

Мониторинг по исполнению первого этапа программы антирисковых мер по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №20

В рамках реализации первого этапа программы антирисковых мер по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №20 были проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятия	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
1	Входное внутришкольное анкетирование педагогических работников по выявлению базовых компетенций педагогов (сайт Яучитель.ru) с последующей фиксацией результатов анкетирования через педагогическое портфолио.	Апрель 2021	Доля педагогов с низким уровнем базовых компетенций	Сергеева О.А., заместитель директора по УР	Учителя - предметники
2	Проведение педагогических советов по следующим тематикам: А) Алгоритм организации работы педагогов в рамках текущего контроля обучающихся.	29.03.2021	Доля педагогов использующих современные педагогические технологии	Журавлев И.А., Сергеева О.А., Красулина Е.А., заместители директора по УР	Педагогический коллектив ив МАОУ СОШ №20
3	Заседание методических объединений по определению тем самообразования педагогов.	15.05.2021	Доля педагогов имеющих тему самообразования на 01.09.2021 у каждого педагога на межаттестационный период	Антонова Е.П., Бочкарева Е.М., Дорохина Н.Р., Скороходова А.В., Скитиба О.В., Жигулина Е.Н., руководители методических объединений учителей-предметников	Педагогический коллектив ив МАОУ СОШ №20

1. В апреле 2021 года в МАОУ СОШ №20 проводился входное внутришкольное анкетирование педагогических работников по выявлению базовых компетенций педагогов (сайт Яучитель.ru) с последующей фиксацией результатов анкетирования через педагогическое портфолио, в качестве

инструментария диагностики использовался портал «Яучитель», тестирование «Компетенция успешного современного учителя». В мониторинге принимали участие все учителя МАОУ СОШ №20.

Компетенции оценивались по шести направлениям: «анализ своих действий», «ориентация на результат», «умение сотрудничать с коллегами», «умение формировать развивающую среду для учеников», «индивидуальный подход к каждому ученику», «умение создавать в классе здоровую атмосферу».

Мониторинг предметно-методической компетентности педагогов показал следующие результаты:

Показатель	Процент
анализ своих действий	71
ориентация на результат	75
умение сотрудничать с коллегами	80
умение формировать развивающую среду для учеников	91
индивидуальный подход к каждому ученику	77
умение создавать в классе здоровую атмосферу	93

Показатель «анализ своих действий» был выделен как самый проблемный у большинства учителей школы.

2. В МАОУ СОШ №20 29.03.2021 г. был проведен педагогический совет по теме «Алгоритм организации работы педагогов в рамках текущего контроля обучающихся». **Приложение 1** (выписка из протокола педагогического совета №3 по теме «Алгоритм организации работы педагогов в рамках текущего контроля обучающихся»).

По результатам данного пед.совета был принят «Алгоритм организации работы педагогов в рамках текущего контроля обучающихся» **Приложение 2**.

3. В МАОУ СОШ №20 15.05.2021 г. состоялось заседание методических объединений по определению тем самообразования педагогов.

На основании анализа результатов внутришкольного анкетирования педагогических работников были сформулированы темы самообразования для каждого педагога **Приложение 3**.

30.06.2021 г.

Директор МАОУ СОШ №20



М.И. Уткина

**Выписка из протокола № 3
педагогического совета
от 29.03.2021**

Тема

1. Алгоритм организации работы педагогов в рамках текущего контроля обучающихся.

Слушали:

1. Заместителя директора по УР Журавлева И.А. по вопросу качества текущего контроля успеваемости обучающихся.
2. Директора МАОУ СОШ № 20 Уткину М.И. по вопросу качества текущего контроля успеваемости обучающихся.

Решение педагогического совета

1. Скорректировать требования к процедуре организации текущего контроля за успеваемостью учащихся. Алгоритм работы «Текущий контроль» признать основным, строить процедуру текущего контроля на основе данного алгоритма.

Решение принято единогласно.

Председатель педсовета:

Н.Е. Михеева

Секретарь педсовета:

Е.Е. Чудиновских

Алгоритм организации работы педагогов в рамках текущего контроля обучающихся***Подготовительный этап к проведению текущего контроля***

1. В начале учебного года учителю-предметнику необходимо составить график проведения контрольных работ в течение учебного года. График проведения контрольной работы должен содержать дату проведения и тему контрольной работы.
2. Данный график должен быть через классного родителя доведен до родителей, в классе (в кабинете учителя-предметника) на стенде в течение всего учебного года должен висеть распечатанный график, с которым должны быть ознакомлены все обучающиеся класса (классов).
3. Внести в рабочие программы в части тематического планирования после каждой контрольной работы тему «Работа над ошибками» (отдельный урок).
4. На доске во время изучения темы должно быть зафиксировано, что в данный момент ведется подготовка к контрольной работе №... по теме «...».
5. Озвучить критерии оценивания обучающимся перед контрольной работой.
6. Классным руководителям уже в апреле-мае дать родителям ссылку на критерии оценивания, размещенные на сайте (http://nt-school20.ucoz.ru/index/obrazovatelnyj_process/0-77), обязательно указать по какой программе им надо смотреть.
7. Внести план контрольной работы в СГО.
8. Завести на каждого обучающегося, попавшего в группу риска, отдельную папку, куда в дальнейшем будут вкладываться все написанные обучающимся контрольные работы и работы, написанные в рамках исправления контрольной работы, а так же «Зачет по контрольной работе».

Первый этап

1. При проведении контрольных работ учащимся необходимо соблюдать «Правила проведения контрольных работ» (сумки необходимо оставить у входа в кабинет, телефоны должны быть убраны в сумки, поставлен режим беззвучки и т.д.).
2. Инструктаж перед контрольной работой.

Второй этап

1. Проверить контрольную работу в течение 2 (двух) дней.
2. Внести результаты контрольной работы в СГО (заполнить протокол) в течение 2 (двух) дней. Шаблон (план контрольной работы уже внесен на нулевом этапе - п.7)
3. Учителю предметнику, выставить оценки за контрольную работу в дневник обучающихся на дату проведения контрольной работы. «Контрольная работа №__ - оценка» (красной пастой).
4. Проведение урока «Работа над ошибками» согласно тематическому планированию (в начальной школе работа над ошибками может являться фрагментом урока).
5. Анализ индивидуальных результатов контрольной работы (средствами МСОКО) для составления индивидуальных планов восполнения пробелов. Суть плана заключается в определении тех номеров заданий, с которыми не справился каждый обучающийся, получивший «2», а так же для тех, кто не писал работу

6. Консультации для обучающихся, получивших «2» за контрольную работу и обучающихся, не писавших контрольную работу, провести минимум 1 раз.
7. В рамках уроков отводить 5-10 минут для отработки заданий из контрольной работы для обучающихся, получивших «2» за контрольную работу (через маленькие самостоятельные работы на уроке этой группы учащихся по заданиям, с которыми не справились обучающиеся на контрольной работе).
8. Восполнение пробелов в знаниях через домашние задания. Тем ученикам, которые написали контрольную работу на «2», выдаются небольшие дополнительные домашние задания по темам, вызвавшим затруднения у обучающегося в рамках контрольной работы.
9. Исправление контрольной работы и выставление исправленных оценок в колонку «Зачёт», исправление может проходить как на уроке, так и после него. Оценку за «зачет по контрольной работе №...» обязательно выставлять в классный журнал в течение пяти уроков после проведения контрольной работы.
10. Информирование родителей об успешном/неуспешном переписывании контрольной работы обучающимся через дневник обучающегося записью «Зачет по контрольной работе № ... - оценка, подпись учителя-предметника»

Третий этап

1. Учитель-предметник доводит информацию об обучающихся, которые не справились с контрольной работой после проведения всех мероприятий с предоставлением всех промежуточных работ, которые проводились по восполнению пробелов по данной контрольной работе.
2. Заместители-директора по учебной работе вместе с классными руководителями не реже 1 раза в месяц проводят профилактическое собеседование (по типу совета профилактики) с родителями обучающихся, не справившимися с контрольными работами.

ФИО	Тема самообразования
Алексеева Ольга Михайловна	Формирование языковой грамотности учеников начальной школы
Антонова Елена Павловна	Технология формирующего оценивания как средство повышения учебной мотивации учащихся
Афониная Татьяна Васильевна	Формирование математической грамотности в начальных классах
Антипин Егор Николаевич	Использование формирующего оценивания на уроках физической культуры в 4-6 классах.
Артемова Елена Викторовна	Методы и приемы формирования читательской грамотности на уроках литературы и русского языка
Андосов Михаил Сергеевич	Формирование смыслового чтения на уроках в начальной школе
Биймурзаева Светлана Геннадьевна	Организация проектной деятельности учащихся на уроках информатики.
Бочкарева Елена Михайловна	Анализ результатов контрольных работ и внешних оценочных процедур
Воробушкина Наталья Витальевна	Использование формирующего оценивания на уроках физической культуры в начальной школе (1-3 классах).
Горбенко Анна Александровна	Мониторинг учебных достижений учащихся при использовании тестовых технологий.
Григорьева Валентина Сергеевна	Работа с текстом как основной способ формирования читательской грамотности обучающихся
Доронина Эльвира Рамазановна	Исследование технологии формирующего оценивания на уроках английского языка как средство повышения качества образования
Дорохина Наталья Рудольфовна	Формирование функциональной математической грамотности на уроках физики
Желтухина Ирина Николаевна	Индивидуальный подход в обучении в рамках предмета математика
Жигулина Елена Николаевна	Формирование смыслового чтения на уроках русского языка в начальной школе
Журавлев Иван Александрович	Анализ результатов контрольных работ и внешних оценочных процедур
Зацепина Евгения Анатольевна	Формы работы при развитии информационной культуры учащихся
Кайгородова Ольга Борисовна	Использование формирующего оценивания на уроках физической культуры в старших классах (7 - 9 классы).
Калинина Римма Георгиевна	Учебное сотрудничество как способ формирования УУД
Киреева Мария Алексеевна	Формирование смыслового чтения на уроках математики в начальных классах
Красулина Елена Анатольевна	Методы повышения мотивации у обучающихся 5-8 классов в рамках урочной деятельности
Кушкина Ольга Михайловна	Карта понятий как прием формирующего оценивания

Корнилова Татьяна Александровна	Формирование навыков смыслового чтения на уроках окружающего мира
Крыжановская Вера Васильевна	Методы и приемы формирования читательской грамотности как средство создания развивающей среды на уроках английского языка
Калитова Ольга Александровна	Развитие критического мышления.
Лазарева Ольга Николаевна	Смысловое чтение как способ формирования читательской грамотности.
Манин Константин Владимирович	Формирование смыслового чтения учащихся на уроках биологии в 6-х классах.
Маслакова Людмила Владимировна	Работа с текстом, как средство формирования читательской грамотности в начальных классах
Мухамиева Любовь Альферовна	развитие регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД учащихся 7-9 классов по средством проектной деятельности на уроках географии
Рубцова Анастасия Владимировна	Формирование УУД через организацию проектной деятельности в рамках изучения экономики.
Сергеева Ольга Анатольевна	формирование смыслового чтения на уроках ОБЖ
Седова Евгения Леонидовна	Способы формирования навыков смыслового чтения на уроках русского языка и литературы.
Скитиба Оксана Васильевна	Формирование читательской грамотности младших школьников
Скороходова Анастасия Владимировна	Использование формирующего оценивания на уроках физической культуры в старших классах (10-11 классы)
Соболева Виктория Геннадьевна	Индивидуальный подход в рамках коррекционно-развивающих занятий с учащимися с ОВЗ
Стариков Сергей Александрович	Создание условий для формирования у учащихся навыков проектно-исследовательской деятельности на уроках технологии
Фаттахова Галия Минисламовна	Формирование функциональной математической грамотности на уроках математики
Харина Алёна Сергеевна	Формирование навыков смыслового чтения на уроках русского языка и литературы