сбор диагностических данных об индивидуальных особенностях и возможностях воспитанников, причинах нарушения в поведении и учении на подготовительном этапе, проводит собеседование с воспитанниками, педагогами и родителями. Строит совместную программу действий, направленную на развитие определенных качеств или на устранение выявленных трудностей и недостатков развития. Разрабатывает и осуществляет психологические, коррекционно-развивающие программы и мероприятия.

3.2.4. Учитель-логопед - осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков речевого развития (письменной и устной речи) у обучающихся с нарушениями в развитии речи и других детей с ограниченными возможностями здоровья. Осуществляет обследование обучающихся, определяет структуру и степень выраженности имеющихся у них недостатков речи. Комплектует группы для занятий с учетом речевых нарушений и возраста обучающихся. Проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции произносительной стороны речи и коррекции письменной речи.

В неосновной состав консилиума входят:

3.2.5. Классный руководитель - информирует о микроклимате класса, дает характеристику воспитанника, формулирует его проблемы, активно участвует в собеседовании, выполняет рекомендации консилиума.

3.2.6. Учитель - предметник, пользующийся авторитетом и доверием обсуждаемого воспитанника, помогает "разговорить" воспитанника, снять барьеры в общении, участвует в собеседовании, может быть подключен к выполнению рекомендаций консилиума.

3.2.7. Учитель – дефектолог работает с детьми с ОВЗ, которые имеют определенные нарушения в психическом развитии, восстанавливает пробелы в знаниях, применяет меры по коррекции умственного развития.

3.2.8. Медицинский работник ОО – проводит консультации с педагогами и родителями по коррекции выявленных проблем. При необходимости, обращается за консультацией специалистов из детской поликлиники.

3.3. Председателем ШПМПк является заместитель директора по учебной работе, секретарем ШПМПк является педагог – психолог.

3.4. На первом заседании ШПМПк (не позднее 15 сентября) определяется состав ШПМПк на год.

#### **4. Порядок проведения заседаний ШПМПк.**

4.1. Заседания ШПМПк подразделяются на плановые и внеплановые, проводятся под руководством председателя.

4.2. ШПМПк работает по плану, установленному на один учебный год. Плановые заседания ШПМПк проводятся не реже 1 раза в квартал.

Темы ежегодных плановых заседаний ШПМПк :

1. План работы ШПМПк на год. Формирование списков учащихся с ОВЗ на 01.09.20\_\_ г. Заполнение индивидуальных карт учёта динамики развития ребенка на начало года (сентябрь (начало учебного года)).

2. Направление учащихся на ТПМПк по результатам диагностики познавательных процессов (ноябрь (осенние каникулы)).

3. Направление учащихся с отрицательной динамикой развития на ТПМПк (март (весенние каникулы)).

4. Итоги работы ШПМПк за учебный год. Анализ индивидуального развития каждого учащегося. Работа с индивидуальной картой развития. Заполнение индивидуальных карт учёта динамики развития ребенка на конец учебного года (май (конец учебного года)).

Внеплановые заседания ШПМПк проводятся не реже 1 раза в месяц, для решения текущих вопросов, в том числе:

1. Направление учащихся на ТПМПк по мере готовности документов.

2. Принятие каких – либо необходимых экстренных мер по выявленным обстоятельствам (в том числе по решению Педагогических советов, Советов профилактики).

3. Изменение ранее проводимой коррекционно – развивающей программы в случае её неэффективности.

4. Определение причин и согласование последующих мероприятий, направленных на снижение отрицательной динамики обучения и развития ребёнка и др.

4.3. Протоколы заседаний ведутся в печатном виде.

4.4. Протоколы ШПМПк оформляется не позднее, чем через 5 дней после его проведения и подписываются председателем и секретарем ШПМПк.

4.5. Председатель и специалисты, участвующие в работе ШПМПк, несут ответственность за конфиденциальность информации о детях, проходивших обследование.

#### **5. Полномочия ШПМПк.**

5.1. Направлять ребенка на ТПМПк по итогам диагностики специалистами ШПМПк для углубленной диагностики, определения дальнейшей программы обучения и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов.

5.2. Определять пути психолого-педагогического сопровождения ребёнка;

5.3. Отслеживать динамику развития ребенка, эффективность оказываемой ему помощи, осуществление контроля ведения индивидуальной карты развития ребёнка (Приложение 5)

5.4. Оценивать состояние ребенка и корректировать ранее намеченные программы;

5.5. Разрабатывать рекомендации для родителей по проблемам обучения, воспитания и дальнейшей тактики в отношении детей с недостатками психофизического развития, со школьной дезадаптацией и трудностями обучении.

5.6. Предоставлять рекомендации психолога, логопеда по работе с учащимися, учителям и классным руководителям.

5.7. Определять список учащихся, подлежащих внутреннему учету в рамках ШПМПк.

## 6. Документация ШПМПк.

6.1. Годовой план заседаний ШПМПк (Приложение 1);

6.2. Протоколы заседаний ШПМПк (ведет секретарь ШПМПк) постоянно;

6.3. Приказ о создании ШПМПк, утверждении его состава и распределении функциональных обязанностей членов ШПМПк в ОУ на текущий учебный год;

6.4. Журнал записи детей на ТПМПк (первично) (Приложение 2);

6.5. Журнал записи детей на ТПМПк (вторично) (Приложение 3);

6.6. Журнал регистрации заключений ТПМПк (Приложение 4);

6.7. Список индивидуальных коррекционно-развивающих программ учителя-логопеда, педагога-психолога, педагога-дефектолога.

6.8. Список индивидуальных карт учёта динамики развития ребенка;

6.9. Шаблон характеристики учащегося на территориальную психолого – медико - педагогическую комиссию (Приложение 7).

Приложение 1.

Годовой план заседаний ШПМПк

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Сроки проведения	Отметка о выполнении
	Плановые			
1.				
2.				
№ п/п	Неплановые	Ответственный	Сроки проведения	Отметка о выполнении
1				
2				

Приложение 2.

Журнал записи детей на ТПМПк (первично)

№	Дата, время	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения (число, месяц, год)	Заявление родителей (законных представителей)	Согласие родителей (законных представителей)	Копия документа, подтверждающая полномочия законных представителей(опекун, усыновление)	Копия свидетельства о рождении	Выписка из истории развития	Характеристики учащегося	Заключение ШПМ Пк	Свидетельство о расторжении или заключении брака (в случае смены фамилии)	Копия личного дела обучающегося	Рабочие тетради, контрольные работы учащегося

Приложение 3.

Журнал записи детей на ТПМПк (вторично)

№	Дата, время	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения (число, месяц, год)	Заявление родителей (законных представителей)	Согласие родителей (законных представителей)	Копия документа, подтверждающая полномочия законных представителей(опекун, усыновление)	Копия свидетельства о рождении	Выписка из истории развития	Характеристики учащегося	Заключение ШПМ Пк	Копия приказа по школе о переводе обучающегося на адаптированную программу	Копия заявления родителя о переводе учащегося на адаптированную программу	Карта учёта динамики развития ребенка	Свидетельство о расторжении или заключении брака (в случае смены фамилии)	Копия личного дела обучающегося	Рабочие тетради, контрольные работы учащегося

Приложение 4.

Журнал регистрации заключений ТПМПк.

№	Дата Номер заключения	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения (число, месяц, год)	Пол	Класс	Заключение ТПМПк		
						Рекомендованная образовательная программа	Рекомендованные специалисты	Рекомендации по обучению

Приложение 5.

Индивидуальная карта учёта динамики развития ребёнка

Форма Карты

МАОУ СОШ № 20

Индивидуальная карта учёта динамики развития ребенка

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

Из какого образовательного учреждения прибыл \_\_\_\_\_

ФИО родителей (законных представителей) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Куратор сопровождения (ФИО, должность, дата назначения)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## II. Социальная карта семьи

Сколько детей в семье / в т.ч. семье опекуна \_\_\_\_\_

Какой ребенок по счету в семье / в т.ч. семье опекуна \_\_\_\_\_

С кем ребенок проживает \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его жизни

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Условия жизни ребенка (отдельная комната, уголок в общей комнате, свой письменный стол, отдельное спальное место, общая кровать с кем-то из детей и т.п.)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Кто из взрослых:

- помогает делать домашние задания \_\_\_\_\_

- находится с ребенком в случае болезни \_\_\_\_\_
- провожает и встречает из школы \_\_\_\_\_
- гуляет с ребенком \_\_\_\_\_
- помогает решать конфликты \_\_\_\_\_
- что-либо другое \_\_\_\_\_

**III. Заключение территориального психолого-медико-педагогического консилиума**

*Дата ТППК* \_\_\_\_\_

*Причина проведения:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Заключение:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Рекомендации:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Куратор сопровождения (ФИО, подпись)* \_\_\_\_\_

*Специалисты (ФИО, подписи)* \_\_\_\_\_

#### IV. Программа комплексного сопровождения

**Цель сопровождения:** создание условий для социализации ребенка, коррекции нарушенных функций, психологического развития.

**Задачи:**

1. Восполнение пробелов в знаниях, помощь в преодолении учебных трудностей.
2. Помощь ребенку во взаимоотношениях со сверстниками, коррекция эмоционально-волевой сферы.
3. Развитие речи.

#### План мероприятий по сопровождению

Участник сопровождения: сопроводительные мероприятия	Сроки реализации	Периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)	Отметка о выполнении

#### V. Индивидуально-психологические особенности

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя ребенка, класс)

Задачи сопровождения: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ В таблице нужно отметить галочкой или любым другим значком, либо подчеркнуть; недостающее дописать.

Особенности	Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)
-------------	---	--



<p>Инициативность (по ведущей деятельности) По результатам наблюдений</p>	<p><input type="checkbox"/> Самостоятельно выступает зачинателем нового дела <input type="checkbox"/> Редко сам начинает какое-либо новое дело <input type="checkbox"/> Никогда не выступает зачинателем нового дела</p>	<p><input type="checkbox"/> Самостоятельно выступает зачинателем нового дела <input type="checkbox"/> Редко сам начинает какое-либо новое дело <input type="checkbox"/> Никогда не выступает зачинателем нового дела</p>
<p>Круг общения, коммуникативные качества По результатам социометрии, наблюдений, бесед</p>	<p>Занимаемая позиция в классе, группе: <input type="checkbox"/> Лидер <input type="checkbox"/> Принимаемый <input type="checkbox"/> Предпочитаемый <input type="checkbox"/> Изолированный <input type="checkbox"/> Отверженный Предпочитаемый круг общения: <input type="checkbox"/> Сверстники <input type="checkbox"/> Ребята младше по возрасту <input type="checkbox"/> Ребята старше по возрасту <input type="checkbox"/> Семья Авторитетные взрослые: _____ Приблизительное количество друзей _____ Дружит с _____ _____</p>	<p>Занимаемая позиция в классе, группе: <input type="checkbox"/> Лидер <input type="checkbox"/> Принимаемый <input type="checkbox"/> Предпочитаемый <input type="checkbox"/> Изолированный <input type="checkbox"/> Отверженный Предпочитаемый круг общения: <input type="checkbox"/> Сверстники <input type="checkbox"/> Ребята младше по возрасту <input type="checkbox"/> Ребята старше по возрасту <input type="checkbox"/> Семья Авторитетные взрослые: _____ Приблизительное количество друзей _____ Дружит с _____ _____</p>
<p>Контактность (как коммуникативное качество) По результатам наблюдений, бесед</p>	<p><input type="checkbox"/> Легко и охотно вступает в контакт (всегда, как правило, время от времени, в зависимости от настроения) <input type="checkbox"/> Контактует только при необходимости <input type="checkbox"/> Замкнут, необщителен, не идет на контакт Дистанцию в общении: <input type="checkbox"/> Соблюдает <input type="checkbox"/> Чувство дистанции снижено <input type="checkbox"/> Не соблюдает</p>	<p><input type="checkbox"/> Легко и охотно вступает в контакт (всегда, как правило, время от времени, в зависимости от настроения) <input type="checkbox"/> Контактует только при необходимости <input type="checkbox"/> Замкнут, необщителен, не идет на контакт Дистанцию в общении: <input type="checkbox"/> Соблюдает <input type="checkbox"/> Чувство дистанции снижено <input type="checkbox"/> Не соблюдает</p>
<p><b>МОТИВАЦИЯ</b> По результатам наблюдений, анкеты Г.Н.Казанцевой, АА. Реана, В.А.Якунина</p>	<p><input type="checkbox"/> Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности <input type="checkbox"/> Хорошая школьная мотивация <input type="checkbox"/> Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами <input type="checkbox"/> Низкая школьная мотивация <input type="checkbox"/> Негативное отношение к</p>	<p><input type="checkbox"/> Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности <input type="checkbox"/> Хорошая школьная мотивация <input type="checkbox"/> Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами <input type="checkbox"/> Низкая школьная мотивация <input type="checkbox"/> Негативное отношение к</p>

		школе, школьная дезадаптация	школе, школьная дезадаптация
	ПОВЕДЕНИЕ (проявления) По результатам наблюдений	<input type="checkbox"/> Отклоняющееся от нормы (в чем проявляется) _____ <input type="checkbox"/> Не отклоняется от нормы	<input type="checkbox"/> Отклоняющееся от нормы (в чем проявляется) _____ <input type="checkbox"/> Не отклоняется от нормы
С О С Т О Я Н И Я	Тревожность По результатам наблюдений, теста «Школа тревожности» Кондаш	<input type="checkbox"/> Личностная В С Н <input type="checkbox"/> Школьная В С Н <input type="checkbox"/> Реактивная В С Н <input type="checkbox"/> Ситуативная В С Н	<input type="checkbox"/> Личностная В С Н <input type="checkbox"/> Школьная В С Н <input type="checkbox"/> Реактивная В С Н <input type="checkbox"/> Ситуативная В С Н
	Агрессивность По результатам наблюдений, проективных методик «Несуществующее животное», вопросник Басса-Дарки	<input type="checkbox"/> Признаки агрессивности ярко проявляются в поведении ребенка <input type="checkbox"/> Признаки агрессивности присутствуют в поведении ребенка <input type="checkbox"/> Признаки агрессивности в поведении ребенка не проявляются <input type="checkbox"/> Агрессивность проявляется по отношению к _____ <input type="checkbox"/> Преобладает вербальная/невербальная/физическая / скрытая/явная агрессия <input type="checkbox"/> Агрессивность носит ситуативный характер/проявляется как устойчивая черта характера	<input type="checkbox"/> Признаки агрессивности ярко проявляются в поведении ребенка <input type="checkbox"/> Признаки агрессивности присутствуют в поведении ребенка <input type="checkbox"/> Признаки агрессивности в поведении ребенка не проявляются <input type="checkbox"/> Агрессивность проявляется по отношению к _____ <input type="checkbox"/> Преобладает вербальная/невербальная/физическая / скрытая/явная агрессия <input type="checkbox"/> Агрессивность носит ситуативный характер/проявляется как устойчивая черта характера
	Возбудимость По результатам наблюдений	<input type="checkbox"/> Всегда спокоен, не бывает сильных эмоциональных вспышек <input type="checkbox"/> Обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки <input type="checkbox"/> Эмоционально уравновешен <input type="checkbox"/> Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям <input type="checkbox"/> Проявляется в виде аффектов <input type="checkbox"/> Проявляется во время _____	<input type="checkbox"/> Всегда спокоен, не бывает сильных эмоциональных вспышек <input type="checkbox"/> Обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки <input type="checkbox"/> Эмоционально уравновешен <input type="checkbox"/> Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям <input type="checkbox"/> Проявляется в виде аффектов <input type="checkbox"/> Проявляется во время _____
	Самооценка и уровень притязаний По результатам наблюдений, методики «Лесенка»	<input type="checkbox"/> низкая самооценка; <input type="checkbox"/> адекватная самооценка; <input type="checkbox"/> завышенная самооценка <input type="checkbox"/> низкий уровень притязаний <input type="checkbox"/> высокий уровень притязаний <input type="checkbox"/> средний уровень притязаний	<input type="checkbox"/> низкая самооценка; <input type="checkbox"/> адекватная самооценка; <input type="checkbox"/> завышенная самооценка <input type="checkbox"/> низкий уровень притязаний <input type="checkbox"/> высокий уровень притязаний <input type="checkbox"/> средний уровень притязаний

АДАПТАЦИЯ	<input type="checkbox"/> Полная адаптация <input type="checkbox"/> Частичная адаптация, угроза дезадаптации <input type="checkbox"/> Дезадаптация	<input type="checkbox"/> Полная адаптация <input type="checkbox"/> Частичная адаптация, угроза дезадаптации <input type="checkbox"/> Дезадаптация
-----------	---	---

Выводы по итогам входящей диагностики: *общие выводы по каждому показателю*

---



---



---

Выводы по итогам проведенной работы: *наблюдается / не наблюдается положительная / отрицательная динамика по показателям:*

---



---



---

## VI. Познавательные процессы

(фамилия, имя ребенка, класс)

Задачи сопровождения: \_\_\_\_\_

---

В таблице нужно отметить галочкой или любым другим значком, либо подчеркнуть; недостающее дописать.

Особенности	Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)
В Пространственное О По результатам С методик «кубики П Кооса», «Разрезные Р картинки», И «Графический Я диктант», Т И Е	<input type="checkbox"/> Право-лево не дифференцирует <input type="checkbox"/> Право-лево дифференцирует Фигуру (картинку) из __ частей «_____»: <input type="checkbox"/> складывает самостоятельно <input type="checkbox"/> с _____ помощью <input type="checkbox"/> с опорой на образец	<input type="checkbox"/> Право-лево не дифференцирует <input type="checkbox"/> Право-лево дифференцирует Фигуру (картинку) из __ частей «_____»: <input type="checkbox"/> складывает самостоятельно <input type="checkbox"/> с _____ помощью <input type="checkbox"/> с опорой на образец
Времени По результатам методик	Времена года: <input type="checkbox"/> знает <input type="checkbox"/> не знает <input type="checkbox"/> путает их последовательность: <input type="checkbox"/> устанавливает <input type="checkbox"/> не устанавливает <input type="checkbox"/> устанавливает неверно Месяцы, их сезонную отнесённость: <input type="checkbox"/> Знает <input type="checkbox"/> не знает <input type="checkbox"/> путает	Времена года: <input type="checkbox"/> знает <input type="checkbox"/> не знает <input type="checkbox"/> путает их последовательность: <input type="checkbox"/> устанавливает <input type="checkbox"/> не устанавливает <input type="checkbox"/> устанавливает неверно Месяцы, их сезонную отнесённость: <input type="checkbox"/> Знает <input type="checkbox"/> не знает <input type="checkbox"/> путает

		Дни недели: <input type="checkbox"/> знает <input type="checkbox"/> не знает <input type="checkbox"/> путает Время по часам _____	Дни недели: <input type="checkbox"/> знает <input type="checkbox"/> не знает <input type="checkbox"/> путает Время по часам _____
	Зрительное По результатам методик «Зашумлённые изображения», «Наложенные изображения»	Цвета спектра: <input type="checkbox"/> знает <input type="checkbox"/> не знает <input type="checkbox"/> путает Геометрические фигуры: <input type="checkbox"/> называет <input type="checkbox"/> не называет <input type="checkbox"/> называет неверно Перечёркнутые, наложенные изображения: <input type="checkbox"/> узнаёт ___ из ___ <input type="checkbox"/> не узнаёт	Цвета спектра: <input type="checkbox"/> знает <input type="checkbox"/> не знает <input type="checkbox"/> путает Геометрические фигуры: <input type="checkbox"/> называет <input type="checkbox"/> не называет <input type="checkbox"/> называет неверно Перечёркнутые, наложенные изображения: <input type="checkbox"/> узнаёт ___ из ___ <input type="checkbox"/> не узнаёт
	Слуховое	Сложную инструкцию: <input type="checkbox"/> воспринимает <input type="checkbox"/> не воспринимает <input type="checkbox"/> Постоянно / иногда / требуется упрощение / дробление / повторение инструкции	Сложную инструкцию: <input type="checkbox"/> воспринимает <input type="checkbox"/> не воспринимает <input type="checkbox"/> Постоянно / иногда / требуется упрощение / дробление / повторение инструкции
В Н И М А Н И Е	Устойчивость По результатам методик «Корректирующая проба», «таблицы Шульце», «Воспроизведение ряда чисел», «Тулуз-Пьерона»	Воспроизводит ряд из ___ чисел в прямом порядке, из ___ чисел в обратном порядке В корректирующей пробе допускает <input type="checkbox"/> Большое количество ошибок <input type="checkbox"/> Небольшое количество ошибок <input type="checkbox"/> Единичные ошибки <input type="checkbox"/> Не допускает ошибок Внимание _____	Воспроизводит ряд из ___ чисел в прямом порядке, из ___ чисел в обратном порядке В корректирующей пробе допускает <input type="checkbox"/> Большое количество ошибок <input type="checkbox"/> Небольшое количество ошибок <input type="checkbox"/> Единичные ошибки <input type="checkbox"/> Не допускает ошибок Внимание _____
	Продолжительность По результатам методик	Продолжительность внимания _____	Продолжительность внимания _____
	Переключаемость По результатам методик	<input type="checkbox"/> Требуется большое количество времени для переключения на другую деятельность <input type="checkbox"/> Требуется время для переключения <input type="checkbox"/> Быстро переключается на другую деятельность	<input type="checkbox"/> Требуется большое количество времени для переключения на другую деятельность <input type="checkbox"/> Требуется время для переключения <input type="checkbox"/> Быстро переключается на другую деятельность
	Распределение	<input type="checkbox"/> Способен распределять	<input type="checkbox"/> Способен распределять

	По результатам методик	внимание на несколько объектов или видов деятельности <input type="checkbox"/> Испытывает трудности распределения внимания <input type="checkbox"/> Не может распределять внимание на 2 и больше объекта (вида деятельности)	внимание на несколько объектов или видов деятельности <input type="checkbox"/> Испытывает трудности распределения внимания <input type="checkbox"/> Не может распределять внимание на 2 и больше объекта (вида деятельности)
ПАМЯТЬ	Зрительная По результатам методик «Запоминание фигур (картинок)» Рыбакова, Цветковой, Бернштейна	Воспроизводит ___ стимулов из _____	Воспроизводит ___ стимулов из _____
СЛУХ	Кратковременная По результатам методик «10 слов» Лурия, «Воспроизведение фразы»,	Кривая заучивания 10 слов _____ Фразу из ___ слов воспроизводит: <input type="checkbox"/> Точно <input type="checkbox"/> С ошибками <input type="checkbox"/> Не может воспроизвести	Кривая заучивания 10 слов _____ Фразу из ___ слов воспроизводит: <input type="checkbox"/> Точно <input type="checkbox"/> С ошибками <input type="checkbox"/> Не может воспроизвести
	Долговременная По результатам методик «10 слов» Лурия, воспроизведение знакомого стихотворения,	Отсроченно воспроизводит _____ слов Знакомое стихотворение <input type="checkbox"/> Может сам рассказать точно <input type="checkbox"/> С ошибками <input type="checkbox"/> С помощью <input type="checkbox"/> Не может рассказать (стихов не знает)	Отсроченно воспроизводит _____ слов Знакомое стихотворение <input type="checkbox"/> Может сам рассказать точно <input type="checkbox"/> С ошибками <input type="checkbox"/> С помощью <input type="checkbox"/> Не может рассказать (стихов не знает)
СМЫСЛОВАЯ ПАМЯТЬ	По результатам наблюдений, методик «Опосредованное запоминание» Леонтьева, «Пиктограммы», пересказ прочитанного текста,	<input type="checkbox"/> Опосредовано запоминает ___ стимулов <input type="checkbox"/> Для установления связей при опосредованном запоминании требуется разъясняющая помощь, помощь в виде наводящих вопросов <input type="checkbox"/> Опосредованное запоминание не осуществляет Пересказ прочитанного текста выполняет: <input type="checkbox"/> Самостоятельно, последовательно <input type="checkbox"/> По вопросам <input type="checkbox"/> С пропусками смысловых частей <input type="checkbox"/> С искажением смысла <input type="checkbox"/> Не выполняет	<input type="checkbox"/> Опосредовано запоминает ___ стимулов <input type="checkbox"/> Для установления связей при опосредованном запоминании требуется разъясняющая помощь, помощь в виде наводящих вопросов <input type="checkbox"/> Опосредованное запоминание не осуществляет Пересказ прочитанного текста выполняет: <input type="checkbox"/> Самостоятельно, последовательно <input type="checkbox"/> По вопросам <input type="checkbox"/> С пропусками смысловых частей <input type="checkbox"/> С искажением смысла <input type="checkbox"/> Не выполняет
МФ	Наглядно-	<input type="checkbox"/> Сформировано	<input type="checkbox"/> Сформировано

Ы Ш Л Е Н И Е	О Р М Ы	действенное	<input type="checkbox"/> В основном сформировано <input type="checkbox"/> Не сформировано <input type="checkbox"/> Преобладающий вид мышления	<input type="checkbox"/> В основном сформировано <input type="checkbox"/> Не сформировано <input type="checkbox"/> Преобладающий вид мышления
		Наглядно-образное	<input type="checkbox"/> Сформировано <input type="checkbox"/> В основном сформировано <input type="checkbox"/> Не сформировано <input type="checkbox"/> Преобладающий вид мышления	<input type="checkbox"/> Сформировано <input type="checkbox"/> В основном сформировано <input type="checkbox"/> Не сформировано <input type="checkbox"/> Преобладающий вид мышления
		Словесно-логическое	<input type="checkbox"/> Сформировано <input type="checkbox"/> В основном сформировано <input type="checkbox"/> Не сформировано <input type="checkbox"/> Преобладающий вид мышления	<input type="checkbox"/> Сформировано <input type="checkbox"/> В основном сформировано <input type="checkbox"/> Не сформировано <input type="checkbox"/> Преобладающий вид мышления
	Анализ Синтез Обобщение Сравнение По результатам методик «Последовательность событий», «исключение лишнего», «Аналогии (простые, парные, сложные)», «Сравнение предметов и понятий», «Предметная классификация»,	Классификацию, обобщение, сравнение предметов, понятий, исключение лишнего (в вербальном или невербальном вариантах): <input type="checkbox"/> Производит самостоятельно, с опорой на существенные признаки <input type="checkbox"/> Производит с _____ помощью, опираясь на несущественные признаки <input type="checkbox"/> Производит только в простых вариантах <input type="checkbox"/> Не производит В вербальных / невербальных аналогиях: <input type="checkbox"/> Устанавливает смысловые связи, руководствуясь объективными признаками <input type="checkbox"/> Устанавливает связи с _____ помощью, наблюдается «сползание» на ассоциации <input type="checkbox"/> При установлении связей руководствуется конкретными ассоциациями <input type="checkbox"/> Причинно-следственные связи установить не может Последовательность событий: <input type="checkbox"/> Устанавливает самостоятельно, скрытый смысл понимает <input type="checkbox"/> Устанавливает с ошибкой	Классификацию, обобщение, сравнение предметов, понятий, исключение лишнего (в вербальном или невербальном вариантах): <input type="checkbox"/> Производит самостоятельно, с опорой на существенные признаки <input type="checkbox"/> Производит с _____ помощью, опираясь на несущественные признаки <input type="checkbox"/> Производит только в простых вариантах <input type="checkbox"/> Не производит В вербальных / невербальных аналогиях: <input type="checkbox"/> Устанавливает смысловые связи, руководствуясь объективными признаками <input type="checkbox"/> Устанавливает связи с _____ помощью, наблюдается «сползание» на ассоциации <input type="checkbox"/> При установлении связей руководствуется конкретными ассоциациями <input type="checkbox"/> Причинно-следственные связи установить не может Последовательность событий: <input type="checkbox"/> Устанавливает самостоятельно, скрытый смысл понимает <input type="checkbox"/> Устанавливает с ошибкой	

		(ошибками), скрытый смысл понимает частично <input type="checkbox"/> Не устанавливает, смысла не понимает	(ошибками), скрытый смысл понимает частично <input type="checkbox"/> Не устанавливает, смысла не понимает
--	--	--	--

Выводы по итогам входящей диагностики: *общие выводы по каждому показателю* \_\_\_\_\_

---



---



---

Выводы по итогам проведенной работы: *наблюдается / не наблюдается положительная / отрицательная динамика по показателям:* \_\_\_\_\_

---



---



---



---

### VII. Речевое развитие

ФИ ребенка \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Учебный год \_\_\_\_\_

<b>Цель диагностики:</b>	
<b>Входная диагностика:</b>	<b>Итоговая диагностика:</b>
<i>Определить уровень речевого развития ребенка младшего школьного возраста на момент начала работы</i>	<i>Определить уровень речевого развития ребенка младшего школьного возраста по итогам работы</i>
<b>Задачи диагностики:</b>	

<i>Определить уровень сформированности двигательных функций артикуляционного аппарата</i>	<i>Определить динамику развития уровня сформированности двигательных функций артикуляционного аппарата</i>
<i>Определить уровень сформированности двигательных функций мелкой моторики пальцев рук</i>	<i>Определить динамику развития уровня двигательных функций мелкой моторики пальцев рук</i>
<i>Определить уровень сформированности звукопроизношения</i>	<i>Определить динамику развития уровня сформированности звукопроизношения</i>
<i>Определить уровень сформированности фонематических процессов</i>	<i>Определить динамику развития уровня фонематических процессов</i>
<i>Определить уровень сформированности звукового анализа</i>	<i>Определить динамику развития уровня звукового анализа</i>
<i>Определить уровень сформированности словарного запаса</i>	<i>Определить динамику развития уровня словарного запаса</i>
<i>Определить уровень сформированности грамматического строя</i>	<i>Определить динамику развития уровня грамматического строя</i>
<i>Определить уровень сформированности связной речи</i>	<i>Определить динамику развития уровня связной речи</i>
<i>Определить уровень сформированности пространственной ориентировки</i>	<i>Определить динамику развития уровня сформированности пространственной ориентировки</i>

<b>Предъявляемые задания</b>	<b>Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)</b>	<b>Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)</b>
<b>Двигательные функции артикуляционного аппарата</b>		
Уровень сформированности двигательных функций		
Заключение		
<b>Мелкая моторика пальцев рук</b>		
Уровень сформированности мелкой моторики пальцев рук		
Заключение		
<b>Звукопроизношение</b>		
Уровень сформированности звукопроизношения		
Заключение		
<b>Фонематический слух и восприятие</b>		
Уровень сформированности фонематических процессов		
Заключение		



<b>Словарный запас</b>		
Уровень сформированности словарного запаса		
Заключение		
<b>Грамматический строй речи</b>		
Уровень сформированности грамматического строя речи		
Заключение		
<b>Связная речь</b>		
Уровень сформированности связной речи		
Заключение		
<b>Пространственная ориентировка</b>		
Уровень сформированности пространственной ориентировки		
заключение		
<b>Анализ речевого развития ребенка</b>		
По результатам входной диагностики	По результатам итоговой диагностики	

Речевое заключение \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Выводы. Выявленные проблемы. Пути их решения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### VIII. Информация классного руководителя, социального педагога

ФИ ребенка \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Учебный год \_\_\_\_\_

### Участие в программах дополнительного образования

Мероприятия	Название, роль	Достижения
Секции		
Кружки		
Проектная деятельность		
Профессиональное ориентирование		
Конкурсы		
Олимпиады		
Внеурочные мероприятия (посещение музеев, театров, концертов и др.)		

Параметры контроля	Начало года	Конец года
Самообслуживание, самостоятельность		
Отношение к учёбе		
Отношение к выполнению поручений		
Посещение библиотеки		

Выводы. Выявленные проблемы. Пути решения

**Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения, оценка эффективности проделанной работы за учебный год**

Дата итогового консилиума \_\_\_\_\_

Результаты и эффективность сопровождения \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---

Решение. Рекомендации \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Куратор сопровождения (подпись) \_\_\_\_\_

С содержанием индивидуальной карты учёта динамики развития ребенка ознакомлен(а)

Подпись родителя (законного представителя) \_\_\_\_\_

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20..... г.

#### Приложение 6.

#### Карточка состава ШПМПк

<b>Специалисты</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Образование</b>
<b>Основной состав</b>		
Заместитель директора по УР (председатель)		
Педагог-психолог		
Заместитель директора по ПВ		
Учитель-логопед (секретарь)		
<b>Неосновной состав</b>		
Учитель-дефектолог		
Классный руководитель		
Учитель предметник		
Медицинский работник ОО		

#### Приложение 7.

#### Шаблон характеристики на территориальную психолого – медико - педагогическую комиссию

##### Общие сведения:

- фамилия, имя, отчество ребенка;
- дата рождения ребенка;
- адрес регистрации по месту жительства (населенный пункт, улица, дом, квартира, пр.);
- адрес фактического проживания;
- сведения о родителях (законных представителях);
- с кем проживает ребенок;
- контактная информация семьи.

### История обучения ребенка до обращения на ТПМПК:

- обучался ли где-либо до поступления в эту образовательную организацию;
- оставался ли на второй год, в каких классах (для детей школьного возраста);
- причины перевода из другой образовательной организации (в случаях, если ребенок поступил на обучение из другой образовательной организации).

### Детализированная информация об условиях и результатах обучения ребенка в образовательной организации:

- класс;
- программа обучения общеобразовательная основная/адаптированная;
- форма обучения (указывается, если ребенок обучается на дому, дистанционно и др.);
- возраст поступления в образовательную организацию, степень подготовленности; сколько времени находится ребенок в данной образовательной организации;
- особенности адаптации ребенка к данной образовательной организации;
- отношение к учебной деятельности;
- сформированность учебных навыков

№ п/п	Учебные дисциплины	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть

- как успевает ребенок, в чем заключаются особенности или трудности усвоения им программы ;

- **характер ошибок** (отдельно по математике, письму, чтению и другим предметам);

- **развитие моторики** (общая моторная неловкость, двигательная расторможенность, преимущественные недостатки мелкой моторики, какую деятельность затрудняют) и речи (речью не пользуется, речь малопонятна, пользуется речью преимущественно для коммуникации, может отвечать на занятиях, формулировать свои мысли).

Ниже предлагаются образцы формулировок, которые могут использоваться педагогами при составлении психолого-педагогической характеристики младшего школьника.

### Соответствие объема школьных знаний, умений и навыков требованиям программы с оценкой динамики обученности:

**Математика.** Указать, пришел в школу, зная порядковый счет в пределах..., умея пересчитывать предметы (в пределах...), зная цифры. Как быстро их усвоил. Мог ли сравнить количества (больше, меньше, столько же). Легко ли научился обозначать количество цифрой? Легко ли научился понимать математические знаки (+, =, >, <). Понимал ли слова, обозначающие пространственные направления и отношения (верх, низ, право, лево, над, под, меньше). Научился ли ориентироваться в пространстве? Понимает ли смысл арифметических действий

(сложения, вычитания, умножения, деления). Понимает ли смысл арифметических задач? Может ли записать их решение?

**Чтение.** Указать, пришел в школу, зная буквы, умея сливать их в слоги, умея читать. Чему научился? Какие ошибки в чтении (выбрать нужное): не может запомнить буквы, путает сходные по написанию буквы, не может сливать в слоги, ошибается при прочтении слогов со стечением согласных, не может читать слова (или читает их побуквенно, не понимая смысла). Читает, но допускает следующие ошибки: пропуски, замены, искажения, дополнения слов или частей слов; медленный темп чтения, попытки начинать чтение заново, длительные запинки, потеря места в тексте, неточное чтение фраз, перестановка слов в предложении или букв в словах. Читает достаточно бегло, но отмечается неспособность пересказать содержание прочитанного, сделать выводы из прочитанного.

**Письмо.** Пишет правой или левой рукой. Указать, пришел в школу, умея писать печатными буквами (только свое имя, отдельные слова с большим количеством ошибок, количество

ошибок зависело от сложности слова). При усвоении письма наблюдались трудности (выбрать нужное): в написании элементов букв, в написании букв, при необходимости перевода печатной буквы в письменную, смешение букв, сходных по начертанию. Нарушено списывание. Нарушено преимущественно самостоятельное письмо.

**Другие предметы** (обязательно указать, справляется ли ребенок с заданиями на уроках рисования, труда; охарактеризовать уровень моторного развития на уроках физкультуры).

**В чем вероятная причина недостатков в обучении:**

- нет понимания материала,
- понимание есть, но резко нарушено внимание,
- понимание есть только при индивидуальной работе, в классе самостоятельно работать не может,
- понимание есть, но мотивация к обучению отсутствует.

**Характеристика обучаемости:**

Должно быть указание на то, какие виды помощи использует учитель:

объяснение после уроков, подсказку на уроках, прямой показ того, как надо делать.

**Насколько эффективна помощь:** недостаточная (эффективность помощи неравномерна, в некоторых видах деятельности или заданиях помощь не дает результата), низкая (помощь малоэффективна, ребенок быстро все забывает).

**Конкретизировать информацию о соблюдении учебной дисциплины можно с помощью выбора подходящих из следующих формулировок:**

Нарушений учебной дисциплины практически нет.

Нарушений учебной дисциплины нет, но ребенок не включается в учебное взаимодействие.

Нарушает учебную дисциплину преимущественно из-за непонимания учебных норм (например, может встать, ходить по классу и т.п.).

Не может правильно вести себя весь урок, мешает другим детям ненамеренно, поскольку очень активен.

Специально мешает другим детям.

Для учеников **подросткового возраста** в характеристике указывается, с какого года обучения (класса) проблемы стали очевидными, в чем они заключались (недостаточное понимание материала по большинству (всем) предметам, по отдельным предметам - указать каким, недостатки усвоения учебного материала предположительно связывались с плохим посещением занятий).

Рекомендуется приводить сведения о формальной успеваемости по основным предметам, обратить особое внимание на описание частоты и характера конфликтов с соучениками, педагогами, поведения в конфликте, проявлений переживаний по поводу конфликтов. Перечислить основные проступки, вызывавшие тревогу у педагогов. Указать, с обучающимися какого возраста предпочитает общаться (младшими, старшими, своего возраста).

Охарактеризовать интересы, увлечения.

**Для ребенка любого возраста** в характеристику включаются сведения о его работоспособности (трудности включения в задание, замедленный темп его выполнения в сравнении с другими детьми, неравномерная или снижающаяся продуктивность деятельности, высокий темп деятельности с недостаточным вниманием к качеству и т.п.) и особых трудностях (дисфункциях), наблюдаемых в учебном процессе (отвлекаемость, утомляемость, невозможность сосредоточиться, недостаток ориентировки на листе бумаги, не различение правой и левой сторон и т.п.).

**В завершение характеристики оценивается:**

- **уровень общего развития** (степень отставания от большинства детей в классе/группе);
- **общая осведомленность ребенка** о себе (оценивается в соотношении с календарным возрастом);

- **взаимоотношение обучающегося с коллективом** сверстников, особенно в тех случаях, когда ребенок драчлив, агрессивен или, наоборот, чрезмерно пассивен. Отметить, как относятся к нему другие дети;
- **какие меры коррекции** применялись, и их эффективность (дополнительные занятия, щадящий режим и пр.);
- **особенности семейного воспитания** (строгое, попустительское, непоследовательное, ребенку уделяется недостаточно внимания);
- **отношение самого ребенка и его семьи к имеющимся проблемам и трудностям** (признание своих неудач, отставания либо равнодушное или неадекватное отношение, пр.).

В Характеристике отражаются возможности ребенка, на которые можно опираться в педагогической работе, а также обобщенные выводы педагога и его пожелания по организации дальнейшего обучения ребенка.

Следует указать цель составления документа, дату его оформления, характеристика заверяется подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица).

Оригинал Характеристики предоставляется родителями (законными представителями ребенка) на Комиссию и хранится в Карте ребенка.

Дата \_\_\_\_\_

Подпись педагога \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Подпись руководителя ОУ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

М.П.

С характеристикой ознакомлен (а) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

*ропись родителя (законного представителя)*\_\_